МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ТОМСКОГО РАЙОНА

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  Приказ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Вавилина |
| СОГЛАСОВАНА  с Управляющим советом школы Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_ |  |

**Адаптированная рабочая программа**

**начального общего образования**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 1)**

**по русскому языку**

**3 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной начальной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"  
(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930))

**учителя Чановой Светланы Ивановны**

**с. Томское**

**2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 01.07.2016)

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с УО (вариант 1) МАОУ «Итатская СОШ» Томского района

- Индивидуального учебного плана для обучения Чащина Олега, Мартемьянова Алексея, Мартемьянова Олега.

- УМК: А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская «Русский язык. 3 класс». 11 – е издание М. «Просвещение», 2016 г.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ**

**Целями**изучения предмета «Русский язык» являются:

- формирование элементарных навыков грамотного письма;

- развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной  и письменной форме.

     Программа направлена на реализацию основных **задач**: овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

     Учащийся должен приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

     Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

     Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество часов, отведённых на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе – 102 ч. (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК":**

**Повторение (8 ч.)**

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение вопросительной и повествовательной интонации. Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Определение порядка слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов. Составление загадок по названиям частей предмета, отгадывание загадок.

**Звуки и буквы (39 ч.)**

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Проверка правильности выполнения по классному журналу. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти (с помощью учителя) словарных слов, изученных во 2-м классе; нахождение их орфографическом словаре.

Гласные звуки и буквы. Гласные буквы ***е, е, и, э, ю, я.*** Ударение в двусложных словах и трёхсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной безударной гласной в группе слов - « родственников».

Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Гласные *е, ё, ю, я* в начале слова. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие. Дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я..* Буква Ь на конце и в середине слова. Шипящие согласные. Сочетания согласных с шипящими. Правописание ***жи-ши, чу-щу, ча-ща****.*

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонкой и глухой согласной на конце слова. Проверка написание путём изменения формы слова. Разделительный мягкий знак (ъ).

**Слово (32 ч.)**

Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам *кто? что?* Выделение слов из предложений. Расширение кругаслов, обозначающих явления природы, растения, животных и т.д. Подбор слов с ласкательным и уменьшительным значением (Маша - Машенька, солнце - солнышко), близких и противоположных по значению слов (*труд - работа, зима - лето).*

Большая буква в названиях городов, деревень, улиц, сёл. Знание домашнего адреса, умение его записывать.

Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам *что делает? что делают?* Знакомство с новыми вопросами к названиям действий. Выбор слов из предложений с постановкой соответствующих вопросов. Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Отгадывание названий предметов по названиям действий. Подбор к названиям предметов нескольких названий действий.

Названия признаков предметов. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета, отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросам. Роль слов, обозначающих признаки, в описании предмета.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам: *свет - светлый - светить.*

Предлоги к, от, под, над, под. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (Ваня подошёл к столу, отошёл от стола т.д.). Предлог о. Его значение: рассказываю о брате, думаю о футболе. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлогов в схеме предложения.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: подошёл к мост…, летит над мост.., плывёт под мост…Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласных в словах - « родственниках»: овощи, овощной. Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.

**Предложение (13 ч.)**

Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи. Сравнение предложения и набора слов, законченность и незаконченность предложения. Смысловая законченность предложения. Распространение предложений по картинке и по вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за неправильным и правильным порядком слов в предложении. Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу. Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2-3 вопроса и ответа). Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе.

**Повторение (10 ч.)**

Звуки и буквы. Ударение в слове. Слово. Названия предметов, действий, признаков предметов. Написание предлогов. Предложение. Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать важность овладения чтением;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: уметь работать в паре, не мешая напарнику;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: уметь объяснить, чем понравился герой рассказа;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств: проявлять устойчивое внимание к слову как объекту изучения и использования в речи;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей уметь оценивать проделанную на уроке работу (*Какое задание было самым интересным? Что понравилось? Какое оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).*

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни: принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных учителем.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Минимальный уровень:**

- различать сходные по начертанию буквы;

- дифференцировать на слух в произношении оппозиционные звуки;

- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;

- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;

- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;

- составлять предложения по картинке;

- подбирать по вопросам название предметов и действий;

- называть свой домашний адрес.

