МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ТОМСКОГО РАЙОНА

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  Приказ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Вавилина |
| СОГЛАСОВАНА  с Управляющим советом школы Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_ |  |

**Адаптированная рабочая программа**

**по английскому языку**

**начального общего образования для 2-4 классов**

**обучающихся с задержкой психического развития**

**(вариант 1)**

**на 2023-2024 учебный год**

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной начальной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"  
(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930))

**Учителя Попик Александры Николаевны**

с. Томское

2023

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по английскому языку начального общего образования для 2-4 классов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО.

Федеральный государственный образовательный [стандарт](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=175316&date=13.01.2023&dst=100013&field=134) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).

Данная программа является адаптированной программой для обучения учащихся 2-4 классов с ограниченными возможностями здоровья английскому языку на основе линии УМК «Радужный английский»/ Rainbow English авторов О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**1.**Программа разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Закон «Об образовании в РФ» от 1 сентября 2013 г.
2. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 года № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».
5. Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 05.06.2009 № 1593 об утверждении Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями, расположенных на территории Тамбовской области и реализующих программы общего образования.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. — М.: Просвещение, 2010.
7. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О  Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы" (в редакции от 19.02.2015).

**2.**Изначально данная программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях. *Адаптированная к условиям инклюзивного образования рабочая программа* предназначена для того, чтобы:

* предоставить возможности учащимся с ОВЗ развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
* реализовать цели и задачи образования учащихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
* предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

**3. Обоснование выбора содержания программы**

Во всех учебниках серии «Радужный английский» авторов О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. В качестве основных характеристик / принципов учебного курса «Английский язык» авторы выделяют следующие:

1) Приоритет коммуникативной цели обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных стандартом по иностранному языку для данного этапа. Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

2) Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач.

3) Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям. Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

4) Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

5) Учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном.

6) Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала, а также индивидуальных и групповых проектов.

7) Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс «Rainbow English» содержит много интересных подлинных деталей и фактов, которые делают его живым и реалистичным.

УМК серии «Радужный английский» авторов О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой обеспечивает преемственность изучения английского  языка в рамках начальной школы со 2 класса по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений.

В структуре данного УМК для 2-4 классов учтены психологические особенности младших школьников: в рамках одного урока учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, слушание, письмо), поддерживая мотивацию учащихся и регулируя их степень активности на уроке. Целью является создание у школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться.

Ориентированные на интересы детей младшего школьного возраста сюжеты историй, разнообразные задания, включающие игры, песни и стихи, проекты, - всё это призвано помочь детям учиться с удовольствием, оценивать свои достижения не только по индивидуальным результатам, но и через взаимодействие с одноклассниками.

Вышесказанное и послужило основанием для выбора именно этого учебно-методического комплекта для создания *рабочей программы учебного предмета «Английский язык» для детей с ОВЗ*.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский), наряду с русским языком и литературным чтением, входит в число предметов филологического цикла. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

***Иностранный язык как учебный предмет характеризуется****:*

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).  
*В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности младших школьников - учащихся с ОВЗ осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.*

Развивается ***коммуникативная компетенция*** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

*речевая компетенция —*формируются на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

*языковая компетенция —*накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

*социокультурная компетенция —*школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 8 - 10 лет, соответствующих их психологическим особенностям; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

*компенсаторная компетенция —*развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

*учебно-познавательная компетенция*— развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами, развиваются специальные учебные умения, умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Данная рабочая программа выполняет три основные ***функции***:

1. *Информационно-методическая функция*позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с ОВЗ средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.
2. *Организационно-планирующая функция*позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.
3. *Контролирующая функция*заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

***Особенности обучения учащихся с ОВЗ***

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип динамичности восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

З. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;

- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);

- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 …(начиная с сильного ученика);

- обязательное использование наглядности на уроке.

***Формы организации образовательного процесса:***урок изучения нового материала; урок закрепления знаний, умений и навыков; комбинированный урок; урок – беседа; повторительно-обобщающий урок; урок – лекция; урок – игра; урок – исследование; урок – практикум; урок развития речи; урок – зачёт; урок - мастерская.

