МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ТОМСКОГО РАЙОНА

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «25\_»\_\_08\_\_2023 № \_1 | УТВЕРЖДЕНА  Приказ «\_31»\_\_\_08\_\_2023 № 316  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Вавилина |
| СОГЛАСОВАНА  с Управляющим советом школы Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_ |  |

**Рабочая программа начального общего образования**

**по \_\_Русскому языку**

**\_\_1\_\_ класс**

**на 2023-2024 учебный год**

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 288 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 288», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Уставом МАОУ «Итатская СОШ» Томского района)

**учителя\_\_Селезнёвой Натальи Сергеевны**

**с. Томское**

**2023 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по русскому языку**

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков русского языка:

Эта работа осуществляется в следующих формах:

• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли вразвитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

• применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

• выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**   
Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**   
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**   
Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**   
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**   
Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с   
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,   
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**   
Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием   
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**   
Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**   
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**   
Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**   
Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для   
упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**   
Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике).

**Лексика**   
Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**   
Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**   
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**   
Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
**гражданско-патриотического воспитания:**  
— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
— осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
— первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
**духовно-нравственного воспитания:**  
— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
— стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
— бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
**трудового воспитания:**  
— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
— неприятие действий, приносящих ей вред;   
**ценности научного познания:**  
— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*: — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
— объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
— находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
— устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
— с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
— проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
— формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику)— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
*Общение*:  
— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
— проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
— признавать возможность существования разных точек зрения;  
— корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
— строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
— создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
— готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;  
— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
— сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:  
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;  
 — вычленять звуки из слова;  
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);  
 — различать ударные и безударные гласные звуки;  
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;  
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — понимать прослушанный текст;  
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;  
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;  
 — составлять предложение из набора форм слов;  
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Количество контрольных и практических работ** | **ЭОР** |
|  | Добукварный период | 17 |  | **https://uchi.ru/** |
|  | Букварный период. | 66 | 1 | **https://uchi.ru/** |
|  | Послебукварный период. | 21 | 1 | **https://uchi.ru/** |
|  | «Текст, предложение, диалог» | 3 | 1 | **https://uchi.ru/** |
|  | «Слова, слова, слова…» | 4 | 1 | **https://uchi.ru/** |
|  | «Слово и слог» | 2 | 1 | **https://uchi.ru/** |
