МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ТОМСКОГО РАЙОНА

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «\_25\_»\_\_08\_\_2023 № \_1\_ | УТВЕРЖДЕНА  Приказ от «\_31\_»\_\_08\_\_2023 № 316  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Вавилина |
| СОГЛАСОВАНА  с Управляющим советом школы Протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_ |  |

**Рабочая программа начального общего образования**

**по Окружающему миру**

**\_\_4\_\_ класс**

**на 2023-2024 учебный год**

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 288 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 288», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Уставом МАОУ «Итатская СОШ» Томского района)

**Учителя Вторушиной Оксаны Игоревны**

**с. Томское**

**2023 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») преследует Федеральную рабочую программу по учебному предмету «Окружающий мир» и включаетпояснительную записку, содержание обучения, предполагаемые результаты освоения программ и тематическое планирование.

Пояснительная записка о результатах общей цели и задача изучения окружающего мира, место в особом школьном плане, а также подходы к отбору содержания и составлению результатов.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса разработана в

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями и дополнениями, основной общеобразовательной программой начального общего образования МАОУ «Итатская СОШ» Томского района, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Для реализации программного содержания используется учебник «Окружающий мир» 4 класс, А.А.Плешаков, Е. А. Крючкова в двух частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва «Просвещение» 2019 год.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание раскрытия раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программ по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты периода обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования объединения на свободе ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о предметном мире, общественной и географической среде людей, в ближайшем будущем и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в человеке на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и общую среду обитания); освоение естественно-научных, общественно-ведческих, морально-этических понятий, представленных в содержании программ по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его возвращение и приближение, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применение приобретенных знаний в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдение, опыт, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-душевное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, потребности этносу;
* проникают к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение иностранных культур культурного опыта на основе общечеловеческих представлений, естественно и правил построения конституции  
  в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способностей ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к соответствию природе с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, сознанию и индивидуальности.

Центральной идеей составления содержания и составления результатов изучения окружающего мира является распространение роли человека в природе и обществе, ознакомление с поведением в среде обитания и освоение общечеловеческих взаимодействий в группах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие». люди», «Человек и познание». Важнейшей нормой всех систем является содержание, снижение потребности в развитии навыков здорового образа жизни и безопасного образа жизни на основе развития способностей предвидеть своих поступков и оценку ситуации.

Сбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основеследующих идей:

* защита роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих взаимодействий в группах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по окружающему миру**

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков окружающему миру.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли вразвитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

• применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

• выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаиваниясвоей точки зрения;

• установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, особенности достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных событий, встречающихся с ними.

Праздник в жизни общества как явление общественного солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государству символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители стандартных индивидуальных мониторов.

Список наиболее значимых объектов Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальной принадлежности, отношения отношения, привязанность принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и природных объектов. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планеты Солнечной системы. Естественные спутники планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли Солнца вокруг и смена времени года.

Формы земной поверхности: охваты, горы, охваты, овраги (общее представление, подозрительное обнаружение обнаружения и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на поверхности).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человека. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе).

Список наиболее значимых природных объектов Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, природная зона (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для выявления экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила поведения на природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила использования жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе. Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и знаков, сигналов и средств защиты велосипедиста, правил использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск исчерпывающей информации, опознавание государственных исследовательских ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях ограниченного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 особом освоении ряда универсальных служебных действий: познавательных универсальных служебных действий, коммуникативных универсальных служебных действий, регулятивных универсальных служебных действий, совместной деятельности.

Базовые дискуссии и исследовательские действия в качестве части познавательных универсальных общечеловеческих действий

* последующая последовательность возрастного развития человека;
* правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение местности; движение реки, форма поверхности);
* отношение объектов природы с хронической заболеваемостью;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определение разрыва между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных слушаний по формированию умений:*

* очень часто работает с информацией, представленной в разных формах; оценка объективности информации, соблюдение правил безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использование для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационная сеть Интернет (в условиях расширенного выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные практические действия*

* ориентироваться в понятиях:организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект В охвате и культурном наследии;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствие вредных привычек;
* описывают ситуации проявления человеческих качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составляют краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составляют небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в приложении).

*Регулятивные универсальные образовательные действия конституции*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать практическое действие при необходимости;
* адекватно принимать свою работу; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, получив их причины.

