МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ТОМСКОГО РАЙОНА

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «\_25\_»\_\_\_08\_\_2023 № 1\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  Приказ от «\_31\_»\_\_08\_\_2023 № 316  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Вавилина |
| СОГЛАСОВАНА  с Управляющим советом школы Протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_ |  |

**Рабочая программа начального общего образования**

**по Русскому языку**

**\_\_4\_\_ класс**

**на 2023-2024 учебный год**

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 288 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 288», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Уставом МАОУ «Итатская СОШ» Томского района)

**Учителя Вторушиной Оксаны Игоревны**

**с. Томское**

**2023 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»  (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составления на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентированной на целевые приоритеты, установленные в федеральной программе рабочей программы воспитания.

Программа составлена на основе авторской программы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык. 4 класс», 6-е издание Москва «Просвещение» 2016 г. В двух частях.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных занятий на материале русского языка занимают фундаментальное обучение на уровне общего общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство привлечения познания использует развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует интересы из привлечения и анализа информации из различных текстов, навыков самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основным процессом обучения на уровне начального общего образования, успехи в исследовании этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык накопления потенциала в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная,

читательская, культурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выраженных возможностей, развитием эффективной правильно и эффективно использует русский язык в различных проявлениях общения социальной общности обучающихся. Русский язык, выполняющий свои базовые функции общения и выражения мысли, занимающийся межличностным и общественным взаимодействием, формированием чувства самосознания и мировоззрения личности, является важным механизмом хранения и информации, культурных традиций, истории русского народа и народов России. потребность в свободном владении, умение выбирать языковые средства во

множестве способности адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявлений себя в различных проявлениях для человека.

Изучение русского языка с наличием потенциальной восприимчивости к социокультурным и духовно-психологическим охватам, применяемым в общественных правилах и нормах поведения, в том числе речевого, что высокий уровень формирования внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося охватывают осознанием языка как явлений национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми результатами личностного развития являются устойчивые познавательные интересы к великому русскому языку, реализация для сохранения чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение первоначальных представителей о многообразии языков и культуры на территории Российской Федерации, о языке как одного из главных духовно-нравственных представителей народа; понимание роли языка как обычных средств общения; осознание русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание устной и разговорной речи как показатель общей культуры человека;

2) овладение многочисленными речевой деятельностью на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) владение первоначальными представлениями о системе русского языка: фоника, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их характерах и особенностях общения в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, развитие к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и развитие успешному развитию.

Центральная идеей составления содержания и составления результатов обучения английскому языку является открытием равной охватисти работы по языку системы Великобритании и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал широкого распространения первоначальные представления о льготах русского языка, условной компенсации норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и устной речи обучающегося направлено на практическую задачу развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным действием «Литературное чтение».

**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по русскому языку.**

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков русскому языку.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли вразвитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

• применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

• выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаиваниясвоей точки зрения;

• установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сведение на русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слов и в словах по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе речи и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном переводе слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при выборе правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фиксированных слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с исключительно избранными морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение исследования).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее часто используемых суффиксов раскрываемых частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа совокупность  
во множественном числе; а также кроме возможных существительных на -ов, -ин, -ий); названия существующих 1, 2, 3го склонения (повторение исследования). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени установившегося от формы имени существующего (повторение). Склонение имён единичных  
во множественном числе.

Местоимение. Личные местаимения (повторение). Личные местаимения  
1го и 3го числа единственного и множественного числа; склонение к определенным местам.

Глагол. Изменение глаголов по наружным углам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения  
I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различия; виды предложений по цели высказывания (избирательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между фразами в словосочетании и предложениями (при помощи смысловых вопросов); выявленные и нераспространённые предложения (повторение исследования).

Предложения с однородными обычными людьми: без союзов, с союзами, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными простыми.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

**Орфография и пунктуаци**

Повторение правил правописания, исследования в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при возможности и предложенных текстах (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применения:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на типе совокупности во множественном числе, а также кроме возможности имён существительных на -ов, -ин, -ий );

безударные падежные окончания имён смертных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными простыми, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящим из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой ​​в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основные мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и возможных) с учётом точности, правильности, насыщенности и сосредоточенности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, попадающейся в

тексте. Интерпретация и обобщение встречается в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у ​​обучающихся формируются личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания** :

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской приверженности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, по настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе в связи с обсуждением проблем при работе с текстами на уроках русского языка;
* распространены к сознательным и иностранным народам, формируем в том числе на основе примеров из текстов, с интересами учится на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и описаниях, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с частую работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания** :

