МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ТОМСКОГО РАЙОНА

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «\_25\_»\_\_\_08\_\_2023 № \_1\_ | УТВЕРЖДЕНА  Приказ от «\_31\_»\_\_08\_\_2023 № \_\_316\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Вавилина |
| СОГЛАСОВАНА  с Управляющим советом школы Протокол от «25»\_\_\_08\_\_\_2023 № \_1\_\_ |  |

**Рабочая программа начального общего образования**

**по \_\_математике\_\_\_\_**

**\_\_2\_\_ класс**

**на 2023-2024 учебный год**

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 288 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 288», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Уставом МАОУ «Итатская СОШ» Томского района)

**учителя\_\_Аникиной Елены Васильевны\_\_\_\_\_**

**с. Томское**

**2023 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа составлена на основе авторской программы М. И. Моро «Математика. 2 кл.», 5 – е издание М. «Просвещение», 2015 г. в двух частях.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,  различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных  навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей  существования   окружающего мира, фактов, процессов  и  явлений,  происходящих  в  природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и  закономерности  их  расположения  во  времени  и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по математике**

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков математики.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

• применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

• выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

• установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**Метапредметные результаты**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

*3) Самооценка:*

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**Предметные результаты**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычислений.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество часов, отведённых на изучение «Математики» во 2 классе – 170 ч. (5 часов в неделю).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Количество контрольных и практических работ** | **ЭОР** |
| 1. | Числа от 1 до 100. Нумерация | 20 | 2 | https://uchi.ru/ |
| 2. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 64 | 4 | https://resh.edu.ru/ |
| 3. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) | 35 | 1 | https://www.yaklass.ru/ |
| 4. | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 45 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 5. | Повторение | 6 | 1 | https://www.yaklass.ru/ |
|  | ИТОГО | 170 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Урока**  **п\п** | **№**  **Урока**  **в разделе** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Количество контрольных и практических работ** | **Дата проведения урока по плану** | **Дата проведения урока фактически** |
|  |  | **Числа от 1 до 100. Нумерация** | **20** | **2** |  |  |
| 1. | 1. | Числа от 1 до 20. | 1 |  | 04.09 |  |
| 2. | 2. | Числа от 1 до 20. | 1 |  | 05.09 |  |
| 3. | 3. | Десяток. Счёт десятками до 100 | 1 |  | 06.09 |  |
| 4. | 4. | Числа от 11 до 100.Образование чисел. | 1 |  | 07.09 |  |
| 5. | 5. | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 |  | 08.09 |  |
| 6. | 6. | Однозначные и двузначные числа. | 1 |  | 11.09 |  |
| 7. | 7. | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. | 1 |  | 12.09 |  |
| 8. | 8. | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. | 1 |  | 13.09 |  |
| 9. | 9. | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 |  | 14.09 |  |
| 10. | 10. | **Контрольная работа № 1«Проверка знаний за 1 класс».** | 1 |  | 15.09 |  |
| 11. | 11. | Коррекция знаний. Метр. Таблица единиц длины. | 1 |  | 18.09 |  |
| 12. | 12. | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5 | 1 |  | 19.09 |  |
| 13. | 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |  | 20.09 |  |
| 14. | 14. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |  | 21.09 |  |
| 15. | 15. | Единицы стоимости: копейка, рубль. | 1 |  | 22.09 |  |
