МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ТОМСКОГО РАЙОНА

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «25»августа 2023 № 1 | УТВЕРЖДЕНА  Приказ от «31»августа 2023 № 316  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Вавилина |
| СОГЛАСОВАНА  с Управляющим советом школы Протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_ |  |

**Рабочая программа начального общего образования**

**по \_\_русскому языку\_\_\_\_**

**\_\_3\_\_ класс**

**на 2023-2024 учебный год**

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 288 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 288», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Уставом МАОУ «Итатская СОШ» Томского района)

**учителя\_\_Панкратовой Анны Ивановны**

**с. Томское**

**2023 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа составлена на основе авторской программы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык. 3 класс», 6 – е издание М. «Просвещение», 2016 г. в двух частях.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество часов, отведённых на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе – 170 ч. (5 часов в неделю).

**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по русскому языку**

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков русского языка.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

• применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

• выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

• установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» на уровне начального общего образования**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность  
  и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе**обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Количество контрольных и практических работ** | **ЭОР** |
| **1.** | **Язык и речь.** | **2** | **0** | **https://uchi.ru/** |
| **2.** | **Текст. Предложение. Словосочетание.** | **12** | **1** | **https://resh.edu.ru/** |
| **3.** | **Слово в языке и речи.** | **20** | **2** | **https://www.yaklass.ru/** |
| **4.** | **Состав слова.** | **46** | **6** | **https://resh.edu.ru/** |
| **5.** | **Учебник «Русский язык» часть 2**  **Части речи.** | **90** | **5** | **https://resh.edu.ru/** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **№ урока в разделе/теме** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **дата проведения урока по плану** | **дата проведения урока фактически** |
|  |  | **Язык и речь.** |  |  |
| 1. | 1. | Виды речи. | **04.09.** |  |
| 2. | 2. | Для чего нужен язык? | **05.09.** |  |
|  |  | **Текст. Предложение. Словосочетание.** |  |  |
| 3. | 1. | Что такое текст? | **06.09.** |  |
| 4. | 2. | Типы текстов. | **07.09.** |  |
| 5. | 3. | Что такое предложение? | **08.09.** |  |
| 6. | 4. | Виды предложений по цели высказывания. | **11.09.** |  |
| 7. | 5. | Виды предложений по интонации. | **12.09.** |  |
| 8. | 6. | Что такое обращение? | **13.09.** |  |
| 9. | 7. | Главные и второстепенные члены предложения. | **14.09.** |  |
| 10. | 8. | Упражнение в разборе предложений по членам предложения. | **15.09.** |  |
| 11. | 9. | Простое и сложное предложения. | **18.09.** |  |
| 12. | 10. | Что такое словосочетание? | **19.09.** |  |
| 13. | 11. | Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». | **20.09.** |  |
| 14. | 12. | Входная контрольная работа. | **21.09.** |  |
|  |  | **Слово в языке и речи.** |  |  |
| 15. | 1. | Коррекция знаний. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные. | **22.09.** |  |
| 16. | 2. | Синонимы и антонимы. | **25.09.** |  |
| 17. | 3. | Омонимы. | **26.09.** |  |
| 18. | 4. | Слово и словосочетание. | **27.09.** |  |
| 19. | 5. | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы). | **28.09.** |  |
| 20. | 6. | Подробное изложение после зрительного восприятия текста. | **29.09.** |  |
| 21. | 7. | Проверочный диктант. | **02.10** |  |
| 22. | 8. | Коррекция знаний. Части речи. Повторение. | **03.10.** |  |
| 23. | 9. | Имя существительное. Местоимение. | **04.10.** |  |
| 24. | 10. | Части речи. Имя прилагательное. | **05.10.** |  |
| 25. | 11. | Части речи. Глагол. | **06.10.** |  |
| 26. | 12. | Имя числительное как часть речи. | **09.10.** |  |
| 27. | 13. | Однокоренные слова. | **10.10.** |  |
| 28. | 14. | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | **11.10.** |  |
| 29. | 15. | Согласные звуки и буквы. | **12.10.** |  |
| 30. | 16. | Упражнение в написании слов. | **13.10.** |  |
| 31. | 17. | Разделительный мягкий знак. | **16.10.** |  |
| 32. | 18. | Изложение. | **17.10.** |  |
| 33. | 19. | Проверочная работа. | **18.10.** |  |
| 34. | 20. | Коррекция знаний. | **19.10.** |  |
|  |  | **Состав слова.** |  |  |
| 35. | 1. | Однокоренные слова. Корень слова. | **20.10.** |  |
| 36. | 2. | Упражнение в написании корня в однокоренных словах. | 23.10. |  |
| 37. | 3. | Формы слова. Окончание. | 24.10. |  |
