МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ТОМСКОГО РАЙОНА

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  Приказ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Вавилина |
| СОГЛАСОВАНА  с Управляющим советом школы Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_ |  |

**Адаптированная рабочая программа**

**начального общего образования**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 1)**

**по речевой практике**

**3 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной начальной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"  
(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930))

**учителя Чановой Светланы Ивановны**

**с. Томское**

**2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 01.07.2016)

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с УО (вариант 1) МАОУ «Итатская СОШ» Томского района

- Индивидуального учебного плана для обучения Чащина Олега, Мартемьянова Алексея, Мартемьянова Олега.

- УМК: С. В. Комарова «Речевая практика. 3 класс». М. «Просвещение», 2018 г.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ**

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

**Целью** учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи** учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество часов, отведённых на изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе – 68 ч. (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА":**

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,"...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можноя...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКИКА»**

**Минимальный уровень:**

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень:**

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Количество контрольных и практических работ** | **ЭОР** |
| 1. | Повторение предложений, разных по структуре | **1** |  |  |
| 2. | Повторение предложений, разных по структуре | **1** |  |  |
| 3. | Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом | **1** |  |  |
| 4. | Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой | **1** |  |  |
| 5. | Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой | **1** |  |  |
| 6. | Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой | **1** |  |  |
| 7. | Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости | **1** |  |  |
| 8. | Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти | **1** |  |  |
| 9. | Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя. | **1** |  |  |
| 10. | Мимика и жесты | **1** |  |  |
| 11. | Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов | **1** |  |  |
| 12. | Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов | **1** |  |  |
| 13. | Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи | **1** |  |  |
| 14. | Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи | **1** |  |  |
| 15. | Определение темы ситуации, подбор слов | **1** |  |  |
| 16. | Лексическая тема: "Я готовлю уроки" | **1** |  |  |
| 17. | Лексическая тема: "На улице города" | **1** |  |  |
| 18. | Лексическая тема: "Современная техника в доме" | **1** |  |  |
| 19. | Общение: "Мы собрались поиграть" | **1** |  |  |
| 20. | Общение: "Мы собрались поиграть" | **1** |  |  |
| 21. | Общение: "В библиотеке" | **1** |  |  |
| 22. | Общение: "В библиотеке" | **1** |  |  |
| 23. | Общение: "Сказки про Машу" | **1** |  |  |
| 24. | Общение: "Сказки про Машу" | **1** |  |  |
| 25. | Лексическая тема: "Магазин" | **1** |  |  |
| 26. | Культура общения в магазине | **1** |  |  |
| 27. | Общение: "Телефонный разговор" | **1** |  |  |
| 28. | Общение: "Телефонный разговор" | **1** |  |  |
| 29. | Занятие - игра "Телефонный разговор" | **1** |  |  |
| 30. | Культура поведения в театре, кинотеатре | **1** |  |  |
| 31. | Общение: "Я - зритель" | **1** |  |  |
| 32. | Общение: "Я - зритель" | **1** |  |  |
| 33. | Чистоговорки | **1** |  |  |
| 34. | Упражнения в произнесении стихотворных диалогов | **1** |  |  |
| 35. | Упражнения в произнесении стихотворных диалогов | **1** |  |  |
| 36. | Подбор картинок к услышанным предложениям | **1** |  |  |
| 37. | Подбор картинок к услышанным предложениям | **1** |  |  |
| 38. | Лексическая тема:"Бытовые советы" | **1** |  |  |
| 39. | Общение:" Какая сегодня погода" | **1** |  |  |
| 40. | Общение:" Какая сегодня погода" | **1** |  |  |
| 41. | Общение: "Снегурочка" | **1** |  |  |
| 42. | Общение: "Снегурочка" | **1** |  |  |
| 43. | Культура общения: "Я иду в гости" | **1** |  |  |
| 44. | Общение:"Веселый праздник" | **1** |  |  |
| 45. | Общение:"Веселый праздник" | **1** |  |  |
| 46. | Общение:"Веселый праздник" | **1** |  |  |
| 47. | Общение: "Учимся понимать животных" | **1** |  |  |
| 48. | Общение: "Учимся понимать животных" | **1** |  |  |
| 49. | Общение: "Учимся понимать животных" | **1** |  |  |
| 50. | Составление различных предложений по теме: "Весна" | **1** |  |  |
| 51. | Лексическая тема: "В зоопарке у зверей" | **1** |  |  |
| 52. | Лексическая тема: "В зоопарке у зверей" | **1** |  |  |
| 53. | Культура общения: "Я и взрослые" | **1** |  |  |
| 54. | Культура общения: "Я и взрослые" | **1** |  |  |
| 55. | Лексическая тема: "Я- пешеход" | **1** |  |  |
| 56. | Лексическая тема:"Привычки хорошие и не очень" | **1** |  |  |
| 57. | Лексическая тема:"Привычки хорошие и не очень" | **1** |  |  |
| 58. | Общение: "Узнай меня" | **1** |  |  |
| 59. | Общение: "Узнай меня" | **1** |  |  |
| 60. | Общение: "Узнай меня" | **1** |  |  |
| 61. | Составление диалогов по предложенной речевой ситуации | **1** |  |  |
| 62. | Культура общения с малознакомыми людьми | **1** |  |  |
| 63. | Культура общения с малознакомыми людьми | **1** |  |  |
| 64. | Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?" | **1** |  |  |
| 65. | Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?" | **1** |  |  |
| 66. | Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?" | **1** |  |  |
| 67. | Составление предложений по теме "Лето" | **1** |  |  |
| 68. | Лексическая тема: "Летние каникулы" | **1** |  |  |