МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ТОМСКОГО РАЙОНА

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «25»августа 2023 № 1 | УТВЕРЖДЕНА  Приказ от «31»августа 2023 № 316  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Вавилина |
| СОГЛАСОВАНА  с Управляющим советом школы Протокол от «25»августа 2023 № 1 |  |

**Рабочая программа начального общего образования**

**по английскому языку**

**3 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 288 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 288», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Уставом МАОУ «Итатская СОШ» Томского района)

**Учителя Попик Александры Николаевны**

**с. Томское**

**2023 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку,характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной впрограмме воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.). Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по английскому языку:**

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков английского языка.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

• применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

• выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

• установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Назначение программы воспитания – помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники учитель может реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам   
и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальном уровне обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

**Цели и задачи обучения.**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Согласно действующему в школе учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предусматривает следующие варианты организации процесса обучения:На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется: 3 класс — 68 часов, в неделю – 2 часа;

**Содержание учебного предмета**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

***Письмо***

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/thereare).

Ритмико интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложениясначальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don’ttalk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I’d like to … (I’d like to read this book.).

Конструкциисглаголамина -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительныевпритяжательномпадеже (Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lotof).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Haveyougotanyfriends?—Yes, I’vegotsome.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлогиместа (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on ввыражениях at 5 o’clock, in the morning, on Monday).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1. сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:

* речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
* языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
* социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
* учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
* компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Планируемые результаты учебного предмета**

**«Английский язык» на уровне НОО**

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

***Аудирование***

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

***Смысловое чтение***

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

***Письмо***

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

***Графика, орфография и пунктуация***

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

***Лексическая сторона речи***

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

***Грамматическая сторона речи***

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’ttalk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + tobe в PastSimpleTense (Therewas a bridgeacrosstheriver.Thereweremountainsinthesouth.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: tolike/enjoydoingsomething;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’dliketo …;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи cлова, выражающие количество c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lotof);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (WewenttoMoscowlastyear.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места nextto, infrontof, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o’clock, inthemorning, onMonday.

**Социокультурные знания и умения**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

**Тематическое планирование (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Кол-во часов** |
| Блок 1  What We See  and What We  Have (Что мы видим и что мы имеем)  Уроки 1—9 | Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы.  Приветствие как часть речевого этикета. | 7 часов |
| Блок 2  WhatWeLike (Что мы любим)  Уроки 10—17 | Способы выражения преференции в английском языке.  Повседневные занятия детей и взрослых.  Способности и возможности людей. | 8 часов |
| Блок 3  WhatColour? (Какого цвета?)  Уроки 18—24 | Цветовая палитра мира.  Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.  Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность. | 9 часов |
| Блок 4  HowMany? (Сколько?)  Уроки  25—31 | Выражение количества  в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. | 8 часов |
| Блок 5  HappyBirthday!  (С днем рождения!)  Уроки 32—41 | Семья и семейные традиции:  празднование дня рождения. | 8 часов |
| Блок 6  What’sYourJob? (Кем вы работаете?)  Уроки 42—52 | Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека. | 9 часов |
| Блок 7  Animals (Животные)  Уроки 53—61 | Мир животных. | 8часов |
| Блок 8  Seasonsand  Months (Времена года и месяца)  Уроки 62—65 | Времена года и погода. | 8 часов |
| Блок 8  Summingup  (Повторение)  Уроки 66—68 |  | 3 |

**Формы и средства контроля**

***Текущий контроль*** проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Формы ***промежуточного контроля***: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

Формы ***итогового контроля***: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо)

***Перечень материально-технического обеспечения***

1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор;

2) Перечень наглядных материалов:

- разрезная азбука;

- разрезные цифры;

- разрезные знаки транскрипции;

- картинки по темам: 1)одежда; 2)транспорт; 3) мебель; 4)животные; 5) предметы кухни; 6)природа; 7) профессии; 8)еда; 9)спорт; 10) действия; 11) семья; 12) деньги.

***Перечень учебно-методического обеспечения***

УМК «RainbowEnglish» включает следующие компоненты:

1. Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».

2. .CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.

