МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ТОМСКОГО РАЙОНА

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «25\_»\_\_08\_\_2023 № \_1 | УТВЕРЖДЕНА  Приказ «\_31»\_\_\_08\_\_2023 № 316  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Вавилина |
| СОГЛАСОВАНА  с Управляющим советом школы Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_ |  |

**Рабочая программа начального общего образования**

**по \_\_Математике**

**\_\_1\_\_ класс**

**на 2023-2024 учебный год**

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 288 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 288», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Уставом МАОУ «Итатская СОШ» Томского района)

**учителя\_\_Селезнёвой Натальи Сергеевны**

**с. Томское**

**2023 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов.

**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по математике**

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков математике:

Эта работа осуществляется в следующих формах:

• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли вразвитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

• применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

• выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

• установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**   
Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**   
Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**   
Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**   
Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**   
Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;   
 — копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;   
 — вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*  
 — понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;   
 — читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*  
 — характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;   
 — комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;   
 — описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;   
 — строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*  
 — принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
 — действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;   
 — проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;   
 — проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*  
 — участвовать в парной работе с математическим материалом;   
 — выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Количество контрольных и практических работ** | **ЭОР** |
| **1** | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 10 | 1 | **https://uchi.ru/** |
| **2** | Числа от 1 до 10 Число 0. Нумерация | 33 | 2 | **https://uchi.ru/** |
| **3** | Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. | 64 | 3 | **https://uchi.ru/** |
| **4** | Числа от 11 до 20. Нумерация | 18 | 1 | **https://uchi.ru/** |
| **5** | Числа от 11 до 20 Сложение и вычитание | 28 | 1 | **https://uchi.ru/** |
| **6** | Итоговое повторение | 8 | 1 | **https://uchi.ru/** |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № раздела | Тема урока | **Количество часов** | Количество контрольных и практических работ | | | | | Проведено по плану | | | | Проведено по факту |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.** | | | 10 | 1 | | | | |  | | | |  |
|  |  | Введение в школьную жизнь. Счёт предметов. | 1 |  | | | | | 02.09. | | | |  |
|  |  | Пространственные представления. | 1 |  | | | | | 05.09. | | | |  |
|  |  | Временные представления. | 1 |  | | | | | 06.09. | | | |  |
|  |  | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |  | | | | | 07.09. | | | |  |
|  |  | На сколько больше (меньше) | 1 |  | | | | | 08.09. | | | |  |
|  |  | На сколько больше (меньше) | 1 |  | | | | | 09.09. | | | |  |
|  |  | Странички для любознательных | 1 |  | | | | | 12.09. | | | |  |
|  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 |  | | | | | 13.09. | | | |  |
|  |  | Проверочная работа по теме: Счёт предметов. Сравнение групп предметов. | 1 | 1 | | | | | 14.09. | | | |  |
|  |  | Анализ результатов. Коррекция знаний. | 1 | 1 | | | | | 15.09. | | | |  |