*Совместная активность*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении различных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
* ответственно применять к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, происходящие в процессе игры, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться повышенными требованиями к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятыми в общественном сознании и нормами поведения и должны отражать приобретение предварительного опыта обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание роли многонациональной России в массовом мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской принадлежности, принадлежность к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящей и будущей своей страны и родного края;
* распространенный интерес к истории и многонациональной культуре своей страны, привыкший к сознательным и родственным народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и часть человека как член общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* повышение культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие в обществе закономерно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, привыкания и доброжелательности;
* применение правильных взаимодействий, склонность к договариваться, неприятие любых форм поведения, направленность на причины физического и морального вреда другим людям.

**Эстетическое воспитание:**

* понимание оценки роли России в развитии общей художественной культуры, значительного уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своих и других народов;
* использование доходов от продуктивной и продуктивной деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального развития:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; соблюдение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе охрана);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к перенесенному и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в человеке и обществе, ответственное потребление и бережное отношение к жизни к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к сохраненной профессии.

**Экологическое воспитание:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред ей.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявления познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые побочные действия:*

* охватывать окружающий мир (взаимосвязь природной и социальной среды обитания),
* на основе природных объектов окружающего мира возникают связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – остатки; изменения во времени и в пространстве);
* объекты окружающего мира, имеющие основания для сравнения, наблюдаемые явления;
* объединять части объекта (объекты) по оцениваемому признаку;
* определить существенный признак для исключения, классифицировать предлагаемые объекты;
* нахождение наблюдений и противоречий в наблюдаемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и составленному по самостоятельному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* собрание интереса к экспериментам, проводимым под учителем;
* определение различия между реальными и желаемыми состояниями объекта (ситуации) на основе предложенных;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствий в похожих или сходных явлениях;
* моделировать ситуации на основе изучения материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; естественная зона), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* провести по предложенному плану опыту несложное исследование по установленному особенному объекту изучения и связям между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использование различных источников для поиска информации, выбор источника получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем полной ее проверки;
* находить и использовать для решения задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать результаты, полученные в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативно-универсальные лечебные действия:**