* осознание языка как одного из главных духовно-нравственных собраний народа;
* происхождение индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причины физического и морального вреда других людей (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания** :

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своих и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средств общения и самовыражения;

**воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального развития** :

* соблюдение правил безопасного поиска в среде расширенной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к условному и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых отношений речевого самовыражения и средних норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания** :

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе часто встречается на
* уроках русского языка), интересуется профессией, встречается при наблюдениях примеров из текстов, с периодом идет работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания** :

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания** :

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как целостной научной том картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность  
  и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются возможные **базовые действия как часть познавательных универсальных профессиона**

**льных действий** :

* встречаются различные языковые выражения (звуки, слова, предложения, тексты), имеют место для сравнения языковых единиц (частичная характеристика, грамматический признак, лексическое значение и другое); наблюдаемые языковые группы;
* объединять объекты (языковые признаки) по предъявляемым признакам;
* определение существенный признак для разделения языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые восприятия;
* нахождение в языковом материале преследования и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; проанализировать и алгоритмизировать действия при работе с языковыми группами, самостоятельно выделить рабочие операции при анализе языковых групп;
* выявить недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, сформулировать запрос на дополнительную информацию;
* возникают причинно-следственные связи в наблюдениях за языковым присутствием.

У обучающегося формируются **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий** :

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

* решение нескольких вариантов выполнения задания, наиболее рациональный выбор (на основе предложенных решений);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковыми возможностями (классификация, сравнение, исследование); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в похожих или похожих явлениях.

У обучающегося развиваются **устойчивые** результаты

* выбирает источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для получения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем достоверно ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании произведений и отношений слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* переводить лингвистическую информацию, зафиксированную в видетаблицах, схемах; самостоятельно создать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося развиваются развивающиеся навыки **общения как часть коммуникативных универсальных образовательных действий** :

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с эмоциями и эмоциями общения в знакомой среде;
* собрание уважительного отношения к собеседнику, соблюдение ведения диалога и правил обсуждения;
* признавать возможность наличия разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* построить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создание устных и письменных текстов (описание, обсуждение расклада, получение) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления на заседании парной и групповой работы, на заседании наблюдения, выполненном мини-следовании, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося развиваются развивающиеся пути **самоорганизации как части регулятивных универсальных профессиональных действий** :

* планировать действия по решению учебной задачи для достижения результата;
* выдерживать последовательность выбранных действий.

У обучающегося развиваются развивающиеся способности **самоконтроля как части регулятивных универсальных профессиональных действий** :

* следствие причин успеха (неудач) учебной деятельности;
* скорректировать свои действия для устранения речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результаты деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, набору языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым искусством, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* результаты своей деятельности и деятельности одноклассников объективно оцениваются по предложенным критериям.