|  | **Числа от 1 до 10 Число 0. Нумерация** | | **33** | **2** | | | | |  | | | |  |
|  |  | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 |  | | | | | 16.09. | | | |  |
|  |  | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 |  | | | | | 19.09. | | | |  |
|  |  | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |  | | | | | 20.09. | | | |  |
|  |  | Знаки +, -, =. Прибавит, вычесть, получится. | 1 |  | | | | | 21.09. | | | |  |
|  |  | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |  | | | | | 22.09. | | | |  |
|  |  | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | 1 |  | | | | | 23.09. | | | |  |
|  |  | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |  | | | | | 26.09. | | | |  |
|  |  | Числа от 1 до 5. Сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5. | 1 |  | | | | | 27.09. |  | | | |
|  |  | Странички для любознательных. | 1 |  | | | | | 28.09. |  | | | |
|  |  | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | 1 |  | | | | | 29.09. |  | | | |
|  |  | Ломаная линия. | 1 |  | | | | | 30.09. |  | | | |
|  |  | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 |  | | | | | 03.10. |  | | | |
|  |  | Закрепление. | 1 |  | | | | | 04.10. |  | | | |
|  |  | Знаки: больше, меньше, равно. | 1 |  | | | | | 05.10. |  | | | |
|  |  | Равенство, неравенство. | 1 |  | | | | | 06.10. |  | | | |
|  |  | Многоугольник. | 1 |  | | | | | 07.10. |  | | | |
|  |  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 |  | | | | | 10.10. |  | | | |
|  |  | Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 |  | | | | | 11.10. |  | | | |
|  |  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |  | | | | | 12.10. |  | | | |
|  |  | Закрепление. Письмо цифры 9. | 1 |  | | | | | 13.10. |  | | | |
|  |  | Число 10. Запись числа 10. | 1 |  | | | | | 14.10. |  | | | |
|  |  | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 |  | | | | | 17.10. |  | | | |
|  |  | Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах, поговорках» | 1 | 1 | | | | | 18.10. |  | | | |
|  |  | Резерв | 1 |  | | | | | 19.10. |  | | | |
|  |  | Проверочная работа числа от 1 до 10. | 1 |  | | | | | 20.10. |  | | | |
|  |  | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 |  | | | | | 21.10. |  | | | |
|  |  | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 |  | | | | | 24.10. |  | | | |
|  |  | Увеличить на… Уменьшить на… | 1 | |  | | | | 25.10. |  | | | |
|  |  | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 | |  | | | | 26.10. |  | | | |
|  |  | Прибавление и вычитание работа с числом нуль | 1 | |  | | | | 27.10. |  | | | |
|  |  | Странички для любознательных. |  | |  | | | | 28.10. |  | | | |
|  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | |  | | | | 07.11. |  | | | |
|  |  | Проверочная работа по теме: Нумерация чисел от 1 до 10. | 1 | | 1 | | | | 08.11. |  | | | |
|  |  | Анализ результатов. Коррекция знаний. | 1 | |  | | | | 09.11. |  | | | |
|  | **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.** | | **64** | | **3** | | | |  |  | | | |
|  |  | + 1, - 1. Знаки +, -, =. | 1 | |  | | | | 10.11. |  | | | |
|  |  | +1+1, -1-1 | 1 | |  | | | | 11.11. |  | | | |
|  |  | + 2, - 2. | 1 | |  | | | | 14.11. |  | | | |
|  |  | Слагаемые. Сумма. | 1 | |  | | | | 15.11. |  | | | |
|  |  | Слагаемые. Сумма. Закрепление. | 1 | |  | | | | 16.11. |  | | | |
|  |  | Задача. | 1 | |  | | | | 17.11. |  | | | |
|  |  | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 | |  | | | | 18.11. |  | | | |
|  |  | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 | |  | | | | 21.11. |  | | | |
|  |  | + 2, - 2. Составление таблиц. | 1 | |  | | | | 22.11. |  | | | |
|  |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | |  | | | | 23.11. |  | | | |
|  |  | Присчитывание и отсчитывание по 2.Закрепление. | 1 | |  | | | | 24.11. |  | | | |
|  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | |  | | | | 25.11. |  | | | |
|  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | |  | | | | 28.11. |  | | | |
|  |  | Странички для любознательных. | 1 | |  | | | | 29.11. |  | | | |
|  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | |  | | | | 30.11. |  | | | |
