МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ТОМСКОГО РАЙОНА

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  Приказ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Вавилина |
| СОГЛАСОВАНА  с Управляющим советом школы Протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_ |  |

**Рабочая программа начального общего образования**

**по английскому языку**

**2 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 288 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 288», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Уставом МАОУ «Итатская СОШ» Томского района)

**Учителя Ильиной Натальи Павловны**

**с. Томское**

**2023 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку, характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальном уровне обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

**Цели и задачи обучения.**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Согласно действующему в школе учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предусматривает следующие варианты организации процесса обучения: На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется : 2 класс — 68 часов в год, в неделю – 2 часа;

**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по английскому языку**

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков английского языка.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли вразвитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

• применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

• выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаиваниясвоей точки зрения;

• установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **КЛАСС**

Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. *Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение**

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

* диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
* диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи:***

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении.

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдениемправил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов,

словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола- связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It’s a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn’t. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can’t swim. I don’t like porridge.). Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can’t play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (c однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки,

стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1. КЛАСС

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Говорение

* + вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
  + создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

* + воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
  + воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
  + воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

* + читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
  + читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

* + заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

* + писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Фонетическая сторона речи**

* + знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
  + применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуковенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
  + читать новые слова согласно основным правилам чтения;
  + различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

* + правильно писать изученные слова;
  + заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
  + правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
  + использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
  + распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to

be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s… Is it…? What’s …?;

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I’ve got … Have you got …?);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1— 12);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

* + владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц

**Формы реализации программы воспитания**

- интерактивные и виртуальные экскурсии

- квесты

- интеллектуальные игры

- проектная деятельность

- школьный пресс-центр

- исследовательские кружки

- конкурсы различной направленности

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Мир моего «я»** | | | | | |
| 1.1. | Приветствие, знакомство. | 7 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/ |
| 1.2. | Моя семья. | 12 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/ |
| 1.3. | Мой день рождения | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/ |
| 1.4. | Моя любимая еда. | 4 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/ |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| Раздел 2. **Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.1. | Любимый цвет, игрушка. | 6 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/ |
| 2.2. | Любимые занятия. | 5 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/train/273052/ |
| 2.3. | Мой питомец. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/ |
| 2.4. | Выходной день. | 7 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291509/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| Раздел 3. **Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.1. | Моя школа. | 5 | 0 | 0 | https://[www.youtube.com/watch?v=qap27Uj\_RUM](http://www.youtube.com/watch?v=qap27Uj_RUM) |
| 3.2. | Мои друзья. | 5 | 0 | 0 | https://learneng.ru/topiki-temy/klass-rasskaz-pro-druga.html |
| 3.3. | Моя малая родина (город, село). | 5 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 15 |  |  |  |
| Раздел 4. **Родная страна и страны изучаемого язык** | | | | | |
| 4.1. | Названия родной страны и страны/стран изучае- мого языка, их столиц. | 1 | 0 | 0 |  |
| 4.2. | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских кни | 5 | 0 | 0 | https://[www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc](http://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc) |
| 4.3. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). | 2 | 0 | 0 | https://learningapps.org./8685524 |

**Формы и средства контроля**

***Текущий контроль*** проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Формы ***промежуточного контроля***: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

Формы ***итогового контроля***: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говоре

ние, чтение, восприятие на слух, письмо)

***Перечень материально-технического обеспечения***

1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор;

2) Перечень наглядных материалов:

- разрезная азбука;

- разрезные цифры;

- разрезные знаки транскрипции;

- картинки по темам: 1)одежда; 2)транспорт; 3) мебель; 4)животные; 5) предметы кухни; 6)природа; 7) профессии; 8)еда; 9)спорт; 10) действия; 11) семья; 12) деньги.

**Сведения об используемом учебно-методическом комплекте и дополнительной литературе**

1. Для реализации целей и задач обучения по данной программе используется следующее учебно-методическое и информационное обеспечение:

* Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Программы общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение, 2015.
* Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Учебник – 2 класс (Student`s book), 2015.
* Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь – 2 класс (Workbook), 2015.
* Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Книга для учителя – 2 класс (Teacher`s Book), 2015.
* Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Контрольные задания – 2 класс (Test Booklet), 2015.
* Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Аудиокассеты (CD) для работы в классе, 2015.
* Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». DVD-видео – 2 класс.
* Программное обеспечение для интерактивной доски (Interactive Whiteboard Software) для 2-го класса.