У обучающегося формируются возможности **для совместной деятельности:**

* сформулировать краткосрочные и намеченные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) основе на основе предложенного учителем построения плана, распределения промежуточных ситуаций и шагов сроков;
* цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее внедрению: предлагать проекты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* собрать готовность руководить выполнением поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценка своего вклада в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные действия.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* реализовать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, реализовать язык как одну из главных духовно-душевных сообществ народа;
* объяснять роль языка как обычное общение;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального языка общения;
* воспринимать правильную устную письменную и речевую речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным синонимам; подбирать к предложенным антонимам;
* выявлять в речи слова, значение которого требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с исключительно избранными морфемами; составить схему состава слова; соотносить состав слов с представленной схемой;
* выпадение слов к ограниченным частям речи (в объемном исследовании) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определение грамматических признаков имён существующих: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существующей части речи;
* определение грамматических признаков имён прилагательных: родв единственном числе, число, падеж; проводить разбор имени употребляемого как часть речи;
* употребления (нахождения) неопределённой формы глагола; определение грамматических признаков глагола лица: спряжение, время, (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по сторонам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определить грамматические признаки личности местоимения в форме: число, род (у местаимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные места для извлечения неоправданных данных в тексте;
* премить предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* оценочные и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными простыми примерами; составлять предложения с однородными простыми; использовать предложения с однородными простыми словами;
* разграничивать сложные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составляют определенные обязательные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
* произвести синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между простыми примерами применения правил;
* применение правил применения правописания, в том числе: непроверяемые гласные и обнаружение (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на типе совокупности во множественном числе, а также кроме возможности имён существительных на -ов, -ин, -ий ); безударные падежные окончания имён смертных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными простыми, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты числовым числом не более 85 слов;
* писать под диктовку текстов объемным не более 80 слов с учётом применения правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на рассмотрение правил, описок;
* осуществлять происходящее общение (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбор адекватных языковых ситуаций в общении;
* строить устное и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого общения;
* создание небольших устных и письменных текстов (3-5 предложений) для конкретной ситуации разговорного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определить тему и использование мысли текста; самостоятельно заглавлять текст с опорой на тему или захват мысли;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* развивает подробный пересказ текста (устно и сказка текста);
* развитие выборочного пересказа текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* развитие в процессе изучающего чтение поисковой информации; формулировать устно и поверхностно протокол на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; развивающее ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять свое значение применения понятий; использование экспериментальных понятий;
* уточнить значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа проверенных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Количество контрольных и практических работ** | **ЭОР** |
| **1** | Повторение | 11 | 3 | https://resh.edu.ru/ |
| **2** | Предложение | 9 | 4 | https://resh.edu.ru/ |
| **3** | Слово в языке и речи | 19 | 3 | https://resh.edu.ru/ |
| **4** | Имя существительное | 41 | 7 | https://resh.edu.ru/ |
| **5** | Имя прилагательное | 32 | 7 | https://resh.edu.ru/ |
| **6** | Местоимение | 9 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| **7** | Глагол | 32 | 7 | https://resh.edu.ru/ |
| **8** | Повторение | 22 | 3 | https://resh.edu.ru/ |
|  | Итого часов | 175 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | | | | | | | | | | **№ раздела** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Количество контрольных и практических работ** | **Проведение По плану** | **Проведение**  **Фактическое** |
|  | | | | | | | | | | |  | **Повторение** | **11** | **3** |  |  |
| 1 | | | | | | | | | | | 1 | Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык. Уточнение представления о речи и ее значении. | **1** |  | **04.09** |  |
