МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ТОМСКОГО РАЙОНА

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  Приказ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Вавилина |
| СОГЛАСОВАНА  с Управляющим советом школы Протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_ |  |

**Рабочая программа начального общего образования**

**по английскому языку**

**4 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 288 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 288», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Уставом МАОУ «Итатская СОШ» Томского района)

**Учителя Ильиной Натальи Павловны**

**с. Томское**

**2023 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку, характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальном уровне обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

**Цели и задачи обучения.**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Согласно действующему в школе учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предусматривает следующие варианты организации процесса обучения: На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется : 4 класс — 68 часов в год, в неделю – 2 часа;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. КЛАСС

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село).

Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение**

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

* диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
* диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
* диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения ***аудирования***.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст,

местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Фонетическая сторона речи**

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с по- мощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных

(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выраже- ния будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better

— (the) best, bad — worse — (the) worst. Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o’clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

* 1. **базовые логические действия:**
     + сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
     + объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
     + определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
     + находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
     + выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
     + устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
  2. базовые исследовательские действия:
     + определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
     + с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
     + сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
     + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
     + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
     + прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
  3. работа с информацией:
     + выбирать источник получения информации;
     + согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,представленную в явном виде;
     + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
     + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
     + анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
     + самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. **общение:**
   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
   * проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
   * признавать возможность существования разных точек зрения;
   * корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
   * строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
   * создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
   * готовить небольшие публичные выступления;
   * подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
2. совместная деятельность:
   * формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
   * принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
   * проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
   * ответственно выполнять свою часть работы;
   * оценивать свой вклад в общий результат;
   * выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Практическая часть** |
| **Рабочая программа** | **Проектная работа** |
| 1. | John Baker and his family. Встречайте Джона Бейкера и его семью. | 10 | 1 |
| 2. | My day. Мой день. | 9 | 1 |
| 3. | At home. Дома. | 9 | 1 |
| 4. | Go to school. Идем в школу. | 9 | 1 |
| 5. | I love food. Я люблю покушать. | 10 | 1 |
| 6. | The weather we have. Какая у нас погода? | 9 | 1 |
| 7. | At the weekend. В выходные. | 12 | 1 |
|  | **Итого часов:** | **68** | **8** |

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. **самоорганизация:**
   * планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
   * выстраивать последовательность выбранных действий;
2. самоконтроль:
   * устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
   * корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Формы реализации программы воспитания**

- интерактивные и виртуальные экскурсии

- квесты

- интеллектуальные игры

- проектная деятельность

- школьный пресс-центр

- исследовательские кружки

- конкурсы различной направленности

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | **Практическая часть программы (лабораторные, практические работы, развитие речи)** | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная**  **программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | John Baker and his family. Встречайте Джона Бейкера и его семью. | 10 | 10 | Проектная работа | Чтение, письмо, аудирование, говорение (диалогическое, монологическое) |
| 2 | My day. Мой день. | 9 | 9 | Проектная работа | Чтение, письмо, аудирование, говорение (диалогическое, монологическое) |
| 3 | At home. Дома. | 9 | 9 | Проектная работа | Чтение, письмо, аудирование, говорение (диалогическое, монологическое) |
| 4 | Go to school. Идем в школу. | 9 | 9 | Проектная работа | Чтение, письмо, аудирование, говорение (диалогическое, монологическое) |
| 5 | I love food. Я люблю покушать. | 10 | 10 | Проектная работа | Чтение, письмо, аудирование, говорение (диалогическое, монологическое) |
| 6 | The weather we have. Какая у нас погода? | 9 | 9 | Проектная работа | Чтение, письмо, аудирование, говорение (диалогическое, монологическое) |
| 7 | At the weekend. В выходные. | 12 | 12 | Проектная работа | Чтение, письмо, аудирование, говорение (диалогическое, монологическое) |
|  | Итого за 1 четверть | 16 | 16 | 2 |  |
|  | Итого за 2 четверть | 16 | 16 | 2 |  |
|  | Итого за 3 четверть | 18 | 18 | 2 |  |
|  | Итого за 4 четверть | 17 | 17 | 2 |  |
|  | **Итого:** | **68** | **68** | **8** |  |

**Формы и средства контроля**

***Текущий контроль*** проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Формы ***промежуточного контроля***: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

Формы ***итогового контроля***: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говоре

ние, чтение, восприятие на слух, письмо)

***Перечень материально-технического обеспечения***

1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор;

2) Перечень наглядных материалов:

- разрезная азбука;

- разрезные цифры;

- разрезные знаки транскрипции;

- картинки по темам: 1)одежда; 2)транспорт; 3) мебель; 4)животные; 5) предметы кухни; 6)природа; 7) профессии; 8)еда; 9)спорт; 10) действия; 11) семья; 12) деньги.