1. **К** **техническим средствам** обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках иностранного языка, относятся:

компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

1. **Интернет-ресурсы:**

* Сайт учебного курса  www.spotlightonrussia.ru
* Единая коллекция ЦОР  http://school-collection.edu.ru/
* Социальная сеть работников образования  http://nsportal.ru/

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | № урока в разделе | Тема урока | Дата проведения урока по плану | Дата проведения урока фактически | ЭОР |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Давайте начнем! Вводный урок. Знакомство | 05.09 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2683/start/ |
| 2 | 1 | Алфавит. Буквы a-h | 08.09 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2318/start/ |
| 3 | 2 | Алфавит. Буквы i-q | 12.09 |  |  |
| 4 | 3 | Алфавит. Буквы r-z | 15.09 |  |  |
| 5 | 1 | Буквосочетания sh, ch | 19.09 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2314/start/ |
| 6 | 2 | Буквосочетания th, ph | 22.09 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2314/start/ |
| 7 | 3 | Алфавит. Заглавные и строчные буквы | 26.09 |  |  |
| 8 | 1 | Здравствуйте! | 29.09 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2315/start/ |
| 9 | 2 | Выражения классного обихода | 03.10 |  |  |
| 10 | 3 | Моя семья. Введение лексики «члены семьи» | 06.10 |  |  |
| 11 | 4 | Цвета. Развитие фонетических навыков | 10.10 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2288/start/ |
| 12 | 5 | Мой дом. Введение лексики «мебель» | 13.10 |  | <https://m.edsoo.ru/8bc3909a> |
| 13 | 6 | Контрольная работа за 1 четверть | 17.10 |  | <https://m.edsoo.ru/8bc391bc> |
| 14 | 7 | Анализ контрольной работы и коррекция | 20.10 |  |  |
| 15 | 1 | Мой дом. Закрепление лексики | 24.10 |  | <https://m.edsoo.ru/8bc39b1c> |
| 16 | 2 | Где Чаклз? Введение лексики «комнаты» | 27.10 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2316/start/ |
| 17 | 3 | Где Чаклз? Аудирование и чтение | 07.11 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2317/start/ |
| 18 | 4 | В ванной. Введение лексики «комнаты и мебель» | 10.11 |  |  |
| 19 | 5 | В ванной. Введение лексики «комнаты и мебель» | 14.11 |  | <https://m.edsoo.ru/8bc34310> |
| 20 | 6 | Правила чтения «e», «ее» | 17.11 |  | <https://m.edsoo.ru/8bc3464e> |
| 21 | 7 | Портфолио «Моя комната». | 21.11 |  | <https://m.edsoo.ru/8bc3475c> |
| 22 | 8 | Веселимся в школе | 24.11 |  |  |
| 23 | 9 | Страноведение. Сады в Великобритании и России | 28.11 |  |  |
| 24 | 10 | Чтение сказки «Деревенская и городская мыши» | 01.12 |  |  |
| 25 | 11 | Теперь я знаю. Обобщение и закрепление | 05.12 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2290/start/ |
| 26 | 12 | Мой день рождения. Введение лексики «Числа 1-10» | 08.12 |  |  |
| 27 | 13 | Мой день рождения. Закрепление лексики | 12.12 |  |  |
| 28 | 14 | Административная контрольная работа за 1 полугодие | 15.12 |  | <https://m.edsoo.ru/8bc35774> |
| 29 | 15 | Анализ контрольной работы и коррекция | 19.12 |  | <https://m.edsoo.ru/8bc35878> |
| 30 | 16 | Вкусный шоколад. Аудирование и чтение. | 22.12 |  | <https://m.edsoo.ru/8bc35c06> |
| 31 | 17 | «Я люблю», «Я не люблю». Правила чтения «c», «ch» | 26.12 |  | <https://m.edsoo.ru/8bc35e2c> |
| 32 | 18 | «Я люблю», «Я не люблю». Правила чтения «c», «ch» | 29.12 |  |  |
| 33 | 19 | Портфолио «Моя любимая еда». Веселимся в школе | 09.01 |  |  |
| 34 | 20 | Страноведение. Еда в Великобритании и России. | 12.01 |  |  |
| 35 | 21 | Чтение сказки «Деревенская и городская мыши» | 16.01 |  |  |