* в ходе диалогов задавать, высказывать вопросы, оценивать выступления участников;
* признавать возможность наличия разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения и обсуждения диалога; повторное уважительное отношение к собеседнику;
* использование смыслового чтения для определения тем, главного текста о мыслях, социальной жизни, открытых и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, обсуждение расклада, получение);
* конструировать обобщенные и полученные на основе полученных доходов доходы и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об исследовании объектов и явлений природы, событий социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивно-универсальные лечебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя по решению учебной задачи;
* выдерживать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* развитие контроля процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и обнаруживать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения случаев и ошибок, выявлять случаи их возникновения, в том числе в житейских приключениях, опасных для здоровья и здоровья.
* объективно оцененные результаты своей деятельности, отношение к своей оценке с оценкой учителя;
* оценка правильности избранных действий, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвуют в формулировании краткосрочных и основных целей совместной деятельности (на основе изучения материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по общей цели: рассчитывать обороты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* собрание добровольно руководить, выполнять поручение, подчиняться;
* соблюдать правила совместной деятельности: справедливо рассчитывать и оценивать работу каждого; считается с наличием разных мнений; не допустить возникновения, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослых;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* приближение к уважению к традициям народов, своим народам и народам, национальным символам России;
* соблюдать правила поведения в социуме;
* показывать на крупных участках крупных географических объектов России (горы, охваты, реки, озёра, моря, омывающиеся участки России);
* выявлять выявление выявленных случаев заболевания;
* нахождение места ожидаемых событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносятся с результатами исследований событий и отдельных деятелей с веками и периодами истории России;
* о государственных праздниках России, о наиболее важных событиях истории России, о наиболее крупных местных деятелях разных периодов, о достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного исследования плановые объекты, выделяя их существенные признаки, включая государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простого лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасности труда;
* распознавать обнаруженные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисунку и снимку, отметить их в окружающем мире;
* группировать объекты живой и неживой природы, выбирая признаки для самостоятельной группировки; проведение повсеместного преследования;
* явления живой и неживой природы на основе их внешних признаков и характерных свойств;
* использование знаний о взаимозависимости в природе для объяснения явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены временного года, сезонных изменений природы в своей местности, причин смены природной зоны);
* Объявление наиболее значимыми природными объектами Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах исследованного);
* вызов экологических проблем и определение путей их решения;
* создают по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использование различных источников информации для поиска и изъятия информации, ответы на вопросы;
* соблюдать правила поведения на природе;
* реализовать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при сборе объектов транспортной безопасности населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* программа защиты поиска исследовательских ресурсов и проверенной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
* соблюдать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Количество контрольных и практических работ** | **ЭОР** |
| 1 | Раздел «Земля и человечество» | 8 | 3 | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Раздел «Природа России» | 11 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Раздел «Родной край – часть большой страны» | 11 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Раздел «Страницы всемирной истории» | 5 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Раздел «Страны истории России» | 35 | 5 | https://resh.edu.ru/ |
|  | **Итого часов** | **70** |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **№**  **Раздела** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Количество контрольных и практических работ** | **Проведение**  **По плану** | **Проведение**  **Фактическое** |
|  | |  | **Раздел «Земля и человечество»** | **8** | **3** |  |  |
| 1 | | 1 | Мир глазами астронома. | **1** |  | **06.09** |  |
| **2** | | **2** | Планеты Солнечной системы. Практическая работа: причина смены дня и ночи. | **1** | **1** | **07.09** |  |
| **3** | | **3** | Мир глазами географа. | **1** |  | **13.09** |  |
| **4** | | **4** | Мир глазами историка. | **1** |  | **14.09** |  |
| **5** | | **5** | Когда и где? Практическая работа: знакомство с историческими картами. | **1** | **1** | **20.09** |  |
| **6** | | **6** | Мир глазами эколога. | **1** |  | **21.09** |  |
| **7** | | **7** | Международная Красная книга. Красная книга Томской области. Воспитательное мероприятие. | **1** |  | **27.09** |  |
| **8** | | **8** | Обобщение знаний по разделу «Земля и человечество». Проверочная работа по разделу. | **1** | **1** | **28.09** |  |
|  | |  | **Раздел «Природа России»** | **11** | **1** |  |  |
| **9** | | **1** | Равнины и горы России. | **1** |  | **04.10** |  |
| **10** | | **2** | Моря, озёра и реки России. Практическая работа: Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов: морей, озёр и рек России. | **1** |  | **05.10** |  |
| **11** | | **3** | Природные зоны России. Практическая работа: Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов: 1природных зон России. | **1** |  | **11.10** |  |
| **12** | | **4** | Зона арктических пустынь. Практическая работа: Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон. | **1** |  | **12.10** |  |
| **13** | | **5** | Тундра. Практическая работа: Поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон. | **1** |  | **18.10** |  |