| **2** | | | | | | | | | | | **2** | Язык и речь. Формулы вежливости.  Формирование представления о речи и языке. | **1** |  | **05.09** |  |
| **3** | | | | | | | | | | | **3** | Текст и его план.  Уточнение представления об особенностях текста. | **1** |  | **06.09** |  |
| **4** | | | | | | | | | | | **4** | Изложение повествовательного текста.  Развитие умения передавать содержание теста с опорой на вопросы плана. | **1** | **1** | **07.09** |  |
| **5** | | | | | | | | | | | **5** | Анализ изложения, коррекция знаний. Типы текстов.  Обучение распознаванию типов текста. | **1** |  | **08.09** |  |
| **6** | | | | | | | | | | | **6** | Предложение как единица речи. Актуализация знаний о предложении как единице речи.  **Контрольное списывание №1.** | **1** | **1** | **11.09** |  |
| **7** | | | | | | | | | | | **7** | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Развитие умения классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. | **1** |  | **12.09** |  |
| **8** | | | | | | | | | | **8** | | Диалог. Обращение.  Актуализация знаний о диалоге и обращении. | **1** |  | **13.09** |  |
| **9** | | | | | | | | | | **9** | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  Актуализация знаний о главных и второстепенных членах предложения. | **1** |  | **14.09** |  |
| **10** | | | | | | | | | | **10** | | ***Контрольный диктант по теме «Повторение»*** | **1** | **1** | **15.09** |  |
| **11** | | | | | | | | | | **11** | | Анализ диктанта, коррекция знаний. Словосочетание. Актуализация знаний о словосочетании. | **1** |  | **18.09** |  |
|  | | | | | | | | | |  | | **Предложение** | **9** | **4** |  |  |
| **12** | | | | | | | | | | **1** | | Однородные члены предложения (общее понятие).  Ознакомление с особенностями однородных членов предложения. | **1** |  | **19.09** |  |
| **13** | | | | | | | | | | **2** | | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Ознакомление с видами связи. | **1** |  | **20.09** |  |
| **14** | | | | | | | | | | **3** | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Развитие умения находить однородные члены в предложении. | **1** |  | **21.09** |  |
| **15** | | | | | | | | | | **4** | | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».  Развитие умения составлять текст с однородными членами. | **1** | **1** | **22.09** |  |
| **16** | | | | | | | | | | **5** | | Наши проекты. Обобщение знаний о знаках препинания. | **1** | **1** | **25.09** |  |
| **17** | | | | | | | | | | **6** | | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.  Актуализация знаний о простом и сложном предложениях. | **1** |  | **26.09** |  |
| **18** | | | | | | | | | | **7** | | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Формирование умения различать сложные предложения и предложения с однородными членами. | **1** |  | **27.09** |  |
| **19** | | | | | | | | | | **8** | | Обучающее изложение.  Развитие умения передавать содержание теста с опорой на вопросы плана. | **1** | **1** | **28.09** |  |
| **20** | | | | | | | | | **9** | | | ***Контрольный диктант по теме «Предложение»*** | **1** | **1** | **29.09** |  |
|  | | | | | | | | |  | | | **Слово в языке и речи** | **19** | **3** |  |  |
| **21** | | | | | | | | | **1** | | | Анализ диктанта, коррекция знаний. Слово и его лексическое значение.  Актуализация знаний о лексическом значении слова. | **1** |  | **02.10** |  |
| **22** | | | | | | | | | **2** | | | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.  Актуализация знаний по теме. | **1** |  | **03.10** |  |
| **23** | | | | | | | | | **3** | | | Синонимы, антонимы, омонимы. | **1** |  | **04.10** |  |
| **24** | | | | | | | | | **4** | | | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | **1** |  | **05.10** |  |
| **25** | | | | | | | | | **5** | | | Состав слова.  Распознавание значимых частей слова. | **1** |  | **06.10** |  |
| **26** | | | | | | | | | **6** | | | Состав слова.  Распознавание значимых частей слова. Развитие умения распознавать однокоренные слова. | **1** |  | **09.10** |  |
| **27** | | | | | | | | | **7** | | | Состав слова.  Распознавание значимых частей слова. Развитие навыков разбора слов по составу. | **1** |  | **10.10** |  |
| **28** | | | | | | | | | **8** | | | Правописание гласных и согласных в корнях слов.  Развитие умения проверять орфограммы данного вида. | **1** |  | **11.10** |  |
| **29** | | | | | | | | | **9** | | | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.  Совершенствование умения проверять данные орфограммы. | **1** |  | **12.10** |  |
| **30** | | | | | | | | | **10** | | | Правописание приставок и суффиксов. | **1** |  | **13.10** |  |
| **31** | | | | | | | | | **11** | | | Разделительные твердый и мягкий знаки.  Повторения правила написания слов с данными орфограммами. | **1** |  | **16.10** |  |
| **32** | | | | | | | | | **12** | | | Изложение повествовательного текста.  Развитие умения передавать содержание теста с опорой на вопросы плана. | **1** | **1** | **17.10** |  |
| **33** | | | | | | | | **13** | | | | Анализ изложения, коррекция знаний. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | **1** |  | **18.10** |  |
| **34** | | | | | | | | **14** | | | | Склонение имен существительных и имен прилагательных. Развитие умения распознавать части речи и определять их признаки. | **1** |  | **19.10** |  |
| **35** | | | | | | | | **15** | | | | Имя числительное. Глагол. | **1** |  | **20.10** |  |
| **36** | | | | | | | | **16** | | | | Наречие как часть речи.  Ознакомление с существенными признаками наречия как части речи | **1** |  | **23.10** |  |