| 36 | 22 | Теперь я знаю. Обобщение и закрепление | 19.01 |  |  |
| 37 | 23 | Моя любимая еда. Введение лексики | 23.01 |  |  |
| 38 | 24 | Мои животные. Введение лексики | 26.01 |  |  |
| 39 | 25 | Мои животные. Практика говорения и аудирования | 30.01 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3068/start/ |
| 40 | 26 | Я умею прыгать. Введение лексики | 02.02 |  |  |
| 41 | 1 | Я умею прыгать. Практика аудирования и чтения | 06.02 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2680/start/ |
| 42 | 2 | В цирке. Введение лексики | 09.02 |  |  |
| 43 | 3 | Правила чтения «i» | 13.02 |  |  |
| 44 | 4 | Портфолио «Что я умею». Веселимся в школе | 16.02 |  |  |
| 45 | 5 | Страноведение. Животные в Великобритании и России. | 20.02 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3069/start/ |
| 46 | 6 | Чтение сказки «Деревенская и городская мыши» | 22.02 |  | <https://m.edsoo.ru/8bc36520> |
| 47 | 7 | Теперь я знаю. Обобщение и закрепление | 27.02 |  |  |
| 48 | 8 | Контрольная работа за 3 четверть | 01.03 |  | <https://m.edsoo.ru/8bc368ae> |
| 49 | 9 | Анализ контрольной работы и коррекция. Мои игрушки. Введение лексики | 05.03 |  | <https://m.edsoo.ru/8bc369ee> |
| 50 | 10 | Мои игрушки. Закрепление лексики. Предлоги | 07.03 |  |  |
| 51 | 11 | У неё голубые глаза!  Введение лексики «части лица» | 12.03 |  |  |
| 52 | 12 | У неё голубые глаза! Практика аудирования и чтения | 15.03 |  |  |
| 53 | 13 | Тедди великолепен! Введение лексики | 19.03 |  |  |
| 54 | 14 | Правила чтения «y» в открытом и закрытом слоге | 22.03 |  |  |
| 55 | 15 | Портфолио «Моя любимая игрушка». Веселимся в школе | 02.04 |  |  |
| 56 | 16 | Страноведение. Игрушки в Великобритании и России. | 05.04 |  |  |
| 57 | 17 | Чтение сказки «Деревенская и городская мыши» | 09.04 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3075/start/ |
| 58 | 18 | Теперь я знаю. Обобщение и закрепление | 12.04 |  | <https://m.edsoo.ru/8bc375a6> |
| 59 | 19 | Мои каникулы. Введение лексики «погода», «одежда» | 16.04 |  |  |
| 60 | 20 | Закрепление лексики. Практика говорения | 19.04 |  | <https://m.edsoo.ru/8bc37bdc> |
| 61 | 21 | Сегодня ветрено. Введение лексики | 23.04 |  |  |
| 62 | 22 | Сегодня ветрено. Практика аудирования и чтения | 26.04 |  |  |
| 63 | 23 | Административная контрольная работа за год | 30.04 |  |  |
| 64 | 1 | Анализ контрольной работы и коррекция. Волшебный остров. Введение лексики «времена года» | 03.05 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2301/start/ |
| 65 | 2 | Правила чтения «k», «ck» | 07.05 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2301/start/ |
| 66 | 3 | Портфолио «Погода». Веселимся в школе | 10.05 |  |  |
| 67-68 | 4-5 | Страноведение. Каникулы в Великобритании и России  Теперь я знаю. Обобщение и закрепление | 14.05  17.05 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2301/start |

**Контроль усвоения знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема работы** | **Дата проведе-ния** |
|  | Контрольная работа №1 по теме: «Гласные звуки в английском алфавите» |  |
|  | Контрольная работа №2 по теме: «Согласные звуки в английском алфавите» |  |
|  | Контрольная работа №3 по теме: «Открытые и закрытые слоги» |  |
|  | Административная контрольная работа за 1 полугодие | 15.12 |
|  | Контрольная работа №5 по теме: «Числительные. Количественные и порядковые» |  |
|  | Контрольная работа №6 по теме: «Безличные и отрицательные предложения» |  |
|  | Контрольная работа №7 по теме: «Исчисляемые и неисчисляемые существительные» |  |
|  | Административная контрольная работа за год | 30.04 |