|  | «Перенос слов» | 2 | 1 | **https://uchi.ru/** |
|  | «Ударение (общее представление» | 2 | 2 | **https://uchi.ru/** |
|  | «Звуки и буквы» | 34 | 5 | **https://uchi.ru/** |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ раздела** | **Тема урока** | **Количество часов** | Количество контрольных и практических работ | | Проведено по плану | Проведено по факту | |
|  |  | **Добукварный период** | 17 |  | |  |  | |
| 1. |  | Введение в школьную жизнь. Пропись – первая учебная тетрадь. | 1 |  | | 02.09. |  | |
| 2. |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |  | | 05.09. |  | |
| 3. |  | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |  | | 06.09. |  | |
| 4. |  | Рисование бордюров. | 1 |  | | 07.09. |  | |
| 5. |  | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |  | | 08.09. |  | |
| 6. |  | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |  | | 09.09. |  | |
| 7. |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |  | | 12.09. |  | |
| 8. |  | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |  | | 13.09. |  | |
| 9. |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 |  | | 14.09. |  | |
| 10. |  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |  | | 15.09. |  | |
| 11. |  | Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 |  | | 16.09. |  | |
| 12. |  | Строчная и заглавная буквы А,а. | 1 |  | | 19.09. |  | |
| 13. |  | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 |  | | 20.09. |  | |
| 14. |  | Строчная буква и. | 1 |  | | 21.09. |  | |
| 15. |  | Заглавная буква И. | 1 |  | | 22.09. |  | |
| 16. |  | Строчная буква ы. | 1 |  | | 23.09. |  | |
| 17. |  | Строчная и заглавная буквы У,у. | 1 |  | | 26.09. |  | |
| **Букварный период.** | | | **66** | **1** | |  |  | |
| 18. |  | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 |  | | 27.09. |  | |
| 19. |  | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 |  | | 28.09. |  | |
| 20. |  | Заглавная буква С. | 1 |  | | 29.09. |  | |
| 21. |  | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 |  | | 30.09. |  | |
| 22-23 |  | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 2 |  | | 03.10.  04.10. |  | |
| 24. |  | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 |  | | 05.10. |  | |
| 25. |  | Повторение и закрепление изученного. | 1 |  | | 06.10. |  | |
| 26. |  | Строчная и заглавная буквы Р, р. | 1 |  | | 07.10. |  | |
| 27. |  | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 |  | | 10.10. |  | |
| 28. |  | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 |  | | 11.10. |  | |
| 29 - 30 |  | Строчная и заглавная буквы П, п. | 2 |  | | 12.10.  13.10. |  | |
| 31 - 32 |  | Строчная и заглавная буквы М, м. | 2 |  | | 14.10.  17.10. |  | |
| 33 - 35 |  | Строчная и заглавная буквы З, з. | 3 |  | | 18.10.  19.10.  20.10. |  | |
| 36 - 38 |  | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 3 |  | | 21.10.  24.10.  25.10. |  | |
| 39 - 41 |  | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 3 |  | | 26.10.  27.10.  28.10. |  | |
| 42. |  | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |  | | 07.11. |  | |
| 43 - 45 |  | Резерв. | 3 |  | | 08.11.  09.11.  10.11. |  | |
| 46 - 48 |  | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 3 |  | | 11.11.  14.11.  15.11. |  | |
| 49 - 50 |  | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 2 |  | | 16.11.  17.11. |  | |
| 51 - 52 |  | Строчная буква ч. | 2 |  | | 18.11.  21.11. |  | | |
| 53. |  | Заглавная буква Ч. | 1 |  | | 22.11. |  | | |
| 54 - 55 |  | Буква Ь. | 2 |  | | 23.11.  24.11. |  | | |
| 56 - 57 |  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 2 |  | | 25.11.  28.11. |  | | |
| 58. |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  | | 29.11. |  | | |
| 59 – 60. |  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 2 |  | | 30.11.  01.12. |  | | |
| 61. |  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |  | | 02.12. |  | | |
| 62 - 63 |  | Строчная буква ё. | 2 |  | | 05.12.  06.12. |  | | |
| 64. |  | Заглавная буква Ё. | 1 |  | | 07.12. |  | | |
| 65. |  | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 |  | | 08.12. |  | | |
| 66. |  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |  | | 09.12. |  | | |
| 67 - 69 |  | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 3 |  | | 12.12.  13.12.  14.12. |  | | |
| 70. |  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |  | | 15.12. |  | | |
| 71 - 73 |  | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 3 |  | | 16.12.  19.12.  20.12. |  | | |
| 74 - 75 |  | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 2 |  | | 21.12.  22.12. |  | | | |
| 76. |  | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 |  | | 23.12. |  | | | |
| 77 - 80 |  | Резерв. | 4 |  | | 26.12.  27.12.  28.12.  29.12. |  | | | |
| 81 - 82 |  | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 2 |  | | 30.12.  09.01. |  | | | |
| 83 - 84 |  | Строчная буква щ. | 2 |  | | 10.01.  11.01. |  | | | |
