МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ТОМСКОГО РАЙОНА

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «25»августа 2023 № 1 | УТВЕРЖДЕНА  Приказ от «31»августа 2023 №316 Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Вавилина |
| СОГЛАСОВАНА  с Управляющим советом школы Протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_ |  |

**Рабочая программа начального общего образования**

**по \_\_математике\_\_\_\_**

**\_\_3\_\_ класс**

**на 2023-2024 учебный год**

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 288 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 288», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Уставом МАОУ «Итатская СОШ» Томского района)

**учителя\_\_Панкратовой Анны Ивановны**

**с. Томское**

**2023 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа составлена на основе авторской программы М. И. Моро «Математика. 3 кл.», 5 – е издание М. «Просвещение», 2015 г. в двух частях.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество часов, отведённых на изучение предмета «Математика» в 3 классе – 170 ч. (5 часов в неделю).

**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по математике**

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков математики.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

• применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

• выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

• установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

**Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше/меньше на …», «больше/меньше в … », «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

*Совместная деятельность:*

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» на уровне начального общего образования**

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного

предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**Метапредметные результаты**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

*3) Самооценка:*

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**Предметные результаты**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в

пределах 1000);

* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в

пределах 1000 — письменно);

* умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
* выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
* устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового

выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

* использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
* находить неизвестный компонент арифметического действия;
* использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины

миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов

длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;

* сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между

ними соотношение «больше/меньше на/в»;

* называть, находить долю величины (половина, четверть);
* сравнивать величины, выраженные долями;
* знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара,

определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

* решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения,

записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения),

* оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
* конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник,

многоугольник на заданные части;

* сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
* находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата),

используя правило/алгоритм;

* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,

«некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; формулировать утверждение (вывод),

строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием

изученных связок;

* классифицировать объекты по одному-двум признакам;
* извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных

процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

* структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
* составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по

алгоритму;

* сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Количество контрольных и практических работ** | **ЭОР** |
| **1.** | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел.** | **12** | **1** | **https://uchi.ru/** |
| **2.** | **Табличное умножение и деление.** | **35** | **3** | **https://resh.edu.ru/** |
| **3.** | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение).** | **29** | **1** | **https://resh.edu.ru/** |
| **4.** | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.** | **17** | **0** | **https://www.yaklass.ru/** |
| **5.** | **Решение уравнений.** | **7** | **2** | **https://resh.edu.ru/** |
| **6.** | **Деление с остатком.** | **12** | **2** | **https://uchi.ru/** |
| **7.** | **Числа от 1 до 1000. Нумерация.** | **15** | **1** | **https://www.yaklass.ru/** |
| **8.** | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.** | **20** | **1** | **https://www.yaklass.ru/** |
| **9.** | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.** | **13** |  | **https://resh.edu.ru/** |
| **10.** | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».** | **10** | **1** | **https://uchi.ru/** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **№ урока в разделе/теме** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **дата проведения урока по плану** | **дата проведения урока фактически** |
|  |  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел.** |  |  |
| 1. | 1. | Повторение. Нумерация чисел. | 04.09 |  |
| 2. | 2. | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 05.09. |  |
| 3. | 3. | Выражения с переменной. | 06.09. |  |
| 4. | 4. | Решение уравнений. | 07.09. |  |
| 5. | 5. | Решение уравнений. | 08.09. |  |
| 6. | 6. | Решение уравнений. | 11.09. |  |
| 7. | 7. | Решение уравнений. | 12.09 |  |
| 8. | 8. | Обозначение геометрических фигур буквами. | 13.09. |  |
| 9. | 9. | Страничка для любознательных. | 14.09. |  |
| 10. | 10. | Что узнали. Чему научились. | 15.09. |  |
| 11. | 11. | Что узнали. Чему научились. | 18.09. |  |
| 12. | **12.** | **Контрольная работа №1** по теме «Повторение: сложение и вычитание» | 19.09. |  |
|  |  | **Табличное умножение и деление.** |  |  |
| 13. | 1. | Коррекция знаний. Связь умножения и сложения. | 20.09. |  |
| 14. | 2. | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа | 21.09. |  |
| 15. | 3. | Таблица умножения и деления с числом 3. | 22.09. |  |
| 16. | 4. | Таблица умножения и деления с числом 3. | 25.09. |  |
| 17. | 5. | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 26.09. |  |
| 18. | 6. | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 27.09. |  |
| 19. | 7. | Решение задач с понятием «масса» и «количество». | 28.09. |  |
| 20. | 8. | Решение задач с понятиями «масса», «количество». | 29.09. |  |
| 21. | 9. | Порядок выполнения действий. | 02.10. |  |
| 22. | 10. | Порядок выполнения действий. | 03.10. |  |
| 23. | 11. | Страничка для любознательных. | 04.10. |  |
| 24. | 12. | Страничка для любознательных. | 05.10. |  |
| 25. | 13. | Что узнали? Чему научились. Тестирование. | 06.10. |  |
| 26. | 14. | Таблица умножения и деления с числом 4. | 09.10. |  |
| 27. | 15. | Таблица умножения и деления с числом 4. | 10.10. |  |
| 28. | 16. | Закрепление изученного. | 11.10. |  |
| 29. | **17.** | **Контрольная работа №2** по теме « Умножение и деление на 2 и 3». | 12.10. |  |
| 30. | 18. | Коррекция знаний. Задачи на увеличения числа в несколько раз. | 13.10. |  |
| 31. | 19. | Задачи на увеличения числа в несколько раз. | 16.10. |  |
| 32. | 20. | Задачи на уменьшения числа в несколько раз. | 17.10. |  |
| 33. | 21. | Решение задач. | 18.10. |  |
| 34. | 22. | Решение задач. | 19.10. |  |
| 35. | 23. | Таблица умножения и деления с числом 5. | 20.10. |  |
| 36. | 24. | Задачи на кратное сравнение. | 23.10. |  |
| 37. | 25. | Задачи на кратное сравнение. | 24.10. |  |
| 38. | **26.** | **Контрольная работа за I четверть.** | 25.10. |  |
| 39. | 27. | Коррекция знаний. Таблица умножения и деления с числом 6. | 26.10. |  |
| 40. | 28. | Решение задач. | 27.10. |  |
| 41. | 29. | Таблица умножения и деления с числом 7. | 06.11. |  |
| 42. | 30. | Таблица умножения и деления с числом 7. | 07.11. |  |
| 43. | 31. | Страничка для любознательных. | 08.11. |  |