***Методы обучения:***

- *с точки зрения источника знаний учащихся с ОВЗ*: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации (обычные и компьютерные); практические - выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения;

- *с точки зрения характера учебно-познавательной деятельности учащихся с ОВЗ по овладению изучаемым материалом*: проблемное изложение изучаемого материала; объяснительно-иллюстративный метод: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино, презентаций и т.д.; репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму.

***Методические приемы:***

- Поэтапное разъяснение заданий.

- Последовательное выполнение заданий.

- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.

- Близость к учащимся во время объяснения задания.

**Перемена видов деятельности:**

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.

- Чередование занятий и физкультурных пауз.

- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

- Работа на компьютерном тренажере.

- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.

- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.

- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

**Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ**

Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.

- Оценка переделанных работ.

***Технологии обучения:***

1. Технологии *традиционного обучения* для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов. Технологии, построенные на основе *объяснительно-иллюстративного*способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
2. Технологии *дифференцированного и разноуровневого* обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления класса на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
3. Технология *проблемного обучения* с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
4. *Информационно-коммуникационные* технологии.
5. *Игровые* технологии. Использование игровых технологий позволяет интенсифицировать учебный процесс, сделать его более увлекательным и эффективным и создать благоприятный психологический климат, располагающий к общению.
6. *Здоровьесберегающие* технологии: использование кабинета английского языка, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН, отсутствие монотонных, неприятных звуков, шумов, раздражителей и т.д., использование различных наглядных средств, средств ТСО, мультимедиа-комплексов, компьютера в соответствии с требованиями САНПиН, активное внедрение оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствие условий в классе для проведения таких форм работы, особенно для дыхательных упражнений, наблюдение за посадкой учащихся; чередование поз в соответствии с видом работы.
7. Технология *обучения в сотрудничестве*.

***Виды и формы контроля***

***Формы контроля*** включают в себя:

1. *Текущий/ периодический/ промежуточный/ итоговый*.
2. *Фронтальный/ индивидуальный*. Преобладающей формой внешнего текущего контроля знаний, умений и навыков учащегося с ОВЗ является *индивидуальный контроль*для выяснения индивидуальных знаний, способностей и возможностей отдельных учащихся. При этом всегда планируется: когда, кого, с какой целью спросить и какие для этого использовать средства.
3. *Взаимоконтроль/ контроль учителя/ самоконтроль. Взаимоконтроль* ориентирован на воспитание толерантности, организации взаимопомощи и поддержки. *Самоконтроль* направлен на обучение приемам анализа, формирование критического отношения учащихся с ОВЗ к результатам своей работы, требовательности к себе, воспитания веры в свои способности.
4. *Устный/ письменный*

***Виды контроля***: письменные самостоятельные работы (словарный диктант, контрольные работы, «летучки», лексико-грамматические тесты),устное высказывание по теме (диалогическое, монологическое), контроль техники чтения, контроль аудирования, управляемая самостоятельная работа.

***Межпредметные связи на уроках английского языка в начальной школе.***Развитие личности обучаемых с ОВЗ происходит через интеграцию содержания английского языка и других предметов: чтения (ознакомление с фольклором, героями английских народных и авторских сказок, английских песен, рифмовок), математики (использование считалочек, решение несложных математических примеров), изобразительного искусства (раскрашивание, рисование, вырезание из бумаги), окружающий мир (раскрытие общего и различного в культурах родного и иностранного языков) и др.

**III. Описание места учебного предмета**

**в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ и в соответствии с учебным планом МОУ Первомайская СОШ №2 всего на изучение иностранного языка учащимися с ОВЗ в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю/ 68 часов/ 34 учебные недели в каждом классе).

Исходя из вышесказанного, считаем целесообразным распределить часы следующим образом:

**Учебно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание тематического модуля | Количество часов |
| 1 | Знакомство | Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные. | 10 |
| 2 | Мир вокруг меня | Страны и города. Домашние животные | 10 |
| 3 | Сказки и праздники | Сказочные герои. Празднование нового года. Семья. | 10 |
| 4 | Я и моя семья | Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня. | 10 |
| 5 | Мир вокруг нас | Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности | 10 |
| 6 | На ферме | Выражение преференции. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени. | 10 |
| 7 | Мир увлечений. Досуг. | Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем. | 3 |
| 8 | Резерв | Контрольные работы | 5 |