| **14** | | **6** | Леса России. Практическая работа: Поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон. | **1** |  | **19.10** |  |
| **15** | **7** | | Лес и человек. | **1** |  | **25.10** |  |
| **16** | **8** | | Зона степей. Практическая работа: Поиск и показ зоныстепей на физической карте и карте природных зон | **1** |  | **26.10** |  |
| **17** | **9** | | Пустыни. Практическая работа: Поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон. | **1** |  | **08.11** |  |
| **18** | **10** | | У черного моря. Практическая работа: Поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон*.* | **1** |  | **09.11** |  |
| **19** | **11** | | Обобщение знаний по разделу «Природа России». Проверочная работа по разделу. | **1** | **1** | **15.11** |  |
|  |  | | **Раздел «Родной край – часть большой страны»** | **11** | **2** |  |  |
| **20** | **1** | | Поверхность нашего края. | **1** |  | **16.11** |  |
| **21** | **2** | | Водные богатства нашего края. | **1** |  | **22.11** |  |
| **22** | **3** | | Наши подземные богатства. Практическая работа: Свойства полезных ископаемых. | **1** |  | **23.11** |  |
| **23** | **4** | | Земля-кормилица. | **1** |  | **29.11** |  |
| **24** | **5** | | Жизнь леса. Практическая работа: Рассматривание гербарных экземпляров растений леса, их распознавание с помощью атласа-определителя. | **1** |  | **30.11** |  |
| **25** | **6** | | Жизнь луга. Практическая работа: Рассматривание гербарных экземпляров растений луга, их распознавание с помощью атласа-определителя. | **1** |  | **06.12** |  |
| **26** | **7** | | Жизнь в пресных водах. | **1** |  | **07.12** |  |
| **27** | **8** | | Обобщение знаний по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа по разделу. | **1** |  | **13.12** |  |
| **28** | **9** | | Наши проекты. | **1** | **1** | **14.12** |  |
| **29** | **10** | | Страничка для любознательных «Заповедники России». | **1** |  | **20.12** |  |
| **30** | **11** | | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. | **1** | **1** | **21.12** |  |
|  |  | | **Раздел «Страницы всемирной истории»** | **5** | **1** |  |  |
| **31** | **1** | | Мир древности: далекий и близкий. | **1** |  | **27.12** |  |
| **32** | **2** | | Средние века: время рыцарей и замков. | **1** |  | **28.12** |  |
| **33** | **3** | | Новое время: встреча Европы и Америки. | **1** |  | **10.01** |  |
| **34** | **4** | | Новейшее время: история продолжается сегодня. | **1** |  | **11.01** |  |
| **35** | **5** | | Обобщение знаний по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа по разделу. | **1** | **1** | **17.01** |  |
|  |  | | **Раздел «Страны истории России»** | **35** | **5** |  |  |
| **36** | **1** | | Государство Русь. | **1** |  | **18.01** |  |
| **37** | **2** | | Страна городов. | **1** |  | **24.01** |  |
| **38** | **3** | | Из книжной сокровищницы Руси. | **1** |  | **25.01** |  |
| **39** | **4** | | Трудные времена на Русской земле. | **1** |  | **31.01** |  |
| **40** | **5** | | Русь расправляет крылья. | **1** |  | **01.02** |  |
| **41** | **6** | | Куликовская битва. Практическая работа: Показ изучаемых объектов на исторической карте. | **1** |  | **07.02** |  |
| **42** | **7** | | Иван Третий. | **1** |  | **08.02** |  |
| **43** | **8** | | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. | **1** |  | **14.02** |  |
| **44** | **9** | | Патриоты России. | **1** |  | **15.02** |  |
| **45** | **10** | | Пётр Великий. | **1** |  | **21.02** |  |
| **46** | **11** | | Михаил Васильевич Ломоносов. | **1** |  | **22.02** |  |
| **47** | **12** | | Екатерина Великая. | **1** |  | **28.02** |  |
| **48** | **13** | | Отечественная война 1812 года. Практическая работа: Показ изучаемых объектов на исторической карте. | **1** | **1** | **29.02** |  |
| **49** | **14** | | Страны истории 19 века. | **1** |  | **06.03** |  |
| **50** | **15** | | Россия вступает в 20 век. | **1** |  | **07.03** |  |
| **51** | **16** | | Страницы истории 1920-1930 годов. | **1** |  | **13.03** |  |
| **52** | **17** | | Великая Отечественная война и Великая Победа. | **1** |  | **14.03** |  |
| **53** | **18** | | Великая Отечественная война и Великая Победа. | **1** |  | **20.03** |  |
| **54** | **19** | | Страна, открывшая путь в космос. | **1** |  | **21.03** |  |
| **55** | **20** | | Обобщение знаний по разделу «Страны истории России». | **1** |  | **03.04** |  |
| **56** | **21** | | Проверочная работа по разделу «Страны истории России». | **1** | **1** | **04.04** |  |
| **57** | **22** | | Основной закон России и права человека. Воспитательное мероприятие. | **1** |  | **10.04** |  |
| **58** | **23** | | Мы – граждане России. | **1** |  | **11.04** |  |
| **59** | **24** | | Славные символы России. | **1** |  | **17.04** |  |
| **60** | **25** | | Такие разные праздники. | **1** |  | **18.04** |  |
| **61** | **26** | | Путешествие по России. | **1** |  | **24.04** |  |
| **62** | **27** | | Путешествие по России. | **1** |  | **25.04** |  |
| **63** | **28** | | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. | **1** | **1** | **01.05** |  |
| **64** | **29** | | Обобщение знаний по разделу «Современная Россия». Проверочная работа по разделу. | **1** |  | **02.05** |  |
| **65** | **30** | | Годовая контрольная работа. | **1** | **1** | **08.05** |  |
| **66** | **31** | | Наши проекты. | **1** | **1** | **09.05** |  |
| **67** | **32** | | Страничка для любознательных. | **1** |  | **15.05** |  |
| **68** | **33** | | Коррекция знаний. Обобщающий урок - игра «Что? Где? Когда?» | **1** |  | **16.05** |  |
| **69** | **34** | | Повторение пройденного материала. | **1** |  | **22.05** |  |
| **70** | **35** | | Повторение пройденного материала. | **1** |  | **23.05** |  |

**Контроль усвоения знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема работы** | **Дата проведения** |
| 1 | Проверочная работа. Тест по разделу «Земля и человечество» |  |
| 2 | Проверочная работа. Тест по разделу «Природа России» |  |
| 3 | Проверочная работа. Тест по разделу «Родной край – часть большой страны». |  |
| 4 | Контрольная работа за 1 полугодие (работа с картой) |  |
| 5 | Проверочная работа. Тест по разделу «Страницы всемирной истории». |  |
| 6 | Проверочная работа. Тест по разделу «Страны истории России» |  |
| 7 | Контрольная работа за 2 полугодие (Тест) |  |
| 8 | Проверочная работа. Тест по разделу «Современная Россия» |  |
| 9 | Годовая контрольная работа (Тест) |  |