|  |  | Проверочная работа по теме Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. | 1 | | 1 | | | | 01.12. |  | | | |
|  |  | Анализ результатов. Коррекция знаний. | 1 | |  | | | | 02.12. |  | | | |
|  |  | Странички для любознательных. | 1 | |  | | | | 05.12. |  | | | |
|  |  | + 3, - 3. Примеры вычислений. | 1 | |  | | | | 06.12. |  | | | |
|  |  | Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 | |  | | | | 07.12. |  | | | |
|  |  | Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 | |  | | | | 08.12. |  | | | |
|  |  | + 3, - 3. Составление таблиц. | 1 | |  | | | | 09.12. |  | | | |
|  |  | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 | |  | | | | 12.12. |  | | | |
|  |  | Решение задач. | 1 | |  | | | | 13.12. |  | | | |
|  |  | Решение задач. | 1 | |  | | | | 14.12. |  | | | |
|  |  | Решение задач. | 1 | |  | | | | 15.12. |  | | | |
|  |  | Закрепление. | 1 | |  | | | | 16.12. |  | | | |
|  |  | Странички для любознательных. | 1 | |  | | | | 19.12. |  | | | |
|  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | | |  | | | 20.12. |  | | | |
|  |  | Проверочная работа (тест) по теме: Сложение и вычитание от 1 до 10. | 1 | | | 1 | | | 21.12. |  | | | |
|  |  | Анализ результатов. Коррекция знаний. | 1 | | |  | | | 22.12. |  | | | |
|  |  | Резерв. | 1 | | |  | | | 23.12. |  | | | |
|  |  | Резерв. | 1 | | |  | | | 26.12. | | |  | |
|  |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | | |  | | | 27.12 | | |  | |
|  |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | | |  | | | 28.12. | | |  | |
|  |  | + 4, - 4. Приёмы вычислений. | 1 | | |  | | | 29.12. | | |  | |
|  |  | Повторение. + 4, - 4. Приёмы вычислений. | 1 | | |  | | | 30.12. | | |  | |
|  |  | Задачи на разностное сравнение. | 1 | | |  | | | 09.01. | | |  | |
|  |  | Решение задач. | 1 | | |  | | | 10.01. | | |  | |
|  |  | Решение задач. | 1 | | |  | | | 11.01. | | |  | |
|  |  | + 4, - 4. Составление таблиц. | 1 | | |  | | | 12.01. | | |  | |
|  |  | Закрепление. Решение задач. | 1 | | |  | | | 13.01. | | |  | |
|  |  | Перестановка слагаемых. | 1 | | |  | | | 16.01. | | |  | |
|  |  | Перестановка слагаемых и её применение для случаев + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | | |  | | | 17.01. | | |  | |
|  |  | Составление таблицы для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | | |  | | | 18.01. | | |  | |
|  |  | Составление таблицы для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | | |  | | | 19.01. | | |  | |
|  |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 | | |  | | | 20.01. | | |  | |
|  |  | Странички для любознательных. | 1 | | |  | | | 23.01. | | |  | |
|  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | | |  | | | 24.01. | | |  | |
|  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | | |  | | | 25.01. | | |  | |
|  |  | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | | |  | | | 26.01. | | |  | |
|  |  | Решение задач. | 1 | | |  | | | 27.01. | | |  | |
|  |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | | |  | | | 30.01. | | |  | |
|  |  | Приём вычитания в случаях – 6, 7. | 1 | | |  | | | 31.01. | | |  | |
|  |  | Приём вычитания в случаях – 8, 9. | 1 | | |  | | | 01.02. | | |  | |
|  |  | Закрепление. Решение задач. | 1 | | |  | | | 02.02. | | |  | |
|  |  | Приём вычитания в случаях: вычесть из 10. | 1 | | |  | | | 03.02. | | |  | |
|  |  | Закрепление. Приём вычитания в случаях: вычесть из 10. | 1 | | |  | | | 06.02. | | |  | |
|  |  | Килограмм. | 1 | | |  | | | 07.02. | | |  | |
|  |  | Килограмм. Закрепление. | 1 | | |  | | | 08.02. | | |  | |
|  |  | Литр. | 1 | | |  | | | 09.02. |  | | | |
|  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | | |  | | | 10.02. |  | | | |
|  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | | |  | | | 20.02. |  | | | |
|  |  | Проверочная работа (тест) по теме: Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | | | 1 | | | 21.02. |  | | | |
|  |  | Анализ результатов. Коррекция знаний. | 1 | | |  | | | 22.02. |  | | | |
|  | **Числа от 11 до 20. Нумерация** | | **18** | | | **1** | | |  |  | | | |
|  |  | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | | | |  | | 27.02. |  | | | |
|  |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | | | |  | | 28.02. |  | | | |