| **37** | | | | | | | | **17** | | | | Правописание наречий.  Развитие умения распознавать в тексте наречия. | **1** |  | **24.10** |  |
| **38** | | | | | | | | **18** | | | | ***Контрольный диктант по теме «Части речи»*** | **1** | **1** | **25.10** |  |
| **39** | | | | | | | | **19** | | | | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».  Обучение умению соотносить текст и содержание картины. | **1** | **1** | **26.10** |  |
|  | | | | | | | |  | | | | **Имя существительное** | **41** | **7** |  |  |
| **40** | | | | | | | | **1** | | | | Анализ диктанта, коррекция знаний. Распознавание падежей имен существительных. | **1** |  | **27.10** |  |
| **41** | | | | | | | | **2** | | | | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | **1** |  | **06.11** |  |
| **42** | | | | | | | | **3** | | | | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | **1** |  | **07.11** |  |
| **43** | | | | | | | | **4** | | | | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах. | **1** |  | **08.11** |  |
| **44** | | | | | | | | **5** | | | | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.  Развитие умения определять падеж. | **1** |  | **09.11** |  |
| **45** | | | | | | | | **6** | | | | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.  Ознакомление с общими представлениями о трех типах склонения. | **1** |  | **10.11** |  |
| **46** | | | | | | | **7** | | | | | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.  Ознакомление с признаками имен существительных 1-го склонения. | **1** |  | **13.11** |  |
| **47** | | | | | | | **8** | | | | | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».  Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение. | **1** | **1** | **14.11** |  |
| **48** | | | | | | | **9** | | | | | 2-е склонение имён существительных.  Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения. | **1** |  | **15.11** |  |
| **49** | | | | | | | **10** | | | | | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.  Отработка умения распознавать существительные 1-го и 2-го склонения. | **1** |  | **16.11** |  |
| **50** | | | | | | | **11** | | | | | 3-е склонение имён существительных.  Ознакомление с признаками имен существительных 3-го склонения. | **1** |  | **17.11** |  |
| **51** | | | | | | | **12** | | | | | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.  Отработка умения распознавать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения. | **1** |  | **20.11** |  |
| **52** | | | | | | | **13** | | | | | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Закрепление знаний о типах склонения. | **1** |  | **21.11** |  |
| **53** | | | | | | | **14** | | | | | Изложение повествовательного текста.  Развитие умения передавать содержание теста с опорой на план. | **1** | **1** | **22.11** |  |
| **54** | | | | | | | **15** | | | | | Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | **1** |  | **23.11** |  |
| **55** | | | | | | | **16** | | | | | Именительный и винительный падежи. | **1** |  | **24.11** |  |
| **56** | | | | | | | **17** | | | | | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.  Закрепление знания признаков родительного падежа. | **1** |  | **27.11** |  |
| **57** | | | | | | **18** | | | | | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.  Развитие умения различать падежи имен существительных с одинаковыми окончаниями | **1** |  | **28.11** |  |
| **58** | | | | | | **19** | | | | | | Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже.  Развитие умения распознавать существительные в дательном падеже. | **1** |  | **29.11** |  |
| **59** | | | | | | **20** | | | | | | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.  Развитие умения определять падеж. | **1** |  | **30.11** |  |
| **60** | | | | | | **21** | | | | | | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.  Развитие умения определять падеж. | **1** |  | **01.12** |  |
| **61** | | | | | | **22** | | | | | | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.  Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже. | **1** |  | **04.12** |  |
| **62** | | | | | | **23** | | | | | | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.  Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже. | **1** |  | **05.12** |  |
| **63** | | | | | | **24** | | | | | | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.  Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже. | **1** |  | **06.12** |  |
| **64** | | | | | | **25** | | | | | | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.  Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже. | **1** |  | **07.12** |  |
| **65** | | | | | | | | **26** | | | | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.  Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания. | **1** |  | **08.12** |  |
| **66** | | | | | | | | **27** | | | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания. | **1** |  | **11.12** |  |
| **67** | | | | | | | | **28** | | | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания. | **1** |  | **12.12** |  |
| **68** | | | | | | | | **29** | | | | Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»  Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение. | **1** | **1** | **13.12** |  |
| **69** | | | | | | | | **30** | | | | ***Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»*** | **1** | **1** | **14.12** |  |
| **70** | | | | | | | | **31** | | | | Анализ контрольного диктанта, коррекция знаний. Повторение.  Отработка умения определять падеж имени существительного. | **1** |  | **15.12** |  |