**Достаточный уровень:**

- запись слов с послоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;

- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);

- записывать свой домашний адрес.

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Личностные учебные действия:**

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

**Коммуникативные учебные действия:**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);

вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться к людям, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Регулятивные учебные действия:**

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

**Познавательные учебные действия:**

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо - родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения; пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;

читать, писать;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Количество контрольных и практических работ** | **ЭОР** |
|  | **Повторение** | **8** | **2** |  |
| 1. | Выделение предложения.из текста. Контрольное списывание. | **1** |  |  |
| 2. | Предложение и его схема. | **1** |  |  |
| 3. | Предложения - вопросы и предложения - ответы. | **1** |  |  |
| 4. | Завершение начатого предложения. | **1** |  |  |
| 5. | Различение набора слов и предложения. | **1** |  |  |
| 6. | Порядок слов в предложении. | **1** |  |  |
| 7. | Проверочная работа № 1 | **1** |  |  |
| 8. | Работа над ошибками. | **1** |  |  |
|  | **Звуки и буквы** | **39** | **4** |  |
| 9. | Знакомство с алфавитом. | **1** |  |  |
| 10. | Гласные и согласные звуки и буквы. | **1** |  |  |
| 11. | Ударение в словах. | **1** |  |  |
| 12. | Выделение ударного гласного в слове. | **1** |  |  |
| 13. | Гласные ударные и безударные. | **1** |  |  |
| 14. | Деление слов на слоги. | **1** |  |  |
| 15. | Проверочная работа № 2 | **1** |  |  |
| 16. | Работа над ошибками. | **1** |  |  |
| 17. | Гласные ***е, ё, ю, я****,* в начале слова или слога. | **1** |  |  |
| 18. | Гласные ***е, ё, ю, я,*** в начале слова или слога. | **1** |  |  |
| 19. | Перенос части слова при письме. | **1** |  |  |
| 20. | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными. | **1** |  |  |
| 21. | Обозначение мягких согласных на письме буквами ***е, ё, ю, я.*** | **1** |  |  |
| 22. | Обозначение мягких согласных на письме буквами ***е, ё, ю, я.*** | **1** |  |  |
| 23. | Проверочная работа. № 3. | **1** |  |  |
| 24. | Работа над ошибками. | **1** |  |  |
| 25. | Буква мягкий знак ***ь*** на конце слова. | **1** |  |  |
| 26. | Буква мягкий знак ***ь*** в середине слова | **1** |  |  |
| 27. | Различение твёрдых и мягких согласных. | **9** |  |  |
| 28. | Различение твёрдых и мягких согласных. | **1** |  |  |
| 29. | Написание ***жи – ши*** в словах. | **1** |  |  |
| 30. | Написание ***ча – ща*** в словах. | **1** |  |  |
| 31. | Написание***чу – щу*** в словах. | **1** |  |  |
| 32. | Написание ***жи – ши,*** ***ча – ща, чу – щу*** в словах. | **1** |  |  |
| 33. | Контрольная работа за 1 триместр. | **1** |  |  |
| 34. | Работа над ошибками. | **1** |  |  |
| 35. | Парные звонкие и глухие согласные. | **1** |  |  |
| 36. | Различение ***б - п, в - ф.*** | **1** |  |  |
| 37. | Различение ***д - т, г - к.*** | **1** |  |  |
| 38. | Различение ***ж - ш, з - с.*** | **1** |  |  |
| 39. | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | **1** |  |  |
| 40. | Написание звонких и глухих согласных на конце слова. | **1** |  |  |
| 41. | Проверка написания звонких и глухих согласных. | **1** |  |  |
| 42. | Проверка написания звонких и глухих согласных. | **1** |  |  |