|  |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Закрепление. | 1 | | | |  | | 01.03. |  | | | |
|  |  | Запись и чтение чисел. | 1 | | | |  | | 02.03. |  | | | |
|  |  | Запись и чтение чисел. | 1 | | | |  | | 03.03. |  | | | |
|  |  | Дециметр. | 1 | | | |  | | 06.03. |  | | | |
|  |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 1 | | | |  | | 07.03. |  | | | |
|  |  | Закрепление. | 1 | | | |  | | 09.03. |  | | | |
|  |  | Странички для любознательных. | 1 | | | |  | | 10.03. |  | | | |
|  |  | Решение задач | 1 | | | |  | | 13.03. |  | | | |
|  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |  | | 14.03. |  | | | |
|  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |  | | 15.03. |  | | | |
|  |  | Проверочная работа по теме: Нумерация чисел от 1 до 20. | 1 | | | | 1 | | 16.03. |  | | | |
|  |  | Анализ результатов. Коррекция знаний. | 1 | | | |  | | 17.03. |  | | | |
|  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |  | | 20.03. |  | | | |
|  |  | Резерв. | 1 | | | |  | | 21.03. |  | | | |
|  |  | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | 1 | | | |  | | 22.03. |  | | | |
|  |  | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 | | | |  | | 23.03. |  | | | |
|  |  | Решение задач в два действия. | 1 | | | |  | | 24.03. |  | | | |
|  | **Числа от 11 до 20 Сложение и вычитание** | | **28** | | | | | **1** |  |  | | | |
|  |  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | | | | |  | 03.04. |  | | | |
|  |  | Закрепление. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | | | | |  | 04.04. |  | | | |
|  |  | Сложение вида + 2, + 3. | 1 | | | | |  | 05.04. |  | | | |
|  |  | Сложение вида + 4. | 1 | | | | |  | 06.04. | | | |  |
|  |  | Решение примеров вида + 5. | 1 | | | | |  | 07.04. | | | |  |
|  |  | Приём сложения вида + 6. | 1 | | | | |  | 10.04. | | | |  |
|  |  | Приём сложения вида + 7. | 1 | | | | |  | 11.04. | | | |  |
|  |  | Приём сложения вида + 8, + 9. | 1 | | | | |  | 12.04. | | | |  |
|  |  | Таблица сложения. | 1 | | | | |  | 13.04. | | | |  |
|  |  | Таблица сложения. | 1 | | | | |  | 14.04. | | | |  |
|  |  | Решение задач | 1 | | | | |  | 17.04. | | | |  |
|  |  | Странички для любознательных. | 1 | | | | |  | 18.04. | | | |  |
|  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | |  | 19.04. | | | |  |
|  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | |  | 20.04. | | | |  |
|  |  | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 | | | | |  | 21.04. | | | |  |
|  |  | Закрепление. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 | | | | |  | 24.04. | | | |  |
|  |  | Вычитание вида 11 - \* | 1 | | | | |  | 25.04. | | | |  |
|  |  | Вычитание вида 12 - \* | 1 | | | | |  | 26.04. | | | |  |
|  |  | Вычитание вида 13 - \* | 1 | | | | |  | 27.04. | | | |  |
|  |  | Вычитание вида 14 - \* | 1 | | | | |  | 28.04. | | | |  |
|  |  | Вычитание вида 15 - \* | 1 | | | | |  | 02.05. | | | |  |
|  |  | Вычитание вида 16 - \* | 1 | | | | |  | 03.05. | | | |  |
|  |  | Вычитание вида 17 - \*, 18 - \* | 1 | | | | |  | 04.05. | | | |  |
|  |  | Закрепление вычитания 11-,12-,13-,14,15-,16-,17-,18-. | 1 | | | | |  | 05.05. | | | |  |
|  |  | Резерв. | 1 | | | | |  | 10.05. | | | |  |
|  |  | Странички для любознательных. | 1 | | | | |  | 11.05. | | | |  |
|  |  | Повторение пройденного по теме: «Сложение и вычитание» | 1 | | | | |  | 12.05. | | | |  |
|  |  | Повторение пройденного по теме: «Сложение и вычитание» | 1 | | | | |  | 15.05. | |  | | |
|  |  | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 | | | | | 1 | 16.05. | |  | | |
|  |  | **Итоговое повторение** | **8** | | | | | **1** |  | |  | | |
|  |  | Решение задач. | 1 | | | | |  | 17.05. | |  | | |
|  |  | Итоговое повторение. | 1 | | | | |  | 18.05. | |  | | |
|  |  | Годовая контрольная работа. | 1 | | | | | 1 | 19.05. |  | | | |
|  |  | Анализ контрольной работы. | 1 | | | | |  | 22.05. |  | | | |
|  |  | Что узнали, чему научились в 1 классе | 1 | | | | |  | 23.05. |  | | | |
|  |  | Геометрические фигуры. | 1 | | | | |  | 24.05. |  | | | |
|  |  | Резерв | 1 | | | | |  | 25.05. |  | | | |
|  |  | Резерв | 1 | | | | |  | 26.05. |  | | | |