**Сведения об используемом учебно-методическом комплекте и дополнительной литературе**

1. Для реализации целей и задач обучения по данной программе используется следующее учебно-методическое и информационное обеспечение:

* Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Программы общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение, 2015.
* Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Учебник – 2 класс (Student`s book), 2015.
* Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь – 2 класс (Workbook), 2015.
* Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Книга для учителя – 2 класс (Teacher`s Book), 2015.
* Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Контрольные задания – 2 класс (Test Booklet), 2015.
* Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Аудиокассеты (CD) для работы в классе, 2015.
* Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». DVD-видео – 2 класс.
* Программное обеспечение для интерактивной доски (Interactive Whiteboard Software) для 2-го класса.

1. **К** **техническим средствам** обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках иностранного языка, относятся:

компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

1. **Интернет-ресурсы:**

* Сайт учебного курса  www.spotlightonrussia.ru
* Единая коллекция ЦОР  http://school-collection.edu.ru/
* Социальная сеть работников образования  http://nsportal.ru/

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | № урока в разделе | Тема урока | Дата проведения урока по плану | Дата проведения урока фактически | ЭОР |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Вводный урок. Джон и его семья. Введение новой лексики. ВМ путешествие на поезде дружба. | 05.09 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2683/start/ |
| 2 | 1 | Общие и специальные вопросы в настоящем времени | 08.09 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2318/start/ |
| 3 | 2 | Сестра Джона Баркера. Наречия частотности. | 12.09 |  |  |
| 4 | 3 | Джон и его деятельность. Притяжательный падеж имён существительных. | 15.09 |  |  |
| 5 | 1 | Входная диагностическая работа | 19.09 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2314/start/ |
| 6 | 2 | Урок анализа и коррекции. Семейное генеалогическое древо семьи Баркер | 22.09 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2314/start/ |
| 7 | 3 | Обычный день семьи Баркер. | 26.09 |  |  |
| 8 | 1 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 1. | 29.09 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2315/start/ |
| 9 | 2 | Систематизация и обобщение материала по разделу 1 | 03.10 |  |  |
| 10 | 3 | Систематизация и обобщение материала по разделу 1 | 06.10 |  |  |
| 11 | 4 | Проектная работа «Генеалогическое древо моей семьи» | 10.10 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2288/start/ |
| 12 | 5 | Выходной день. Введение новой лексики | 13.10 |  | <https://m.edsoo.ru/8bc3909a> |
| 13 | 6 | Контрольная работа за 1 четверть | 17.10 |  | <https://m.edsoo.ru/8bc391bc> |
| 14 | 7 | Анализ контрольной работы и коррекция | 20.10 |  |  |
| 15 | 1 | Повседневные занятия людей в момент речи.  Настоящее продолженное время. | 24.10 |  | <https://m.edsoo.ru/8bc39b1c> |
| 16 | 2 | Занятия людей в разное время. | 27.10 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2316/start/ |
| 17 | 3 | Занятия и обязанности детей. Отрицательные предложения в настоящем длительном времени | 07.11 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2317/start/ |
| 18 | 4 | Вопросительные предложения в настоящем длительном времени | 10.11 |  |  |
| 19 | 5 | Повседневные занятия Салли и Джона Баркер | 14.11 |  | <https://m.edsoo.ru/8bc34310> |
| 20 | 6 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 2. | 17.11 |  | <https://m.edsoo.ru/8bc3464e> |
| 21 | 7 | Урок повторения и систематизации знаний (за 1 четверть) | 21.11 |  | <https://m.edsoo.ru/8bc3475c> |
| 22 | 8 | Урок повторения и систематизации знаний (за 1 четверть) | 24.11 |  |  |
| 23 | 9 | Две формы личных местоимений. Введение новой лексики по теме: "Дома" | 28.11 |  |  |
| 24 | 10 | Дом Джона Баркера.  Предлоги места. | 01.12 |  |  |
| 25 | 11 | Обстановка в доме, предметы интерьера | 05.12 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2290/start/ |
| 26 | 12 | Где ты находишься? Типичное жилище англичанина. | 08.12 |  |  |
| 27 | 13 | Конструкция How many…? Введение новой лексики. Предлог in. | 12.12 |  |  |
| 28 | 14 | Административная контрольная работа за 1 полугодие | 15.12 |  | <https://m.edsoo.ru/8bc35774> |
| 29 | 15 | Анализ контрольной работы и коррекция | 19.12 |  | <https://m.edsoo.ru/8bc35878> |