3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

4. Двуязычные и одноязычные словари

***Список литературы***

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2014.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб.для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2016.- 140 с.
3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.- М.:Дрофа, 2014.-128 с.

4. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014. — (Стандарты второго поколения).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Изучаемый раздел, тема урока** | | | | **Количество часов** | | | | | **Количество контрольных, самостоятельных и практических работ** | | | | **ЭОР** |  |
| **ЭОР** | **Дата** |
| 1 | | Алфавит. Указательные местоимения. | | | | 1 | | | | | 1 | | | | <http://festival.1september.ru/> | 4.09. |
| 2 | | Указательные местоимения. | | | | **1** | | | | |  | | | | <http://metodsovet.su/> | 5.09. |
| 3 | | Притяжательные местоимения. | | | | 1 | | | | |  | | | |  | 11.09. |
| 4 | | Входная диагностическая Контрольная работа. Лексика. | | | | 1 | | | | | 1 | | | | <http://festival.1september.ru/> | 12.09. |
| 5 | | Домашние животные. Время суток. | | | | 1 | | | | |  | | | |  | 18.09. |
| 6 | | Мой день. | | | | 1 | | | | |  | | | |  | 19.09. |
| 7 | | Обобщающий урок. | | | | 1 | | | | |  | | | |  | 25.09. |
| 8 | | | Личные и притяжательные местоимения. | | | | 1 | | | |  | | | |  | 26.09 |
| 9 | | | Личные местоимения. | | | | 1 | | | | 1 | | | | <http://www.homeenglish.ru> | 2.10. |
| 10 | | | Говорим о времени. | | | | 1 | | | |  | | | |  | 3.10. |
| 11 | | | Лексика. Чтение. | | | | 1 | | | |  | | | |  | 9.10. |
| 12 | | | Английские имена. | | | | 1 | | | |  | | | |  | 10.10. |
| 13 | | | Чтение. Структура I like. | | | | 1 | | | |  | | | |  | 16.10. |
| 14 | | | Джек и Стив. Диалогическая речь. | | | | 1 | | | |  | | | |  | 17.10. |
| 15 | | | Контрольная работа «Что у нас есть?» | | | | 1 | | | | 1 | | | | <http://www.homeenglish.ru> | 23.10. |
| 16 | | | Лексика. Формы глагола «быть». | | | 1 | | | | |  | | | |  | 24.10. |
| 17 | | | Цвета. Структура Ihavegot … | | | 1 | | | | | 1 | | | | <http://www.homeenglish.ru> | 6.11. |
| 18 | | | Цвета. Структура What colour is this? | | | 1 | | | | |  | | | | <http://www.homeenglish.ru> | 7.11. |
| 19 | | | Цвета предметов и животных. | | | 1 | | | | |  | | | |  | 13.11. |
| 20 | | | Вещи для дома. | | | 1 | | | | |  | | | |  | 14.11. |
| 21 | | | Структуры I can/ I can’t | | | 1 | | | | |  | | | | <http://www.homeenglish.ru> | 20.11. |
| 22 | | | Описание людей и предметов. | | | 1 | | | | |  | | | |  | 21.11. |
| 23 | | | Чтение. | | | 1 | | | | |  | | | |  | 27.11. |
| 24 | | | Обобщающий урок. | | | 1 | | | | |  | | | |  | 28.11. |
| 25 | Лексика. Чтение. | | | | 1 | | | | | | | | |  |  | 4.12. |
| 26 | Фред и Тед. Чтение. | | | | 1 | | | | | | | | |  |  | 5.12. |
| 27 | Характеристика людей, животных и предметов. | | | | 1 | | | | | | | | |  |  | 11.12. |
| 28 | Время. Числительные. | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | <http://www.homeenglish.ru> | 12.12. |
| 29 | Контрольная работа «Что мы любим?» | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | <http://metodsovet.su/> | 18.12. |
| 30 | Структура You can | | | | 1 | | | | | | | | |  |  | 19.12. |