| 43. | Правила правописания в словах. | **1** |  |  |
| 44. | Проверочная работа № 4. | **1** |  |  |
| 45. | Работа над ошибками | **1** |  |  |
|  | **Слово** | **32** | **3** |  |
| 46. | Названия предметов. Различение их по вопросам ***кто? что?*** | **1** |  |  |
| 47. | Обобщающее название для группы однородных предметов. | **1** |  |  |
| 48. | Выделение названий предметов из предложения. | **1** |  |  |
| 49. | Выделение названий предметов из предложения | **1** |  |  |
| 50. | Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных. | **1** |  |  |
| 51. | Проверочная работа. № 5. | **1** |  |  |
| 52. | Работа над ошибками. | **1** |  |  |
| 53. | Различие названий действий по вопросам ***что делает?*** | **1** |  |  |
| 54. | Различие названий действий по вопросам ***что делал?*** | **1** |  |  |
| 55. | Различие названий действий по вопросам ***что сделал?*** | **1** |  |  |
| 56. | Различие названий действий по вопросам ***что сделает?*** | **1** |  |  |
| 57. | Постановка вопросов к названиям действий. | **1** |  |  |
| 58. | Постановка вопросов к названиям действий. | **1** |  |  |
| 59. | Определение признака предмета по вопросам: ***какой? какая?*** | **1** |  |  |
| 60. | Различение предметов по их признакам. | **1** |  |  |
| 61. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | **1** |  |  |
| 62. | Выделение названий признаков предмета из предложения. | **1** |  |  |
| 63. | Контрольная работа за 2 триместр. | **1** |  |  |
| 64. | Работа над ошибками. | **1** |  |  |
| 65. | Название предметов, действий и признаков предмета. | **1** |  |  |
| 66. | Названия действий. | **1** |  |  |
| 67. | Различение названий действий по вопросам. | **1** |  |  |
| 68. | Предлоги ***на***, ***в, с, из, у*** со словами. | **1** |  |  |
| 69. | Предлоги ***к, по*** со словами. | **1** |  |  |
| 70. | Предлог ***от*** со словами. | **1** |  |  |
| 71. | Предлоги ***над, под*** со словами. | **1** |  |  |
| 72. | Предлог ***о*** со словами. | **1** |  |  |
| 73. | Предлоги ***к, по, от, над, под, о*** со словами. | **1** |  |  |
| 74. | Проверочная работа. № 6. | **1** |  |  |
| 75. | Работа над ошибками. | **1** |  |  |
| 76. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | **1** |  |  |
| 77. | Выделение названий признаков предмета из предложения. | **1** |  |  |
|  | **Предложение** | **13** | **1** |  |
| 78. | Выделение предложения из текста. | **1** |  |  |
| 79. | Предложение законченное и незаконченное. | **1** |  |  |
| 80. | Предложение законченное и незаконченное. | **1** |  |  |
| 81. | Распространение предложений. | **1** |  |  |
| 82. | Распространение предложений. | **1** |  |  |
| 83. | Слова в предложении. | **1** |  |  |
| 84. | Порядок слов в предложении. | **1** |  |  |
| 85. | Составление предложений. | **1** |  |  |
| 86. | Проверочная работа. № 7. | **1** |  |  |
| 87. | Работа над ошибками. | **1** |  |  |
| 88. | Выделение предложений из текста. | **1** |  |  |
| 89. | Составление предложений по схеме. | **1** |  |  |
| 90. | Составление предложений с опорой на сюжетные картинки. | **1** |  |  |
|  | **Повторение** | **10** | **1** |  |
| 91. | Гласные и согласные звуки и буквы. | **1** |  |  |
| 92. | Ударные и безударные гласные. | **1** |  |  |
| 93. | Слово. Правила правописания в слове. | **1** |  |  |
| 94. | Названия предметов и признаков предметов. | **1** |  |  |
| 95. | Название действий. | **1** |  |  |
| 96. | Написание предлогов. | **1** |  |  |
| 97. | Контрольная работа за 3 триместр. | **1** |  |  |
| 98. | Работа над ошибками. | **1** |  |  |
| 99. | Составление предложений по картине. | **1** |  |  |
| 100. | Выделение предложений в тексте. | **1** |  |  |