| 85. |  | Заглавная буква Щ. | 1 |  | | 12.01. |  | | | |
| 86 - 87 |  | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 2 |  | | 13.01.  16.01. |  | | | |
| 88 - 89 |  | Строчные буквы ь и ъ. | 2 |  | | 17.01.  18.01. |  | | | |
| 90. |  | Контрольное списывание. | 1 | 1 | | 19.01. |  | | | |
| **Послебукварный период.** | | | **21** | **1** | |  |  | | | |
| 91 - 110 | 1. . | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 19 |  | | 20.01.  23.01.  24.01.  25.01.  26.01.  27.01.  30.01.  31.01.  01.02.  02.02.  03.02.  06.02.  07.02.  08.02.  09.02.  10.02.  20.02.  21.02.  22.02.  27.02 |  | | | |
| 111. |  | Контрольное списывание. | 1 | 1 | | 28.02. |  | | | | |
| 112 - 115 |  | Резерв. | 3 |  | | 01.03.  02.03.  03.03.  06.03. |  | | | | |
| **Блок «Русский язык»**  **«Наша речь» (2 ч.)-февраль** | | | **50** |  | |  |  | | | | |
| 116. |  | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |  | | 07.03. |  | | | | |
| 117. |  | Виды речи (общее представление) | 1 |  | | 09.03. |  | | | | |
| **«Текст, предложение, диалог»** | | | **3** | **1** | |  |  | | | | |
| 118. | 1 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 |  | | 10.03. |  | | | |
| 119. | 2 | Диалог. | 1 |  | | 13.03. |  | | | |
| 120. | 3 | Диалог. Проверочная работа. | 1 | 1 | | 14.03. |  | | | |
| **«Слова, слова, слова…»** | | | **4** | **1** | |  |  | | | |
| 121. | 1 | Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. | 1 |  | | 15.03. |  | | | |
| 122. | 2 | Слова однозначные и многозначные (общее представление) | 1 |  | | 16.03. |  | | | |
| 123. | 3 | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 |  | | 17.03. |  | | | |
| 124. | 4 | Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Проверочная работа. | 1 | 1 | | 20.03. |  | | | |
| **«Слово и слог»** | | | **2** | **1** | |  |  | | | |
| 125. | 1 | Деление слов на слоги. | 1 |  | | 21.03. |  | | | |
| 126 | 2 | Деление слов на слоги. Проверочная работа. | 1 | 1 | | 22.03. |  | | | |
| **«Перенос слов»** | | | **2** | **1** | |  |  | | | |
| 127. | 1 | Правило переноса слов. | 1 |  | | 23.03. |  | | | |
| 128. | 2 | Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно – художественного образа. Проверочная работа. | 1 | 1 | | 24.03. |  | | | |
| **«Ударение (общее представление»** | | | **2** |  | |  |  | | | |
| 129. | 1 | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 |  | | 03.04. |  | | | |
| 130. | 2 | Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 |  | | 04.04. |  | | | |
| **«Звуки и буквы»** | | | **34** | **5** | |  |  | | | |
| 131. |  | Звуки и буквы. | 1 |  | | 05.04. |  | | | |
| 132 - 133 |  | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | |  | 06.04.  07.04. |  | | | |
| 134. |  | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | |  | 10.04. |  | | | |
| 135. |  | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. | 1 | |  | 11.04. |  | | | |
| 136. |  | Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 | |  | 12.04. |  | | | |
| 137- 139 |  | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | |  | 13.04.  14.04.  17.04. |  | | | |
| 140. |  | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа. | 1  1 | |  | 18.04. | |  | | |
| 141. |  | Проверочный диктант по теме «Ударные и безударные гласные» | 1  1 | |  | 19.04. | |  | | |
| 142. |  | Согласные звуки. | 1 |  | | 20.04. | |  | | |
| 143. |  | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  | | 21.04. | |  | | |
| 144. |  | Буквы Й и И. Слова со звуком й и буквой «и краткое» | 1 |  | | 24.04. | |  | | |
| 145. |  | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |  | | 25.04. | |  | | |
| 146. |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |  | | 26.04. | |  | | |
| 147 - 148 |  | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 2 |  | | 27.04.  28.04. | |  | | |
| 149. |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |  | | 02.05. | |  | | |
| 150. |  | Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости. | 1 |  | | 03.05. | |  | | |
| 151. |  | Согласные звонкие и глухие. | 1 |  | | 04.05. | |  | | |
| 152 - 153 |  | Звонкие и глухие согласные на конце слова. | 2 |  | | 05.05.  10.05. | |  | | |
| 154. |  | Проверочный диктант. | 1  1 |  | | 11.05. | |  | | |
| 155. |  | Шипящие согласные звуки. | 1 |  | | 12.05. | |  | | |
| 156. |  | Проект «Скороговорки» | 1 |  | | 15.05. | |  | | |
| 157. |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |  | | 16.05. | |  | | |
| 158 - 159. |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |  | | 17.05.  18.05. | |  | | |
| 160 - 161 |  | Заглавная буква в словах. | 1 |  | | 19.05.  22.05. | |  | | |
| 162. |  | Проверочная работа по теме «Заглавная буква в словах». | 1  1 |  | | 23.05. | |  | | |
| 163. |  | Проект «Сказочная страничка» | 1 |  | | 24.05. | |  | | |
| 164. |  | Годовой контрольный диктант. | 1  1 |  | | 25.05. | |  | | |
| 165. |  | Итоговое повторение. | 1 |  | | 26.05. | |  | | |