| 44. | 32. | Наши проекты. | 08.11. |  |
| 45. | 33. | Что узнали. Чему научились. | 09.11. |  |
| 46. | 34. | Что узнали. Чему научились. | 10.11. |  |
| 47. | **35.** | **Контрольная работа №3** по теме «Табличное умножение и деление». | 13.11. |  |
|  |  | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение).** |  |  |
| 48. | 1. | Коррекция знаний. Площадь. Сравнение площадей фигур. | 14.11. |  |
| 49. | 2. | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 15.11. |  |
| 50. | 3. | Квадратный сантиметр. | 16.11. |  |
| 51. | 4. | Площадь прямоугольника. | 17.11. |  |
| 52. | 5. | Таблица умножения и деления с числом 8. | 20.11. |  |
| 53. | 6. | Таблица умножения и деления с числом 8. | 21.11. |  |
| 54. | 7. | Решение задач. | 22.11. |  |
| 55. | 8. | Таблица умножения и деления с числом 9. | 23.11. |  |
| 56. | 9. | Таблица умножения и деления с числом 9. | 24.11. |  |
| 57. | 10. | Квадратный дециметр. | 27.11. |  |
| 58. | 11. | Таблица умножения. Закрепление. | 28.11. |  |
| 59. | 12. | Квадратный метр. | 29.11. |  |
| 60. | 13. | Закрепление изученного. | 30.11. |  |
| 61. | 14. | Закрепление изученного. | 01.12. |  |
| 62. | 15. | Страничка для любознательных. | 04.12. |  |
| 63. | 16. | Что узнали. Чему научились. Тестирование. | 05.12. |  |
| 64. | 17. | Умножение на 1. | 06.12. |  |
| 65. | 18. | Умножение на 0. | 07.12. |  |
| 66. | 19. | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число. | 08.12. |  |
| 67. | 20. | Закрепление изученного. | 11.12. |  |
| 68. | 21. | Доли. | 12.12. |  |
| 69. | 22. | Доли. | 13.12. |  |
| 70. | 23. | Окружность. Круг. | 14.12. |  |
| 71. | 24. | Диаметр круга. Решение задач. | 15.12. |  |
| 72. | 25. | Единицы времени. | 18.12. |  |
| 73. | **26.** | **Контрольная работа № 4 (за 1 полугодие)** | 19.12. |  |
| 74. | 27. | Коррекция знаний. Страничка для любознательных. | 20.12. |  |
| 75. | 28. | Что узнали. Чему научились. | 21.12. |  |
| 76. | 29. | Что узнали. Чему научились. | 22.12. |  |
|  |  | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.** |  |  |
| 77. | 1. | Умножение и деление круглых чисел. | 25.12. |  |
| 78. | 2. | Умножение и деление круглых чисел. | 26.12. |  |
| 79. | 3. | Деление вида 80:20. | 27.12. |  |
| 80. | 4. | Умножение суммы на число. | 28.12. |  |
| 81. | 5. | Умножение суммы на число. | 29.12. |  |
| 82. | 6. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 09.01. |  |
| 83. | 7. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 10.01. |  |
| 84. | 8. | Закрепление изученного. | 11.01. |  |
| 85. | 9. | Деление суммы на число. | 12.01. |  |
| 86. | 10. | Деление суммы на число. | 15.01. |  |
| 87. | 11. | Деление двузначного числа на однозначное. | 16.01. |  |
| 88. | 12. | Деление двузначного числа на однозначное. | 17.01. |  |
| 89. | 13. | Делимое. Делитель. | 18.01. |  |
| 90. | 14. | Проверка деления. | 19.01. |  |
| 91. | 15. | Проверка деления. | 22.01. |  |
| 92. | 16. | Случаи деления вида 87:29. | 23.01. |  |
| 93. | 17. | Проверка умножения. | 24.01. |  |
|  |  | **Решение уравнений.** |  |  |
| 94. | 1. | Решение уравнений. | 25.01. |  |
| 95. | 2. | Решение уравнений. | 26.01. |  |
| 96. | 3. | Решение уравнений. Проверочная работа. | 29.01. |  |
| 97. | 4. | Закрепление изученного. | 30.01. |  |
| 98. | 5. | Закрепление изученного. | 31.01. |  |
| 99. | 6. | Закрепление изученного. | 01.02. |  |
| 100. | **7.** | **Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»** | 02.02. |  |
|  |  | **Деление с остатком.** |  |  |
| 101. | 1. | Коррекция знаний. Деление с остатком. | 05.02. |  |
| 102. | 2. | Деление с остатком. | 06.02. |  |
| 103. | 3. | Решение задач на деление с остатком. | 07.02. |  |
| 104. | 4. | Решение задач на деление с остатком. | 08.02. |  |
| 105. | 5. | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 09.02. |  |
| 106. | 6. | Проверка деления с остатком. | 12.02 |  |
| 107. | 7. | Проверка деления с остатком. Проверочная работа. | 13.02. |  |
| 108. | 8. | Что узнали. Чему научились. | 14.02. |  |
| 109. | 9. | Что узнали. Чему научились. Тестирование. | 15.02. |  |
| 110. | 10. | Наши проекты. | 16.02. |  |
| 111. | **11.** | **Контрольная работа № 6 по теме « Деление с остатком»** | 19.02. |  |
