МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ТОМСКОГО РАЙОНА

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  Приказ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Вавилина |
| СОГЛАСОВАНА  с Управляющим советом школы Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_ |  |

**Адаптированная рабочая программа**

**начального общего образования**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 1)**

**по математике**

**3 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной начальной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"  
(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930))

**учителя Чановой Светланы Ивановны**

**с. Томское**

**2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 01.07.2016)

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с УО (вариант 1) МАОУ «Итатская СОШ» Томского района

- Индивидуального учебного плана для обучения Чащина Олега, Мартемьянова Алексея, Мартемьянова Олега.

- УМК: В. В. Эк «Математика. 3 класс». 13 – е издание М. «Просвещение», 2017 г.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ**

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество часов, отведённых на изучение предмета «Математика» в 3 классе – 102 ч. (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА":**

**1. Повторение**

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

**2. Умножение и деление чисел**

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 ( в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

**3. Сотня**

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

**4. Меры длины, времени, массы, стоимости.**

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

5**. Геометрический материал (в течение года)**

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

**6. Повторение**

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТиКА»**

**Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

**Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Количество контрольных и практических работ** | **ЭОР** |
|  | **Второй десяток. Нумерация. (Повторение)** | **7** |  |  |
| 1 | Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел | 1 |  |  |
| 2 | Следующее и предыдущее число. | 1 |  |  |
| 3 | Чётные и нечётные числа. | 1 |  |  |
| 4 | Увеличение и уменьшение числа на одну единицу. | 1 |  |  |
| 5 | Увеличение и уменьшение числа на две единицы. | 1 |  |  |
| 6 | Разложение чисел в пределах 20 на разрядные слагаемые. | 1 |  |  |
| 7 | Закрепление и обобщение знаний по теме: « Нумерация чисел в пределах 20». | 1 |  |  |
|  | **Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20.** | **16** | **1** |  |
| 8 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | 1 |  |  |
| 9 | Число 0, как слагаемое, вычитаемое, сумма и разность. | 1 |  |  |
| 10 | Название компонентов при сложении. Переместительное свойство сложения. | 1 |  |  |
| 11 | Название компонентов при вычитании. Законы вычитания. | 1 |  |  |
| 12 | Закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20». | 1 |  |  |
| 13 | Меры времени: час, сутки. | 1 |  |  |
| 14 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. | 1 |  |  |
| 15 | Определение времени с точностью до часа. | 1 |  |  |
| 16 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости. | 1 |  |  |
| 17 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. | 1 |  |  |
| 18 | Точка, луч, отрезок, прямая. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. | 1 |  |  |
| 19 | Углы (прямой, острый, тупой). Вершины, стороны угла. | 1 |  |  |
| 20 | Многоугольник. Построение.  Практическая работа № 1. | 1 |  |  |
| 21 | Обобщение знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд» . | 1 |  |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.** | **17** | **2** |  |
| 22 | Состав чисел. | 1 |  |  |  |
| 23 | Прибавление числа 9. | 1 |  |  |
| 24 | Прибавление числа 8. | 1 |  |  |
| 25 | Прибавление числа 7. | 1 |  |  |
| 26 | Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. | 1 |  |  |
| 27 | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через разряд» | 1 |  |  |
| 28 | Числа, полученные при измерении | 1 |  |  |
| 29 | Емкость. Единица ёмкости: литр. Масса. Единица массы: кг. | 1 |  |  |
| 30 | Контрольная работа №1 | 1 |  |  |
| 31 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 32 | Разложение чисел на разрядные слагаемые | 1 |  |  |
| 33 | Вычитание числа 9. | 1 |  |  |