| **71** | | | | | | | | **32** | | | | Склонение имен существительных во множественном числе.  Ознакомление с изменением имен существительных по падежам во множественном числе. | **1** |  | **18.12** |  |
| **72** | | | | | | | | **33** | | | | Именительный падеж имен существительных множественного числа.  Развитие умения распознавать именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе. | **1** |  | **19.12** |  |
| **73** | | | | | | | | **34** | | | | Родительный падеж множественного числа.  Развитие умения правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. | **1** |  | **20.12** |  |
| **74** | | | | | **35** | | | | | | | **Контрольная работа за 1 полугодие.** | **1** | **1** | **21.12** |  |
| **75** | | | | | **36** | | | | | | | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.  Отработка навыков правописания. | **1** |  | **22.12** |  |
| **76** | | | | | **37** | | | | | | | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.  Развитие умения изменять существительные множественного числа по падежам. | **1** |  | **25.12** |  |
| **77** | | | | | **38** | | | | | | | Изложение повествовательного текста.  Развитие умения передавать содержание теста с опорой на план. | **1** |  | **26.12** |  |
| **78** | | | | | **39** | | | | | | | Анализ изложения, коррекция знаний. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний. | **1** | **1** | **27.12** |  |
| **79** | | | | | **40** | | | | | | | Анализ контрольного диктанта, коррекция знаний. Отработка умения определять падежи имен существительных. | **1** |  | **28.12** |  |
| **80** | | | | | **41** | | | | | | | Наши проекты. Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных. | **1** | **1** | **29.12** |  |
|  | | | | |  | | | | | | | **Имя прилагательное** | **32** | **7** |  |  |
| **81** | | | | | **1** | | | | | | | Имя прилагательное как часть речи. Актуализация знаний. | **1** |  | **09.01** |  |
| **82** | | | | | **2** | | | | | | | Род и число имён прилагательных. Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных и имен существительных. | **1** |  | **10.01** |  |
| **83** | | | | | **3** | | | | | | | Описание игрушки.  Обучение составлению текста-описания. | **1** |  | **11.01** |  |
| **84** | | | | | **4** | | | | | | | Склонение имен прилагательных.  Обучение определению падежа имени прилагательного. | **1** |  | **12.01** |  |
| **85** | | | | | **5** | | | | | | | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов». | **1** | **1** | **15.01** |  |
| **86** | | | | | **6** | | | | | | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | **1** |  | **16.01** |  |
| **87** | | | | | **7** | | | | | | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  Отработка правописания. | **1** |  | **17.01** |  |
| **88** | | | | | **8** | | | | | | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  Отработка правописания. | **1** |  | **18.01** |  |
| **89** | | | | | **9** | | | | | | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.  Отработка правописания. | **1** |  | **19.01** |  |
| **90** | | | | | **10** | | | | | | | Именительный, винительный, родительный падежи.  Закрепление правил правописания. | **1** |  | **22.01** |  |
| **91** | | | | | **11** | | | | | | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.  Отработка правописания. | **1** |  | **23.01** |  |
| **92** | | | | | **12** | | | | | | | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | **1** |  | **24.01** |  |
| **93** | | | | | **13** | | | | | | | Выборочное изложение описательного текста.  Наши проекты.  Развитие навыков письменного пересказа описательного текста. | **1** | **1** | **25.01** |  |
| **94** | | | | | **14** | | | | | | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.  Отработка навыков правописания. | **1** |  | **26.01** |  |
| **95** | | | | | **15** | | | | | | | Склонение имен прилагательных женского рода.  Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | **1** |  | **29.01** |  |
| **96** | | | | | **16** | | | | | | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.  Отработка правописания. | **1** |  | **30.01** |  |
| **97** | | | | | **17** | | | | | | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.  Отработка правописания. | **1** |  | **31.01** |  |
| **98** | | | | **18** | | | | | | | | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.  Отработка правописания | **1** |  | **01.02** |  |
| **99** | | | | **19** | | | | | | | | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.  Развитие умения определять падеж. | **1** |  | **02.02** |  |
| **100** | | | | **20** | | | | | | | | Изложение описательного текста.  Развитие умения передавать содержание описательного текста. | **1** | **1** | **05.02** |  |
| **101** | | | | **21** | | | | | | | | ***Контрольное списывание №2*** | **1** | **1** | **06.02** |  |
| **102** | | | | **22** | | | | | | | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных.  Отработка навыков правописания. | **1** |  | **07.02** |  |
| **103** | | | | **23** | | | | | | | | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  Отработка умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. | **1** |  | **08.02** |  |
| **104** | | | | **24** | | | | | | | | Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».  Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение. | **1** | **1** | **09.02** |  |
| **105** | | | | **25** | | | | | | | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа .  Отработка распознавания и правописания. | **1** |  | **12.02** |  |