| 16. | 16. | Единицы стоимости: копейка, рубль. | 1 |  | 25.09 |  |
| 17. | 17. | Повторение пройденного. Странички для любознательных. | 1 |  | 26.09 |  |
| 18. | 18. | Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». | 1 |  | 27.09 |  |
| 19. | 19. | **Контрольная работа № 2по теме « Числа от 1 до 100.** Нумерация». | 1 |  | 28.09 |  |
| 20. | 20. | Коррекция знаний. Странички для любознательных | 1 |  | 29.09 |  |
|  |  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | **64** | **4** |  |  |
| 21. | 1. | Задачи, обратные данной | 1 |  | О2.10 |  |
| 22. | 2. | Задачи, обратные данной | 1 |  | 03.10 |  |
| 23. | 3. | Сумма и разность отрезков | 1 |  | 04.10 |  |
| 24. | 4. | Сумма и разность отрезков | 1 |  | 05.10 |  |
| 25. | 5. | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого | 1 |  | 06.10 |  |
| 26. | 6. | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | 1 |  | 09.10 |  |
| 27. | 7. | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | 1 |  | 10.10 |  |
| 28. | 8. | Час. Минута. Соотношение между ними. | 1 |  | 11.10 |  |
| 29. | 9. | Час. Минута. Соотношение между ними. | 1 |  | 12.10 |  |
| 30. | 10. | Длина ломаной. | 1 |  | 13.10 |  |
| 31. | 11. | Длина ломаной. | 1 |  | 16.10 |  |
| 32. | 12. | Закрепление по теме «Длина ломаной» Страничка для любознательных. | 1 |  | 17.10 |  |
| 33. | 13. | Порядок действий. Скобки. | 1 |  | 18.10 |  |
| 34. | 14. | Порядок действий. Скобки. | 1 |  | 19.10 |  |
| 35. | 15. | Числовые выражения. | 1 |  | 20.10 |  |
| 36. | 16. | Сравнение числовых выражений. | 1 |  | 23.10 |  |
| 37. | 17. | Периметр многоугольника | 1 |  | 24.10 |  |
| 38. | 18. | Периметр многоугольника | 1 |  | 25.10 |  |
| 39. | 19. | Периметр многоугольника | 1 |  | 26.10 |  |
| 40. | 20. | Свойства сложения. | 1 |  | 27.10 |  |
| 41. | 21. | Свойства сложения. | 1 |  | 06.11 |  |
| 42. | 22. | Свойства сложения. | 1 |  | 07.11 |  |
| 43. | 23. | Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | 1 |  | 08.11 |  |
| 44. | 24. | Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. | 1 |  | 09.11 |  |
| 45. | 25. | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. | 1 |  | 10.11 |  |
| 46. | 26. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  | 13.11 |  |
| 47. | 27. | **Контрольная работа № 3по теме «Сложение и вычитание».** | 1 |  | 14.11 |  |
| 48. | 28. | Коррекция знаний. Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание» | 1 |  | 15.11 |  |
| 49. | 29. | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | 1 |  | 16.11 |  |
| 50. | 30. | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20 | 1 |  | 17.11 |  |
| 51. | 31. | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20 | 1 |  | 20.11 |  |
| 52. | 32. | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2 , 36 – 20 | 1 |  | 21.11 |  |
| 53. | 33. | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2 , 36 – 20 | 1 |  | 22.11 |  |
| 54. | 34. | Приём вычисления для случаев вида 26 + 4, 95+5 | 1 |  | 23.11 |  |
| 55. | 35. | Приём вычисления для случаев вида 26 + 4, 95+5 | 1 |  | 24.11 |  |
| 56. | 36. | Приём вычисления для случаев вида 30 – 7 | 1 |  | 27.11 |  |
| 57. | 37. | Приём вычисления для случаев вида 30 – 7 | 1 |  | 28.11 |  |
| 58. | 38. | Приём вычисления для случаев вида 60 – 24 | 1 |  | 29.11 |  |
| 59. | 39. | Приём вычисления для случаев вида 60 – 24 | 1 |  | 30.11 |  |
| 60. | 40. | Решение задач. Запись решения в виде выражения. | 1 |  | 01.12 |  |
| 61. | 41. | Решение задач. Запись решения в виде выражения. | 1 |  | 04.12 |  |
| 62. | 42. | Решение задач. Запись решения в виде выражения. | 1 |  | 05.12 |  |
| 63. | 43. | Приём вычисления для случаев вида 26 + 7 | 1 |  | 06.12 |  |
| 64. | 44. | Приём вычисления для случаев вида 26 + 7 | 1 |  | 07.12 |  |
| 65. | 45. | Приём вычисления для случаев вида 35 – 7 | 1 |  | 08.12 |  |
| 66. | 46. | Приём вычисления для случаев вида 35 – 7 | 1 |  | 11.12 |  |
| 67. | 47. | Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания» | 1 |  | 12.12 |  |