| 31 | Телефонный номер. | | | | 1 | | | | | | | | |  |  | 25.12. |
| 32 | Том и Мег. Чтение. | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | <http://www.homeenglish.ru> | 26.12. |
| 33 | | | | Структура How old are you? | | | | 1 | | | |  | | |  | 9.01. |
| 34 | | | | День рождения. Правила чтения. | | | | 1 | | | |  | | |  | 15.01. |
| 35 | | | | Предлоги места. | | | | 1 | | | |  | | |  | 16.01. |
| 36 | | | | Билли Харрисон и его день рождение. | | | | 1 | | | |  | | |  | 22.01. |
| 37 | | | | Рой и его игрушки. | | | | 1 | | | |  | | |  | 23.01. |
| 38 | | | | Распорядок дня. | | | | 1 | | | |  | | |  | 29.01. |
| 39 | | | | Подготовка к контрольной работе. | | | | 1 | | | |  | | |  | 30.01. |
| 40 | | | | Контрольная работа «Какого цвета?» | | | | 1 | | | | 1 | | | <http://www.homeenglish.ru> | 5.02. |
| 41 | | | Названия профессий | | | | | 1 | | | |  | | |  | 6.02. |
| 42 | | | Расширение грамматических знаний. | | | | | 1 | | | |  | | |  | 12.02 |
| 43 | | | Структура What’syourjob? | | | | | 1 | | | | 1 | | | <http://www.homeenglish.ru> | 13.02 |
| 44 | | | Человек и его состояние. | | | | | 1 | | | |  | | |  | 19.02. |
| 45 | | | Внешний вид человека. | | | | | 1 | | | |  | | |  | 20.02. |
| 46 | | | Продукты. Общие вопросы. | | | | | 1 | | | |  | | |  | 26.02. |
| 47 | | | Спорт в нашей жизни. Повторение изученного за год. | | | | | 1 | | | |  | | |  | 27.02. |
| 48 | | | Контрольная работа «Профессии», Подготовка к контрольной работе. | | | | | 1 | | | | **1** | | | <http://metodsovet.su/> | 4.03. |
| 49. | | | Административная Контрольная работа за год | | | | | 1 | | | | 1 | | | <http://metodsovet.su/> | 5.03. |
| 50 | | | Животные. | | | | | | 1 | | |  | | |  | 11.03. |
| 51 | | | Описание человека. Настоящее время. | | | | | | 1 | | | 1 | | | <http://metodsovet.su/> | 12.03. |
| 52 | | | Повелительное наклонение | | | | | | 1 | | |  | | |  | 18.03. |
| 53 | | | Животные. Лексика. | | | | | | 1 | | |  | | |  | 19.03. |
| 54 | | | Страны и континенты. | | | | | | 1 | | |  | | |  | 1.04. |
| 55 | | | Страны и континенты. | | | | | | 1 | | |  | | |  | 2.04. |
| 56 | | | Подготовка к Контрольной работе | | | | | | 1 | | |  | | |  | 8.04. |
| 57 | | | Контрольная работа «С днем рождения» | | | | | | 1 | | | 1 | | | <http://metodsovet.su/> | 9.04. |
| 58 | | | Названия времен года. | | | | | | 1 | | |  | | |  | 15.04. |
| 59 | | | Времена года. | | | | | | 1 | | |  | | |  | 16.04. |
| 60 | | | Названия месяцев. | | | | | | 1 | | |  | | |  | 22.04. |
| 61 | | | Название месяцев. Чтение. | | | | | | 1 | | |  | | |  | 23.04. |
| 62 | | | Множественное число – исключения. | | | | | | 1 | | |  | | |  | 6.05. |
| 63 | | | Повторение изученного за год. | | | | | | 1 | | | 1 | | | <http://metodsovet.su/> | 7.05. |
| 64 | | | Обобщающий урок. | | | | | | 1 | | |  | | | <http://festival.1september.ru/> | 13.05. |
| 65 | | | Обобщающий урок. | | | | | | 1 | | |  | | | <http://festival.1september.ru/> | 14.05. |
| 66 | | | Обобщающее повторение | | | | | | | 1 | | |  | | <http://www.homeenglish.ru> | 20.05. |
| 67 | | | Мои планы на лето. Проект. | | | | | | | 1 | | | 1 | | <http://www.homeenglish.ru> | 21.05. |
| 68 | | | ВП «Путешествие в страну знаний» | | | | | | | 1 | | |  | | <http://festival.1september.ru/> |  |