| **106** | | | | **26** | | | | | | | | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.  Отработка распознавания и правописания. | **1** |  | **13.02** |  |
| **107** | | | | **27** | | | | | | | | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  Отработка распознавания и правописания. | **1** |  | **14.02** |  |
| **108** | | | | **28** | | | | | | | | Обобщение по теме «Имя прилагательное».  Развитие умения определять падеж имен прилагательных | **1** |  | **15.02** |  |
| **109** | | | | **29** | | | | | | | | Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».  Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение. | **1** | **1** | **16.02** |  |
| **110** | | | | **30** | | | | | | | | Обобщение по теме «Имя прилагательное».  Развитие умения определять падеж имен прилагательных | **1** |  | **19.02** |  |
| **111** | | | | **31** | | | | | | | | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*** | **1** | **1** | **20.02** |  |
| **112** | | | | **32** | | | | | | | | Анализ контрольного диктанта, коррекция знаний.  Повторение изученного об имени прилагательном. | **1** |  | **21.02** |  |
|  | | | |  | | | | | | | | **Местоимение** | **9** | **2** |  |  |
| **113** | | | | **1** | | | | | | | | Местоимение как часть речи.  Ознакомление с особенностями местоимения как части речи | **1** |  | **22.02** |  |
| **114** | | | | **2** | | | | | | | | Личные местоимения.  Ознакомление с грамматическими признаками личных местоимений. | **1** |  | **23.02** |  |
| **115** | | | | **3** | | | | | | | | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.  Ознакомление с изменением местоимений по падежам. | **1** |  | **26.02** |  |
| **116** | | | | **4** | | | | | | | | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.  Ознакомление с изменением местоимений по падежам. | **1** |  | **27.02** |  |
| **117** | | | | **5** | | | | | | | | Изменение личных местоимений по падежам.  Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж. | **1** |  | **28.02** |  |
| **118** | | | | **6** | | | | | | | | Изложение повествовательного текста с элементами описания.  Развитие умения передавать содержание теста с опорой на план. | **1** | **1** | **29.02** |  |
| **119** | | | | **7** | | | | | | | | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».  Закрепление изученного. | **1** |  | **01.03** |  |
| **120** | | | | **8** | | | | | | | | ***Контрольный диктант по теме «Местоимение»*** | **1** | **1** | **04.03** |  |
| **121** | | | | **9** | | | | | | | | Анализ контрольного диктанта, коррекция знаний.  Повторение изученного о местоимении. | **1** |  | **05.03** |  |
|  | | | |  | | | | | | | | **Глагол** | **32** | **7** |  |  |
| **122** | | | | **1** | | | | | | | | Роль глаголов в языке. Актуализация знаний. | **1** |  | **06.03** |  |
| **123** | | | | **2** | | | | | | | | Изменение глаголов по временам.  Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам. | **1** |  | **07.03** |  |
| **124** | | | **3** | | | | | | | | | Неопределённая форма глагола.  Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме. | **1** |  | **08.03** |  |
| **125** | | | **4** | | | | | | | | | Неопределённая форма глагола.  Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме. | **1** |  | **11.03** |  |
| **126** | | | **5** | | | | | | | | | Изменение глаголов по временам.  Обучение образованию разных временных форм глаголов. | **1** |  | **12.03** |  |
| **127** | | | **6** | | | | | | | | | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | **1** | **1** | **13.03** |  |
| **128** | | | **7** | | | | | | | | | Анализ изложения, коррекция знаний. Спряжение глаголов.  Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам. | **1** |  | **14.03** |  |
| **129** | | | **8** | | | | | | | | | Спряжение глаголов.  Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. | **1** |  | **15.03** |  |
| **130** | | | **9** | | | | | | | | | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.  Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях. | **1** |  | **18.03** |  |
| **131** | | | **10** | | | | | | | | | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».  Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение. | **1** | **1** | **19.03** |  |
| **132** | | | **11** | | | | | | | | | Ι и ΙΙ спряжение глаголов настоящего времени.  Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов Ι и ΙΙ спряжения. | **1** |  | **20.03** |  |
| **133** | | | **12** | | | | | | | | | I и II спряжение глаголов в будущем времени.  Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов Ι и ΙΙ спряжения. | **1** |  | **21.03** |  |
| **134** | | | **13** | | | | | | | | | Наши проекты.  Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок. | **1** | **1** | **22.03** |  |
| **135** | | | **14** | | | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме. | **1** |  | **01.04** |  |
| **136** | | **15** | | | | | | | | | | Павописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме. | **1** |  | **02.04** |  |
| **137** | | **16** | | | | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме. | **1** |  | **03.04** |  |
| **138** | | **17** | | | | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме. | **1** |  | **04.04** |  |
| **139** | | **18** | | | | | | | | | | Возвратные глаголы.  Ознакомление с понятием. | **1** |  | **05.04** |  |
| **140** | | **19** | | | | | | | | | | Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.  Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме. | **1** |  | **08.04** |  |