**Учебно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание тематического модуля | Количество часов |
| 1 | Что мы видим и что у нас есть. | Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета | 8 |
| 2 | Что нам нравится | Способы выражения преференции на английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей | 8 |
| 3 | Какого цвета? Знакомство с цветами. | Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы | 8 |
| 4 | Сколько? | Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы | 8 |
| 5 | С днем рождения | Семья и семейные традиции. Празднование дня рождения | 8 |
| 6 | Кем ты работаешь? | Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека | 8 |
| 7 | Животные | Мир животных | 8 |
| 8 | Времена года и месяцы | Времена года и погода | 8 |
| 9 | Резерв | Контрольные работы | 4 |

**Учебно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание тематического модуля | Количество часов |
| 1 | Познакомьтесь с Мистером Баркером и его семьей | Джон и его семья, питомцы, спорт и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей. | 9 |
| 2 | Мой день | Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом. Типичные занятия в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в разные дни недели. | 9 |
| 3 | Дома. | Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель | 9 |
| 4 | Я иду в школу | Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая | 9 |
| 5 | Я люблю покушать | Напитки и еда. Трапеза. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что в холодильнике | 9 |
| 6 | Погода | Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода | 9 |
| 7 | Выходной | Поход в магазин. Путешествие по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные в семье Баркер | 9 |

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2-4 классов на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**должны отражать:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умении вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Английский язык»**формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

 В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

**В познавательной сфере**: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков;  умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;  умение систематизировать слова;   умение пользоваться языковой догадкой;   умение действовать по образцу;   умение пользоваться справочным материалом;   умение пользоваться двуязычным словарём.

**В ценностно-ориентационной сфере**:  представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;   приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**В эстетической сфере**: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;   развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере**:   умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;   умение вести словарь.

   В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**V. Содержание учебного предмета, курса**

**Речевая компетенция**

***1. Предметное содержание устной и письменной речи 2-4 (класс)***

Предметное содержание устной речи полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам:

1. *Давайте познакомимся.*
2. *Семья.*
3. *Мир моих увлечений (любимые игрушки, мы любим играть).*
4. *Кем ты хочешь быть?*
5. *Спорт.*
6. *Мир вокруг меня.*
7. *Мы читаем сказки (персонажи популярных сказок, сюжеты популярных английских сказок).*
8. *Повседневная жизнь (я и мои друзья, мой рабочий день).*
9. *Еда.*
10. *Праздники*
11. *Животные. Части тела. Числительные.*
12. *Одежда.*
13. *Времена года.*
14. *Школьная жизнь.*
15. *Мой дом.*
16. *Путешествия.*
17. *Хобби.*

***2. Продуктивные речевые умения:***

* 1. *Умение диалогической речи*. При овладении диалогической речью младшие школьники-учащиеся с ОВЗ учатся: вести диалог этикетного характера; вести диалог-расспрос; вести диалог побудительного характера.
  2. *Умение монологической речи*. Младшие школьники-учащиеся с ОВЗ учатся: описывать картинку, рисунок на заданную тему; описывать животное, предмет, указывать название, количество, размер, качество, принадлежность и место расположения; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказке; передавать содержание прочитанного/ услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план; воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
  3. *Умение письменной речи*. Младшие школьники-учащиеся с ОВЗ учатся: писать буквы английского алфавита; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст; заполнять таблицу по образцу; записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке; заполнять простую анкету; писать поздравления с опорой на образец; писать краткое личное письмо зарубежному другу; правильно оформлять конверт.

***3. Рецептивные речевые умения***

* + 1. *Умение аудирования*. В процессе овладения аудированием учащиеся с ОВЗ учатся: различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения; различать на слух интонацию и эмоциональную окраску; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; понимать полностью небольшие сообщения построенные на знакомом языковом материале; понимать с опорой на наглядность и языковую догадку основное содержание несложных сказок и рассказов.
    2. *Умение чтения.* Младшие школьники-учащиеся с ОВЗ учатся: технике чтения вслух; читать выразительно вслух небольшие тексты; считать про себя и понимать полностью учебные тексты; читать про себя и понимать основное содержание текстов.