| 30 | 16 | Описание своего дома или квартиры (монолог). | 22.12 |  | <https://m.edsoo.ru/8bc35c06> |
| 31 | 17 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 3 | 26.12 |  | <https://m.edsoo.ru/8bc35e2c> |
| 32 | 18 | Урок систематизации и обобщения знаний разделу 3. | 29.12 |  |  |
| 33 | 19 | Урок систематизации и обобщения знаний разделу 3 | 09.01 |  |  |
| 34 | 20 | Введение новой лексики по теме: «Школа» | 12.01 |  |  |
| 35 | 21 | Описание классной комнаты школы Салли Баркера | 16.01 |  |  |
| 36 | 22 | Знакомство с оборотом there is / there are | 19.01 |  |  |
| 37 | 23 | Числительные 20-100. | 23.01 |  |  |
| 38 | 24 | Учимся называть время на электронных часах. Введение новой лексики. | 26.01 |  |  |
| 39 | 25 | Отрицательные предложения с оборотом  There is / There are | 30.01 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3068/start/ |
| 40 | 26 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 4. | 02.02 |  |  |
| 41 | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний (за 2 четверть). | 06.02 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2680/start/ |
| 42 | 2 | Урок систематизации и обобщения знаний (за 2 четверть). | 09.02 |  |  |
| 43 | 3 | Cловообразование. Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба.  Введение новой лексики | 13.02 |  |  |
| 44 | 4 | Продукты питания. Словообразование (конверсия).  I think / I don't think «Я думаю…/я не думаю…» | 16.02 |  |  |
| 45 | 5 | Р/с Семейные трапезы.  Безличные предложения. Введение новой лексики по теме «Еда». | 20.02 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3069/start/ |
| 46 | 6 | Конструкции I think / I don’t think; Would you like…? Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень. | 22.02 |  | <https://m.edsoo.ru/8bc36520> |
| 47 | 7 | Завтрак семьи Баркер. Введение новой лексики по теме «Еда». | 27.02 |  |  |
| 48 | 8 | Контрольная работа за 3 четверть | 01.03 |  | <https://m.edsoo.ru/8bc368ae> |
| 49 | 9 | Анализ и коррекция | 05.03 |  | <https://m.edsoo.ru/8bc369ee> |
| 50 | 10 | Конструкция I would like (полная и краткая формы) | 07.03 |  |  |
| 51 | 11 | Меню и выбор блюд в кафе. Развитие навыков диалогической речи, навыков письма. | 12.03 |  |  |
| 52 | 12 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 5. | 15.03 |  |  |
| 53 | 13 | Урок систематизации и обобщения знаний по разделу 5. | 19.03 |  |  |
| 54 | 14 | Урок систематизации и обобщения знаний по разделу 5. | 22.03 |  |  |
| 55 | 15 | Степени сравнения прилагательны: сравнительная и превосходная. Знакомство с Past Simple. Введение новой лексики | 02.04 |  |  |
| 56 | 16 | Глагол to be в Past Simple (утвердительные, отрицательные предложения). Степени сравнения прилагательных хороший (good) и плохой (bad). | 05.04 |  |  |
| 57 | 17 | Обучение чтению. Введение новой лексики по теме «Погода». | 09.04 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3075/start/ |
| 58 | 18 | Теперь я знаю. Обобщение и закрепление.  Погода в разных городах  и в разное время года. Р/с Погода на Виледи в разное время года. ВМ путешествие на поезде европейских языков. | 12.04 |  | <https://m.edsoo.ru/8bc375a6> |
| 59 | 19 | Глагол to be в Past Simple (вопросительные предложения). | 16.04 |  |  |
| 60 | 20 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 6. | 19.04 |  | <https://m.edsoo.ru/8bc37bdc> |
| 61 | 21 | Урок систематизации и обобщения знаний (за 3 ч.) | 23.04 |  |  |
| 62 | 22 | Урок систематизации и обобщения знаний (за 3 ч.) | 26.04 |  |  |
| 63 | 23 | Административная контрольная работа за год | 30.04 |  |  |
| 64 | 1 | Анализ и коррекция. Поход в магазин. Введение новой лексики. | 03.05 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2301/start/ |
| 65 | 2 | Правильные глаголы в Past Simple (произношение окончания –ed) | 07.05 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2301/start/ |
| 66 | 3 | Выходные дни в семье Баркер. | 10.05 |  |  |
| 67-68 | 4-5 | Past Simple (отрицательные предложения, общий вопрос)  Каникулы. Знакомство с будущим временем Future Simple, описание погоды в будущем | 14.05  17.05 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2301/start |

**Контроль усвоения знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема работы** | **Дата проведе-ния** |
|  | Контрольная работа №1 по теме: «Глаголы долженствования». |  |
|  | Контрольная работа №2 по теме: « Отрицательные предложения в будущем простом времени». |  |
|  | Административная контрольная работа за 1 полугодие | 15.12 |
|  | Контрольная работа №4 по теме: «Степени сравнения прилагательных». |  |
|  | Контрольная работа №5 по теме: «Отрицательные предложения в прошедшем простом времени». |  |
|  | Административная контрольная работа за год | 30.04 |