| 34 | Вычитание числа 8. | 1 |  |  |
| 35 | Вычитание числа 7. | 1 |  |  |
| 36 | Вычитание чисел 6, 5, 4, 3,2. | 1 |  |  |
| 37 | Деление групп предметов на 3,4,5 равных частей | 1 |  |  |
| 38 | Многоугольник. Вершины, стороны, углы. Измерение сторон | 1 |  |  |
| 39 | Построение треугольников по данным вершинам. Практическая работа № 3. | 1 |  |  |
|  | **Умножение и деление.** | **20** | **1** |  |
| 40 | Счет равными числовыми группами: 2,3, 4, 5. | 1 |  |  |
| 41 | Умножение. Знак умножения. Замена сложения умножением. | 1 |  |  |
| 42 | Название компонентов действия умножения. | 1 |  |  |
| 43 | Таблица умножения на 2 | 1 |  |  |
| 44 | Деление. Знак деления. Деление на равные части. | 1 |  |  |
| 45 | Название компонентов при делении. | 1 |  |  |
| 46 | Таблица деления на 2. | 1 |  |  |
| 47 | Таблица умножения числа 3. | 1 |  |  |
| 48 | Таблица деления на 3. | 1 |  |  |
| 49 | Таблица умножения числа 4. | 1 |  |  |
| 50 | Таблица деления на 4. | 1 |  |  |
| 51 | Закрепление знаний по теме: «Умножение числа 4, деление на 4. | 1 |  |  |
| 52 | Таблицы умножения чисел 5, 6. | 1 |  |  |
| 53 | Таблицы деления на 5, на 6. | 1 |  |  |
| 54 | Контрольная работа №2 | 1 |  |  |
| 55 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 56 | Закрепление знаний по теме: «Умножение чисел 5, 6; деление на 5, 6.» | 1 |  |  |
| 57 | Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6; таблицы деления на 2, 3, 4, 5, 6. | 1 |  |  |
| 58 | Вычисление стоимости на основе зависимости между величинами: стоимость, цена, количество. | 1 |  |  |
| 59 | Обобщение знаний по теме: «Умножение и деление». | 1 |  |  |
|  | **Сотня** | **40** | **1** |  |
| 60 | Нумерация чисел в пределах 100. | 1 |  |  |
| 61 | Получение ряда круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 |  |  |
| 62 | Числовой ряд 1-100, присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 |  |  |
| 63 | Единица длины: метр, Обозначение: м. Соотношение между единицами длины. | 1 |  |  |
| 64 | Меры времени: час, сутки, месяц, год. | 1 |  |  |
| 65 | Окружность, круг. Центр, радиус. Построение окружности. Углы. Практическая работа | 1 |  |  |
| 66 | Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 |  |  |
| 67 | Скобки. Порядок выполнения действий в примерах со скобками. | 1 |  |  |
| 68 | Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого. | 1 |  |  |
| 69 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел. | 1 |  |  |
| 70 | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. | 1 |  |  |
| 71 | Сложение двузначных чисел. | 1 |  |  |
| 72 | Вычитание двузначных чисел. | 1 |  |  |
| 73 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 |  |  |
| 74 | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. | 1 |  |  |
| 75 | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. | 1 |  |  |
| 76 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. | 1 |  |  |
| 77 | Повторение знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» | 1 |  |  |
| 78 | Числа, полученные при измерении стоимости. | 1 |  |  |
| 79 | Числа, полученные при измерении длины. | 1 |  |  |
| 80 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости и длины. | 1 |  |  |
| 81 | Числа, полученные при счете. | 1 |  |  |
| 82 | Единица времени: минута. Определение времени в минутах. | 1 |  |  |
| 83 | Единица времени: сутки, год. Соотношение между единицами времени. | 1 |  |  |
| 84 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. | 1 |  |  |
| 85 | Обобщение по теме: «Числа, полученные при измерении». | 1 |  |  |
| 86 | Деление на равные части. | 1 |  |  |
| 87 | Деление по содержанию. | 1 |  |  |
| 88 | Контрольная работа №3 | 1 |  |  |
| 90 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | **Повторение** | **12** | **1** |  |
| 91 | Деление на 2 равные части. Деление по 2 | 1 |  |  |
| 92 | Деление на 3 равные части, Деление по 3 | 1 |  |  |
| 93 | Деление на 4 равные части, Деление по 4. | 1 |  |  |
| 94 | Деление на 5 равных частей. Деление по 5. | 1 |  |  |
| 95 | Нумерация чисел в пределах 100. | 1 |  |  |
| 96 | Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |  |  |
| 97 | Окружность и круг. Центр и радиус. | 1 |  |  |
| 98 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
| 99 | Решение простых арифметических задач, требующих применения двух действий. | 1 |  |  |
| 100 | Решение простых арифметических задач, требующих применения двух действий. | 1 |  |  |