**Социокультурная компетенция**

В процессе обучения учащиеся с ОВЗ приобретают следующие знания и умения: знание названий стран, говорящих на английском языке; название имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; знание сюжета некоторых популярных авторских и народных английских сказок; умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора; знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета.

**Учебно-познавательная компетенция**

Младшие школьники-учащиеся с ОВЗ овладевают следующими умениями и навыками: сравнивать языковые явления родного и английского языков (звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения); соотносить графический образ слова с его звуковым образом; опираться на языковую догадку в процессе чтения; описывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке; действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений; пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики; группировать лексические единицы по тематическому признаку; применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах; пользоваться англо-русским словарем; пользоваться справочным материалом; комплексно использовать разные компоненты УМК.

**Языковая компетенция**

***1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография***

Младшие школьники-учащиеся с ОВЗ стремятся: знать все буквы английского алфавита и буквосочетания; писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом; знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники-учащиеся с ОВЗ учатся: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; соблюдать словесное и фразовое ударение; соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

***2. Лексическая сторона речи***

К завершению обучения в начальной школе учащиеся с ОВЗ:

* овладевают лексическими единицами (отдельными словами, простейшими устойчивыми словосочетаниями, оценочной лексикой и репликами-клише). Лексический минимум составляет 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас - около 600 ЛЕ;
* знакомятся с некоторыми способами словообразования (словосложением, аффиксацией, конверсией);
* знакомятся с интернациональными словами.

***3. Грамматическая сторона речи***

Младшие школьники-учащиеся с ОВЗ учатся распознавать и употреблять в речи: артикли; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be;* вспомогательные глаголы; глаголы в действительном залоге; местоимения, неопределенные местоимения; качественные прилагательные; количественные и порядковые числительные; простые предлоги места и направления, сочинительные союзы; основные коммуникативные типы простого предложения; предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым; некоторые формы безличных предложений; предложения с оборотами *there is/ there are;*простые распространенные предложения; сложноподчиненные предложения.

**Направления коррекционной помощи в развитии жизненной компетенции учащегося с ОВЗ:**

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
* осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**VI. Требования к уровню подготовки учащихся**

**1.1. Коммуникативная компетенция**(владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение**

Ученик научится:

* участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
* составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

Ученик получит возможность научиться:

* участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
* составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
* воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

**Аудирование**

Ученик научится:

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Ученик научится:

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

Ученик получит возможность научиться:

* читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

Ученик научится:

* писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
* списывать текст;
* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* заполнять таблицу по образцу;
* подписывать картинки.

Ученик получит возможность научиться:

* давать краткие ответы в письменной форме;
* заполнять простую анкету.

**1.2. Языковая компетенция**(владение языковыми средствами)

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

**Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/ определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным

признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые

глаголы);

**1.3. Социокультурная осведомленность**

Ученик научится:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**2**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

Ученик научится:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Ученик научится:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