| 38. | 4. | Упражнение в нахождении окончаний.  Обобщение знаний о корне и окончании. | 25.10. |  |
| 39. | 5. | Контрольная работа за I четверть | 26.10. |  |
| 40. | 6. | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.  Приставка (общее понятие). | 27.10. |  |
| 41. | 7. | Приставка – значимая часть слова. | 06.11. |  |
| 42. | 8. | Обобщение знаний о роли приставок. | 07.11. |  |
| 43. | 9. | Суффикс (общее понятие). | 08.11. |  |
| 44. | 10. | Суффикс – значимая часть слова. | 09.11. |  |
| 45. | 11. | Образование слов с помощью суффиксов. | 10.11. |  |
| 46. | 12. | Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | 13.11. |  |
| 47. | 13. | Основа слова. | 14.11. |  |
| 48. | 14. | Упражнение в разборе слов по составу. | 15.11. |  |
| 49. | 15. | Изложение. | 16.11. |  |
| 50. | 16. | Коррекция знаний. Проверочная работа | 17.11. |  |
| 51. | 17. | Коррекция знаний. Общее представление о правописании частей слова. | 20.11. |  |
| 52. | 18. | Два способа проверки слов с безударными гласными в корне. | 21.11. |  |
| 53. | 19. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 22.11. |  |
| 54. | 20. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | 23.11. |  |
| 55. | 21. | Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | **24.11.** |  |
| 56. | 22. | Правописание слов с парными согласными в корне. | 27.11. |  |
| 57. | 23. | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. | 28.11. |  |
| 58. | 24. | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. | 29.11. |  |
| 59. | 25. | Проверочный диктант с грамматическим заданием. | 30.11. |  |
| 60. | 26. | Коррекция знаний. Правило проверки написания слов с непроверяемым согласным в корне. | 01.12. |  |
| 61. | 27. | Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне. | 04.12. |  |
| 62. | 28. | Правописание слов с непроверяемой согласной в корне | 05.12. |  |
| 63. | 29. | Проверочный диктант. | 06.12. |  |
| 64. | 30. | Коррекция знаний. Закрепление изученного. | 07.12. |  |
| 65. | 31. | Двойные согласные. | 08.12. |  |
| 66. | 32. | Правописание слов с удвоенными согласными. | 11.12. |  |
| 67. | 33. | Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | 12.12. |  |
| 68. | 34. | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек. | 13.12. |  |
| 69. | 35. | Упражнение в правописании суффиксов. | 14.12. |  |
| 70. | 36. | Правописание слов с приставками. | 15.12. |  |
| 71. | 37. | Упражнение в правописании значимых частей слова. | 18.12. |  |
| 72. | 38. | Приставки и предлоги. | 19.12. |  |
| 73. | 39. | Правописание приставок и предлогов. | 20.12. |  |
| 74. | 40. | Контрольный диктант. | 21.12. |  |
| 75. | 41. | Коррекция знаний. Слова с разделительным твердым знаком | 22.12. |  |
| 76. | 42. | Написание слов с «ъ». | 25.12. |  |
| 77. | 43. | Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». | 26.12. |  |
| 78. | 44. | Административная контрольная работа за I полугодие | 27.12. |  |
| 79. | 45. | Коррекция знаний. Закрепление изученного. | 28.12. |  |
| 80. | 46. | Резервный урок. | 29.12. |  |
|  |  | **Учебник «Русский язык» часть 2**  **Части речи.** |  |  |
| 81. | 1. | Части речи. | 09.01. |  |
| 82. | 2. | Имя существительное как часть речи. | 10.01. |  |
| 83. | 3. | Имя существительное. | 11.01. |  |
| 84. | 4. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 12.01. |  |
| 85. | 5. | Изложение повествовательного текста. | 15.01. |  |
| 86. | 6. | Коррекция знаний. Собственные и нарицательные имена существительные. | 16.01. |  |
| 87. | 7. | Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам. | 17.01. |  |
| 88. | 8. | Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме единственного числа. | 18.01. |  |
| 89. | 9. | Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи. | 19.01. |  |
| 90. | 10. | Род имен существительных. | 22.01. |  |
| 91. | 11. | Определение рода имен существительных в косвенных падежах. | 23.01. |  |
| 92. | 12. | Имена существительны .общего рода. | 24.04. |  |
| 93. | 13. | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | 25.01. |  |
| 94. | 14. | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. | 26.01. |  |
| 95. | 15. | Проверочный диктант по теме: «Имя существительное». | 29.01. |  |
| 96. | 16. | Коррекция знаний. Подробное изложение. | 30.01. |  |
| 97. | 17. | Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). | 31.01. |  |
| 98. | 18. | Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных. | 01.02. |  |
| 99. | 19. | Несклоняемые имена существительные. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 02.02 |  |
| 100. | 20. | Именительный падеж имен существительных. | 05.02. |  |
| 101. | 21. | Родительный падеж имен существительных. | 06.02. |  |
| 102. | 22. | Дательный падеж имен существительных. | 07.02. |  |
| 103. | 23. | Винительный падеж имен существительных. | 08.02. |  |
| 104. | 24. | Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных. | 09.02. |  |