| **141** | | **20** | | | | | | | | | | Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.  Отрабатывать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме. | **1** |  | **09.04** |  |
| **142** | | **21** | | | | | | | | | | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.  Закрепление изученного о глаголе. | **1** |  | **10.04** |  |
| **143** | | **22** | | | | | | | | | | Правописание глаголов в прошедшем времени.  Развитие умения распознавать глаголы прошедшего времени. | **1** |  | **11.04** |  |
| **144** | | **23** | | | | | | | | | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.  Развитие умения правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. | **1** |  | **12.04** |  |
| **145** | | **24** | | | | | | | | | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.  Развитие умения правильно писать глаголы с данной орфограммой | **1** |  | **15.04** |  |
| **146** | | **25** | | | | | | | | | | Изложение повествовательного текста по вопросам.  Развитие умения составлять план текста. | **1** | **1** | **16.04** |  |
| **147** | **26** | | | | | | | | | | | ***Контрольный диктант по теме «Глагол»*** | **1** | **1** | **17.04** |  |
| **148** | **27** | | | | | | | | | | | Анализ контрольного диктанта, коррекция знаний. Повторение изученного о глаголе. | **1** |  | **18.04** |  |
| **150** | **28** | | | | | | | | | | | Обобщение по теме «Глагол».  Отработка умения применять полученные знания. | **1** |  | **19.04** |  |
| **151** | **29** | | | | | | | | | | | Обобщение по теме «Глагол».  Отработка умения применять полученные знания. | **1** |  | **22.04** |  |
| **152** | **30** | | | | | | | | | | | Изложение повествовательного текста.  Развитие умения передавать содержание теста с опорой на план. | **1** | **1** | **23.04** |  |
| **153** | **31** | | | | | | | | | | | Проверка знаний по теме «Глагол» | **1** | **1** | **24.04** |  |
| **154** | **32** | | | | | | | | | | | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение изученного о глаголе. | **1** |  | **25.04** |  |
|  |  | | | | | | | | | | | **Повторение** | **21** | **3** |  |  |
| **155** | **1** | | | | | | | | | | | Язык. Речь. Текст.  Закрепление знаний о языке и речи. | **1** |  | **26.04** |  |
| **156** | **2** | | | | | | | | | | | Предложение и словосочетание.  Повторение признаков предложения. | **1** |  | **29.04** |  |
| **157** | **3** | | | | | | | | | | | Предложение и словосочетание.  Повторение об однородных членах предложения. | **1** |  | **30.04** |  |
| **158** | **4** | | | | | | | | | | | Предложение и словосочетание.  Повторение признаков простых и сложных предложений. | **1** |  | **01.05** |  |
| **159** | **5** | | | | | | | | | | | Лексическое значение слова.  Развитие умения объяснять лексическое значение слов. | **1** |  | **02.05** |  |
| **160** | **6** | | | | | | | | | | | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».  Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение. | **1** | **1** | **03.05** |  |
| **161** | **7** | | | | | | | | | | | Состав слова.  Закрепление знаний о составе слова. | **1** |  | **06.05** |  |
| **162** | **8** | | | | | | | | | | | Состав слова.  Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов. | **1** |  | **07.05** |  |
| **163** | **9** | | | | | | | | | | | Состав слова.  Закрепление знаний об орфограммах в корне слова. | **1** |  | **08.05** |  |
| **164** | **10** | | | | | | | | | | | Части речи.  Повторение признаков частей речи. | **1** |  | **09.05** |  |
| **165** | **11** | | | | | | | | | | | Части речи.  Распознавание орфограмм в словах различных частей речи | **1** |  | **10.05** |  |
| **166** | **12** | | | | | | | | | | | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | **1** | **1** | **13.05** |  |
| **167** | **13** | | | | | | | | | | | ***Годовая контрольная работа.*** | **1** | **1** | **14.05** |  |
| **168** | **14** | | | | | | | | | | | Анализ контрольного работы, коррекция знаний. Повторение изученного материала. | **1** |  | **15.05** |  |
| **169** | **15** | | | | | | | | | | | Звуки и буквы.  Характеристика звуков, их отличие от букв. | **1** |  | **16.05** |  |
| **170** | **16** | | | | | | | | | | | Игра «По галактике Частей Речи».  Развитие умения применять полученные знания. | **1** |  | **17.05** |  |
| **171** | **17** | | | | | | | | | | | Повторение пройденного материала. | **1** |  | **20.05** |  |
| **172** | **18** | | | | | | | | | | | Повторение пройденного материала. | **1** |  | **21.05** |  |
| **173** | **19** | | | | | | | | | | | Повторение пройденного материала. | **1** |  | **22.05** |  |
| **174** | **20** | | | | | | | | | | | Повторение пройденного материала. | **1** |  | **23.05** |  |
| **175** | **21** | | | | | | | | | | | Повторение пройденного материала. | **1** |  | **24.05** |  |

**Контроль усвоения знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема работы** | **Дата проведения** |
|  | Контрольный диктант по теме «Повторение» | 14.09.2021 |
|  | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 28.09.2021 |
|  | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 22.10.2021 |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | 16.12.2021 |
|  | Контрольный диктант за первое полугодие | 23.12.2021 |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 24.02.2022 |
|  | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 09.03.2022 |
|  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 22.04.2022 |
|  | Годовая контрольная работа | 20.05.2022 |