Ученик научится:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

Ученик научится*:*

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.
* вести словарь

##### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов** | | | **Количество контрольных, самостоятельных и практических работ** | | | **ЭОР** | | |  | | |
|  | | |  | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомства. | 1 | | |  | | |  | | |  | | |
| 2 | Мои буквы (a-h). | 1 | | |  | | |  | | |  | | |
| 3 | Мои буквы (i-q). | 1 | | |  | | |  | | |  | | |
| 4 | Мои буквы (r-z)/ | 1 | | |  | | | https://resh.edu.ru | | |  | | |
| 5 | Буквосочетания sh и ch. | 1 | | | 1 | | | https://resh.edu.ru | | |  | | |
| 6 | Буквосочетания th и ph. | 1 | | |  | | |  | | |  | | |
| 7 | Заглавные и строчные буквы. | 1 | | | 1 | | |  | | |  | | |
| 8 | Здравствуй (те), главные герои учебника. | 1 | | |  | | | https://resh.edu.ru | | |  | | |
| 9 | Повторение лексики и структуры по темам «Приветствие», «Знакомство». | 1 | | | 1 | | |  | | |  | | |
| 10 | Моя семья. | 1 | | |  | | | https://www.yaklass.ru/ | | |  | | |
| 11 | Моя семья. | 1 | | |  | | | https://www.yaklass.ru/ | | |  | | |
| 12 | Мой дом. | 1 | | |  | | |  | | |  | | |
| 13 | Мой дом. | 1 | | |  | | |  | | |  | | |
| 14 | Где Чаклз? | 1 | | |  | | |  | | |  | | |
| 15 | Где Чаклз? | 1 | | |  | | |  | | |  | | |
| 16 | В ванной. | 1 | | |  | | |  | | |  | | |
| 17 | Чтение буквы *е* в закрытом слоге и буквосочетание *ее*. | 1 | | |  | | |  | | |  | | |
| 18 | Моя комната. | 1 | | | 1 | | |  | | |  | | |
| 19 | Сады Великобритании и России. | 1 | | |  | | | https://www.yaklass.ru/ | | |  | | |
| 20 | Городская мышь и деревенская мышь. | 1 | | |  | | |  | | |  | | |
| 21 | Теперь я знаю. | 1 | | | 1 | | | https://resh.edu.ru | | |  | | |
| 22 | Проверочная работа № 1. | 1 | | | 1 | | |  | | |  | | |
| 23 | Моё день рождение. Числительные от 1 до 10. | 1 | | |  | | |  | | |  | | |
| 24 | Возраст и день рождения. | 1 | | |  | | |  | | |  | | |
| 25 | Продукты. | 1 | | |  | | |  | | |  | | |
| 26 | Еда. | | 1 | | | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/ | | |
| 27 | Моя любимая еда. | | 1 | | | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/ | | |
| 28 | Моя любимая еда. Чтение буквы ***с***. | | 1 | | |  | | | |  | | |
| 29 | Моя любимая еда. Шляпа для праздника. | | 1 | | |  | | | |  | | |
| 30 | Любимая еда. Традиционные русские блюда. | | 1 | | |  | | | |  | | |
| 31 | Городская мышь и деревенская мышь. | | 1 | | |  | | | |  | | |
| 32 | Теперь я знаю. | | 1 | | |  | | | |  | | |
| 33 | Проверочная работа № 2. | | 1 | | | 1 | | | |  | | |
| 34 | Мои животные. | | 1 | | | 1 | | | | https://resh.edu.ru | | |
| 35 | Структура I/he/she can. | | 1 | | |  | | | |  | | |
| 36 | Я могу прыгать! | | 1 | | | 1 | | | |  | | |
| 37 | Закрепление структуры с глаголом can. Глаголы движения. | | 1 | | |  | | | |  | | |
| 38 | В цирке. | | 1 | | |  | | | |  | | |
| 39 | В цирке. Правило чтения буквы *i*. | | 1 | | |  | | | |  | | |
| 40 | Я могу петь. | | 1 | | |  | | | |  | | |
| 41 | Рассказы о животных. Питомцы России. | | 1 | | |  | | | |  | | |
| 42 | Городская мышь и деревенская мышь. | | 1 | | |  | | | |  | | |
| 43 | Теперь я знаю. | | 1 | | | 1 | | | | https://resh.edu.ru | | |
| 44 | Проверочная работа № 3. | | 1 | | | 1 | | | |  | | |
| 45 | Мои игрушки. | | 1 | | | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/ | | |
| 46 | Названия игрушек, предлоги. | | 1 | | |  | | | |  | | |
| 47 | У неё голубые глаза. Части лица. | | 1 | | |  | | | |  | | |
| 48 | Закрепление лексики и структур по темам «Игрушки», «Внешность». | | 1 | | |  | | | |  | | |
| 49 | Название и описание игрушки. | | 1 | | |  | | | |  | | |
| 50 | Правило чтения буквы *у.* | | | 1 | | |  | |  | | |
| 51 | Описание любимой игрушки. | | | 1 | | |  | |  | | |
| 52 | Старинные русские игрушки. | | | 1 | | |  | |  | | |
| 53 | Городская мышь и деревенская мышь. | | | 1 | | |  | |  | | |
| 54 | Теперь я знаю. | | | 1 | | |  | | https://resh.edu.ru | | |
| 55 | Административная Контрольная работа за год. Проверочная работа № 4. | | | 1 | | | 2 | |  | | |
| 56 | Мои каникулы. Погода и одежда. | | | 1 | | |  | |  | | |
| 57 | Закрепление лексики по темам «Одежда», «Погода». | | | 1 | | | 1 | | https://www.yaklass.ru/ | | |
| 58 | Ветрено. | | | 1 | | |  | |  | | |
| 59 | Ветрено. | | | 1 | | |  | |  | | |
| 60 | Волшебная страна. | | | 1 | | |  | |  | | |
| 61 | Правило чтения букв *c* и *k* и буквосочетания *ck*. | | | 1 | | | 1 | |  | | |
| 62 | Солнечные часы. | | | 1 | | |  | |  | | |
| 63 | Места отдыха в Великобритании и России. | | | 1 | | |  | |  | | |
| 64 | Городская мышь и деревенская мышь. | | | 1 | | |  | |  | | |
| 65 | Теперь я знаю. | | | 1 | | | 1 | | https://resh.edu.ru | | |
| 66 | Проверочная работа № 5. | | | 1 | | | 1 | |  | | |
| 67 | Время шоу! | | | 1 | | |  | |  | | |
| 68 | Свет звёзд. | | | 1 | | |  | |  | | |