| 105. | 25. | Творительный падеж имен существительных. | 12.02. |  |
| 106. | 26. | Предложный падеж имен существительных. | 13.02. |  |
| 107. | 27. | Подробное изложение повествовательного текста. | 14.02. |  |
| 108. | 28. | Обобщение знаний о падежах имен существительных | 15.02. |  |
| 109. | 29. | Проверочный диктант «Склонение имён существительных». | 16.02. |  |
| 110. | 30. | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы». | 19.02. |  |
| 111. | 31. | Коррекция знаний. | 20.02. |  |
| 112. | 32. | Понятие об имени прилагательном как части речи | 21.02. |  |
| 113. | 33. | Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление). | 22.02. |  |
| 114. | 34. | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных. | 26.02. |  |
| 115. | 35. | Художественное и научное описание (общее знакомство.) | 27.02. |  |
| 116. | 36. | Составление научного (или художественного текста-описания растения). | 28.02. |  |
| 117. | 37. | Изменение имен прилагательных по родам. | 29.02. |  |
| 118. | 38. | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | 01.03. |  |
| 119. | 39. | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | 04.03. |  |
| 120. | 40. | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. | 05.03. |  |
| 121. | 41. | Изменение имен прилагательных по числам. | 06.03. |  |
| 122. | 42. | Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера. | 07.03. |  |
| 123. | 43. | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление). | 11.03. |  |
| 124. | 44. | Упражнение в определении падежа имен прилагательных. | 12.03. |  |
| 125. | 45. | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. | 13.03 |  |
| 126. | 46. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 14.03. |  |
| 127. | 47. | Коррекция знаний. Обобщение знаний об имени прилагательном | 15.03. |  |
| 128. | 48. | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 18.03. |  |
| 129. | 49. | Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». | 19.03. |  |
| 130. | 50. | Коррекция знаний. Составление пригласительного письма. | 20.03. |  |
| 131. | 51. | Личные местоимения (общее представление). | 21.03. |  |
| 132. | 52. | Личные местоимения третьего лица. | 22.03. |  |
| 133. | 53. | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений | 01.04. |  |
| 134. | 54. | Обобщение знаний о местоимении. | 02.04. |  |
| 135. | 55. | Ознакомление с особенностями текста-письма. | 03.04. |  |
| 136. | 56. | Понятие о глаголе как части речи. | 04.04. |  |
| 137. | 57. | Упражнение в определении лексического значения глагола. | 05.04. |  |
| 138. | 58. | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. | 08.04. |  |
| 139. | 60. | Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 09.04. |  |
| 140. | 61. | Глаголы в неопределенной форме. | 10.04. |  |
| 141. | 62. | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме. | 11.04. |  |
| 142. | 63. | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 12.04. |  |
| 143. | 64. | Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа. | 15.04. |  |
| 144. | 65. | Времена глаголов. | 16.04. |  |
| 145. | 66. | Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение. | 17.04. |  |
| 146. | 67. | Изменение глаголов по временам. | 18.04. |  |
| 147. | 68. | Упражнение в изменении глагола по временам. | 19.04. |  |
| 148. | 69. | Подробное изложение повествовательного текста. | 22.07. |  |
| 149. | 70. | Коррекция знаний. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 23.04. |  |
| 150. | 71. | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений. | 24.04. |  |
| 151. | 72. | Частица *не* с глаголами. | 25.04. |  |
| 152. | 73. | Правописание *не* с глаголами. | 26.04 |  |
| 153. | 74. | Обобщение знаний о глаголе. | 27.04. |  |
| 154. | 75. | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 02.05. |  |
| 155. | 76. | Обучающее изложение деформированного повествовательного текста | 03.05. |  |
| 156. | 77. | Работа над ошибками. Составление текста по рисунку | 06.05. |  |
| 157. | 78. | Годовая контрольная работа (контрольный диктант с грамматическим заданием). | 07.05. |  |
| 158. | 79. | Повторение изученного в 3 классе. | 08.05. |  |
| 159. | 80. | Повторение изученного в 3 классе. | 13.05. |  |
| 160. | 81. | Повторение изученного в 3 классе. | 14.05. |  |
| 161. | 82. | Повторение изученного в 3 классе. | 15.05. |  |
| 162. | 83. | Повторение изученного в 3 классе. | 16.05. |  |
| 163. | 84. | Повторение изученного в 3 классе. | 17.05. |  |
| 164. | 85. | Повторение изученного в 3 классе. | 20.05. |  |
| 165. | 86. | Повторение изученного в 3 классе. | 21.05. |  |
| 166. | 87. | Повторение изученного в 3 классе. | 22.05. |  |
| 167. | 88. | Повторение изученного в 3 классе. | 23.05. |  |
| 168. | 89. | Повторение изученного в 3 классе. | 24.05. |  |
| 169. | 90. | Повторение изученного в 3 классе. | 27.05. |  |
| 170. | 91. | Повторение изученного в 3 классе. | 28.05. |  |