| 112. | 12. | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний. | 20.02. |  |
|  |  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация.** |  |  |
| 113. | 1. | Тысяча | 21.02. |  |
| 114. | 2. | Образование и название трёхзначных чисел. | 22.02. |  |
| 115. | 3. | Запись трёхзначных чисел. | 26.02. |  |
| 116. | 4. | Запись трёхзначных чисел. | 27.02. |  |
| 117. | 5. | Письменная нумерация в пределах 1000. | 28.02. |  |
| 118. | 6. | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 29.02. |  |
| 119. | 7. | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 01.03. |  |
| 120. | 8. | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 04.03. |  |
| 121. | 9. | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 05.03. |  |
| 122. | 10. | Сравнение трёхзначных чисел. | 06.03. |  |
| 123. | 11. | Письменная нумерация в пределах 1000. | 07.03. |  |
| 124. | 12. | Единицы массы. Грамм. | 11.03. |  |
| 125. | **13.** | **Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»** | 12.03. |  |
| 126. | 14. | Коррекция знаний. Закрепление изученного | 13.03. |  |
| 127. | 15. | Закрепление изученного. Тестирование. | 14.03. |  |
|  |  | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.** |  |  |
| 128. | 1. | Приёмы устных вычислений. | 15.03. |  |
| 129. | 2. | Приёмы устных вычислений. | 18.03. |  |
| 130. | 3. | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | 19.03. |  |
| 131. | 4. | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 20.03. |  |
| 132. | 5. | Приёмы устных вычисление вида 260+310, 670-140. | 21.03. |  |
| 133. | 6. | Приёмы письменных вычислений. | 22.03. |  |
| 134. | 7. | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 01.04. |  |
| 135. | 8. | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 02.04. |  |
| 136. | 9. | Виды треугольников. | 03.04. |  |
| 137. | 10. | Закрепление изученного. | 04.04. |  |
| 138. | 11. | Закрепление изученного. | 05.04. |  |
| 139. | 12. | Что узнали. Чему научились. | 08.04. |  |
| 140. |  | **Контрольная работа № 8 по теме « Сложение и вычитание»** |  |  |
| 141. | 1. | Коррекция знаний. Закрепление изученного. | 09.04. |  |
| 142. | 2. | Приёмы устных вычислений. | 10.04. |  |
| 143. | 3. | Приёмы устных вычислений. | 11.04. |  |
| 144. | 4. | Приёмы устных вычислений. | 12.04. |  |
| 145. | 5. | Виды треугольников. | 15.04. |  |
| 146. | 6. | Закрепление изученного. | 16.04. |  |
| 147. | 7. | Закрепление изученного. | 17.04. |  |
|  |  | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.** |  |  |
| 148. | 1. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 18.04. |  |
| 149. | 2. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 19.04. |  |
| 150. | 3. | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 22.04. |  |
| 151. | 4. | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 23.04. |  |
| 152. | 5. | Закрепление изученного. | 25.04. |  |
| 153. | 6. | Закрепление изученного. | 26.04. |  |
| 154. | 7. | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 27.04. |  |
| 155. | 8. | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 02.05. |  |
| 156. | 9. | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 03.05. |  |
| 157. | 10. | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 06.05. |  |
| 158. | 11. | Проверка деления. | 07.05. |  |
| 159. | 12. | Закрепление изученного. | 08.05. |  |
| 160. | 13. | Закрепление изученного. | 13.05. |  |
|  |  | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».** |  |  |
| 161. | **1.** | **Годовая контрольная работа.** | 14.05. |  |
| 162. | 2. | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний. | 15.05. |  |
| 163. | 3. | Закрепление изученного. Знакомство калькулятором. | 16.05. |  |
| 164. | 4. | Повторение и закрепление изученного в 3 классе. | 17.05. |  |
| 165. | 5. | Повторение и закрепление изученного в 3 классе. | 20.05. |  |
| 166. | 6. | Повторение и закрепление изученного в 3 классе. | 21.05. |  |
| 167. | 7. | Повторение и закрепление изученного в 3 классе. | 22.05. |  |
| 168. | 8. | Повторение и закрепление изученного в 3 классе. | 23.05. |  |
| 169. | 9. | Повторение и закрепление изученного в 3 классе. | 24.05. |  |
| 170. | 10. | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | 27.05 |  |