**Календарно – тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Изучаемый раздел, тема урока** | | | | **Количество часов** | | | | | **Количество контрольных, самостоятельных и практических работ** | | | | **ЭОР** | **ЭОР** |
|  |
| 1 | | Алфавит. Указательные местоимения. | | | | 1 | | | | | 1 | | | | <http://festival.1september.ru/> |  |
| 2 | | Указательные местоимения. | | | | **1** | | | | |  | | | | <http://metodsovet.su/> |  |
| 3 | | Притяжательные местоимения. | | | | 1 | | | | |  | | | |  |  |
| 4 | | Входная диагностическая Контрольная работа. Лексика. | | | | 1 | | | | | 1 | | | | <http://festival.1september.ru/> |  |
| 5 | | Домашние животные. Время суток. | | | | 1 | | | | |  | | | |  |  |
| 6 | | Мой день. | | | | 1 | | | | |  | | | |  |  |
| 7 | | Обобщающий урок. | | | | 1 | | | | |  | | | |  |  |
| 8 | | | Личные и притяжательные местоимения. | | | | 1 | | | |  | | | |  |  |
| 9 | | | Личные местоимения. | | | | 1 | | | | 1 | | | | <http://www.homeenglish.ru> |  |
| 10 | | | Говорим о времени. | | | | 1 | | | |  | | | |  |  |
| 11 | | | Лексика. Чтение. | | | | 1 | | | |  | | | |  |  |
| 12 | | | Английские имена. | | | | 1 | | | |  | | | |  |  |
| 13 | | | Чтение. Структура I like. | | | | 1 | | | |  | | | |  |  |
| 14 | | | Джек и Стив. Диалогическая речь. | | | | 1 | | | |  | | | |  |  |
| 15 | | | Контрольная работа «Что у нас есть?» | | | | 1 | | | | 1 | | | | <http://www.homeenglish.ru> |  |
| 16 | | | Лексика. Формы глагола «быть». | | | 1 | | | | |  | | | |  |  |
| 17 | | | Цвета. Структура I have got … | | | 1 | | | | | 1 | | | | <http://www.homeenglish.ru> |  |
| 18 | | | Цвета. Структура What colour is this? | | | 1 | | | | |  | | | | <http://www.homeenglish.ru> |  |
| 19 | | | Цвета предметов и животных. | | | 1 | | | | |  | | | |  |  |
| 20 | | | Вещи для дома. | | | 1 | | | | |  | | | |  |  |
| 21 | | | Структуры I can/ I can’t | | | 1 | | | | |  | | | | <http://www.homeenglish.ru> |  |
| 22 | | | Описание людей и предметов. | | | 1 | | | | |  | | | |  |  |
| 23 | | | Чтение. | | | 1 | | | | |  | | | |  |  |
| 24 | | | Обобщающий урок. | | | 1 | | | | |  | | | |  |  |
| 25 | Лексика. Чтение. | | | | 1 | | | | | | | | |  |  |  |
| 26 | Фред и Тед. Чтение. | | | | 1 | | | | | | | | |  |  |  |
| 27 | Характеристика людей, животных и предметов. | | | | 1 | | | | | | | | |  |  |  |
| 28 | Время. Числительные. | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | <http://www.homeenglish.ru> |  |
| 29 | Контрольная работа «Что мы любим?» | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | <http://metodsovet.su/> |  |
| 30 | Структура You can | | | | 1 | | | | | | | | |  |  |  |
| 31 | Телефонный номер. | | | | 1 | | | | | | | | |  |  |  |
| 32 | Том и Мег. Чтение. | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | <http://www.homeenglish.ru> |  |