| 68. | 48. | Закрепление изученного по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания» **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма)** | 1 |  | 13.12 |  |
| 69. | 49. | Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? | 1 |  | 14.12 |  |
| 70. | 50. | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | 1 |  | 15.12 |  |
| 71. | 51. | **Контрольная работа № 4по теме « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»** | 1 |  | 18.12 |  |
| 72. | 52. | Коррекция знаний. Буквенные выражения. | 1 |  | 19.12 |  |
| 73. | 53. | Буквенные выражения. | 1 |  | 20.12 |  |
| 74. | 54. | Знакомство с уравнениями. | 1 |  | 21.12 |  |
| 75. | 55. | Уравнение. | 1 |  | 22.12 |  |
| 76. | 56. | Уравнение. | 1 |  | 25.12 |  |
| 77. | 57. | Уравнение. | 1 |  | 26.12 |  |
| 78. | 58. | Проверка сложения. | 1 |  | 27.12 |  |
| 79. | 59. | Проверка сложения. | 1 |  | 28.12 |  |
| 80. | 60. | Проверка вычитания. | 1 |  | 29.12 |  |
| 81. | 61. | Проверка вычитания. | 1 |  | 09.01 |  |
| 82. | 62. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  | 10.01 |  |
| 83. | 63. | **Контрольная работа № 5 по теме «Уравнение».** | 1 |  | 11.01 |  |
| 84 | 64. | Коррекция знаний. Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | 1 |  | 12.01 |  |
|  |  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)** | **35** | **1** |  |  |
| 85. | 1. | Письменный прием сложения вида 45 + 23 | 1 |  | 15.01 |  |
| 86. | 2. | Письменный прием сложения вида 45 + 23 | 1 |  | 16.01 |  |
| 87. | 3. | Письменный прием вычитания вида 57 – 26 | 1 |  | 17.01 |  |
| 88. | 4. | Письменный прием вычитания вида 57 – 26 | 1 |  | 18.01 |  |
| 89. | 5. | Проверка сложения и вычитания | 1 |  | 19.01 |  |
| 90. | 6. | Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания» | 1 |  | 22.01 |  |
| 91. | 7. | Угол. Виды углов. | 1 |  | 23.01 |  |
| 92. | 8. | Угол. Виды углов. | 1 |  | 24.01 |  |
| 93. | 9. | Решение задач. | 1 |  | 25.01 |  |
| 94. | 10. | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48 | 1 |  | 26.01 |  |
| 95. | 11. | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48 | 1 |  | 29.01 |  |
| 96. | 12. | Письменный прием сложения вида 37 + 5 | 1 |  | 30.01 |  |
| 97. | 13. | Прямоугольник. Построение прямоугольника. | 1 |  | 31.01 |  |
| 98. | 14. | Прямоугольник. Построение прямоугольника. | 1 |  | 01.02 |  |
| 99. | 15. | Прямоугольник. Закрепление изученного | 1 |  | 02.02 |  |
| 100. | 16. | Письменный прием сложения вида 87 + 13 | 1 |  | 05.02 |  |
| 101. | 17. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  | 06.02 |  |
| 102. | 18. | Письменный прием вычитания в случаях вида 40 – 8 | 1 |  | 07.02 |  |
| 103. | 19. | Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24 | 1 |  | 08.02 |  |
| 104. | 20. | Странички для любознательных. | 1 |  | 09.02 |  |
| 105. | 21. | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | 1 |  | 12.02 |  |
| 106. | 22. | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | 1 |  | 13.02 |  |
| 107. | 23. | **Контрольная работа № 6по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».** | 1 |  | 14.02 |  |
| 108. | 24. | Коррекция знаний. Странички для любознательных | 1 |  | 15.02 |  |
| 109. | 25. | Письменный прием вычитания вида 52–24. | 1 |  | 16.02 |  |
| 110. | 26. | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | 1 |  | 19.02 |  |
| 111. | 27. | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | 1 |  | 20.02 |  |
| 112. | 28. | Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 |  | 21.02 |  |
| 113. | 29. | Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 |  | 22.02 |  |
| 114. | 30. | Квадрат | 1 |  | 26.02 |  |
| 115. | 31. | Квадрат | 1 |  | 27.02 |  |
| 116. | 32. | Закрепление по теме «Квадрат» | 1 |  | 28.02 |  |
| 117. | 33. | Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. | 1 |  | 29.02 |  |
| 118. | 34. | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» Странички для любознательных. | 1 |  | 01.03 |  |
| 119. | 35. | Повторение по теме «Сложение и вычитание». Решение задач. | 1 |  | 04.03 |  |
|  |  | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление** | **45** | **2** |  |  |