| 33 | | | | Структура How old are you? | | | | 1 | | | |  | | |  |
| 34 | | | | День рождения. Правила чтения. | | | | 1 | | | |  | | |  |
| 35 | | | | Предлоги места. | | | | 1 | | | |  | | |  |
| 36 | | | | Билли Харрисон и его день рождение. | | | | 1 | | | |  | | |  |
| 37 | | | | Рой и его игрушки. | | | | 1 | | | |  | | |  |
| 38 | | | | Распорядок дня. | | | | 1 | | | |  | | |  |
| 39 | | | | Подготовка к контрольной работе. | | | | 1 | | | |  | | |  |
| 40 | | | | Контрольная работа «Какого цвета?» | | | | 1 | | | | 1 | | | <http://www.homeenglish.ru> |
| 41 | | | Названия профессий | | | | | 1 | | | |  | | |  |
| 42 | | | Расширение грамматических знаний. | | | | | 1 | | | |  | | |  |
| 43 | | | Структура What’s your job? | | | | | 1 | | | | 1 | | | <http://www.homeenglish.ru> |
| 44 | | | Человек и его состояние. | | | | | 1 | | | |  | | |  |
| 45 | | | Внешний вид человека. | | | | | 1 | | | |  | | |  |
| 46 | | | Продукты. Общие вопросы. | | | | | 1 | | | |  | | |  |
| 47 | | | Спорт в нашей жизни. Повторение изученного за год. | | | | | 1 | | | |  | | |  |
| 48 | | | Контрольная работа «Профессии», Подготовка к контрольной работе. | | | | | 1 | | | | **1** | | | <http://metodsovet.su/> |
| 49. | | | Административная Контрольная работа за год | | | | | 1 | | | | 1 | | | <http://metodsovet.su/> |
| 50 | | | Животные. | | | | | | 1 | | |  | | |  |
| 51 | | | Описание человека. Настоящее время. | | | | | | 1 | | | 1 | | | <http://metodsovet.su/> |
| 52 | | | Повелительное наклонение | | | | | | 1 | | |  | | |  |
| 53 | | | Животные. Лексика. | | | | | | 1 | | |  | | |  |
| 54 | | | Страны и континенты. | | | | | | 1 | | |  | | |  |
| 55 | | | Страны и континенты. | | | | | | 1 | | |  | | |  |
| 56 | | | Подготовка к Контрольной работе | | | | | | 1 | | |  | | |  |
| 57 | | | Контрольная работа «С днем рождения» | | | | | | 1 | | | 1 | | | <http://metodsovet.su/> |
| 58 | | | Названия времен года. | | | | | | 1 | | |  | | |  |
| 59 | | | Времена года. | | | | | | 1 | | |  | | |  |
| 60 | | | Названия месяцев. | | | | | | 1 | | |  | | |  |
| 61 | | | Название месяцев. Чтение. | | | | | | 1 | | |  | | |  |
| 62 | | | Множественное число – исключения. | | | | | | 1 | | |  | | |  |
| 63 | | | Повторение изученного за год. | | | | | | 1 | | | 1 | | | <http://metodsovet.su/> |
| 64 | | | Обобщающий урок. | | | | | | 1 | | |  | | | <http://festival.1september.ru/> |
| 65 | | | Обобщающий урок. | | | | | | 1 | | |  | | | <http://festival.1september.ru/> |
| 66 | | | Обобщающее повторение | | | | | | | 1 | | |  | | <http://www.homeenglish.ru> |
| 67 | | | Мои планы на лето. Проект. | | | | | | | 1 | | | 1 | | <http://www.homeenglish.ru> |
| 68 | | | Защита проектов | | | | | | | 1 | | |  | | <http://festival.1september.ru/> |