| 120. | 1. | Конкретный смысл действия умножения | 1 |  | 05.03 |  |
| 121. | 2. | Конкретный смысл действия умножения | 1 |  | 06.03 |  |
| 122. | 3. | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой | 1 |  | 07.03 |  |
| 123. | 4. | Решение задач на умножение. | 1 |  | 11.03 |  |
| 124. | 5. | Решение задач на умножение. | 1 |  | 12.03 |  |
| 125. | 6. | Периметр многоугольника. | 1 |  | 13.03 |  |
| 126. | 7. | Периметр многоугольника. | 1 |  | 14.03 |  |
| 127. | 8. | Приёмы умножения единицы и нуля. | 1 |  | 15.03 |  |
| 128. | 9. | Название компонентов и результата умножения. | 1 |  | 18.03 |  |
| 129. | 10. | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». Решение задач. | 1 |  | 19.03 |  |
| 130. | 11. | Переместительное свойство умножения. | 1 |  | 20.03 |  |
| 131. | 12. | Переместительное свойство умножения. Закрепление. | 1 |  | 21.03 |  |
| 132. | 13. | Конкретный смысл действия деления. | 1 |  | 22.03 |  |
| 133. | 14. | Конкретный смысл действия деления. Закрепление. | 1 |  | 01.04 |  |
| 134. | 15. | Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения | 1 |  | 02.04 |  |
| 135. | 16. | Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения | 1 |  | 03.04 |  |
| 136. | 17. | Название компонентов и результата деления. | 1 |  | 04.04 |  |
| 137. | 18. | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | 1 |  | 05.04 |  |
| 138. | 19. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  | 08.04 |  |
| 139. | 20. | **Контрольная работа № 7по теме «Умножение и деление».** | 1 |  | 09.04 |  |
| 140. | 21. | Коррекция знаний. Страничка для любознательных. | 1 |  | 10.04 |  |
| 141. | 22. | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |  | 11.04 |  |
| 142. | 23. | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |  | 12.04 |  |
| 143. | 24. | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 |  | 15.04 |  |
| 144. | 25. | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 |  | 16.04 |  |
| 145. | 26. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |  | 17.04 |  |
| 146. | 27. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |  | 18.04 |  |
| 147. | 28. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |  | 19.04 |  |
| 148. | 29. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |  | 22.04 |  |
| 149. | 30. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  | 23.04 |  |
| 150. | 31. | **Контрольная работа № 8по теме « Умножение и деление».** | 1 |  | 24.04 |  |
| 151. | 32. | Коррекция знаний. Умножение числа 2 и на 2. | 1 |  | 25.04 |  |
| 152. | 33. | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |  | 26.04 |  |
| 153. | 34. | Приемы умножения числа 2. | 1 |  | 06.05 |  |
| 154. | 35. | Деление на 2. | 1 |  | 07.05 |  |
| 155. | 36. | Деление на 2. Закрепление. | 1 |  | 08.05 |  |
| 156. | 37. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  | 13.05 |  |
| 157. | 38. | Странички для любознательных. | 1 |  | 14.05 |  |
| 158. | 39. | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление». Что узнали? Чему научились? | 1 |  | 15.05 |  |
| 159. | 40. | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |  | 15.05 |  |
| 160. | 41. | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |  | 16.05 |  |
| 161. | 42. | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |  | 16.05 |  |
| 162. | 43. | Деление на 3 | 1 |  | 17.05 |  |
| 163. | 44. | Деление на 3 | 1 |  | 20.05 |  |
| 164. | 45. | Деление на 3. | 1 |  | 20.05 |  |
|  |  | **Повторение** | **6** | **1** |  |  |
| 165. | 1. | **Годовая контрольная работа № 9 по теме «Итоговая (комплексная) контрольная работа за 2 класс».** | 1 |  | 21.05 |  |
| 166. | 2. | Коррекция знаний. Что узнали, чему научились во 2 классе? | 1 |  | 22.05 |  |
| 167. | 3. | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (резерв) | 1 |  | 23.05 |  |
| 168. | 4. | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (резерв) | 1 |  | 23.05 |  |
| 169. | 5. | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (резерв) | 1 |  | 24.05 |  |
| 170. | 6. | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? (резерв) | 1 |  | 25.05 |  |