МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ТОМСКОГО РАЙОНА

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «\_25\_»\_\_\_08\_\_2023 № \_1\_ | УТВЕРЖДЕНА  Приказ от «\_31\_»\_\_08\_\_2023 № \_\_316\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Вавилина |
| СОГЛАСОВАНА  с Управляющим советом школы Протокол от «25»\_\_\_08\_\_\_2023 № \_1\_\_ |  |

**Рабочая программа начального общего образования**

**по \_\_русскому языку\_\_\_\_**

**\_\_2\_\_ класс**

**на 2023-2024 учебный год**

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 288 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 288», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Уставом МАОУ «Итатская СОШ» Томского района)

**учителя\_\_Аникиной Елены Васильевны\_\_\_\_\_**

**с. Томское**

**2023 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа составлена на основе авторской программы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык. 2 класс», 6 – е издание М. «Просвещение», 2016 г. в двух частях.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по русскому языку**

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков русского языка.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли вразвитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

• применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

• выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

• установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных***ъ*** и ***ь***.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в*, *на*, *из*, без, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия*:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия*:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

*Работа с информацией*:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение*:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация*:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность  
  и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе**обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе – 170 ч. (5 часов в неделю).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Количество контрольных и практических работ** | **ЭОР** |
| 1. | Наша речь | 4 | 1 | https://uchi.ru/ |
| 2. | Текст | 5 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 3. | Предложение | 12 | 2 | https://www.yaklass.ru/ |
| 4. | Слова, слова, слова… | 22 | 3 | https://resh.edu.ru/ |
| 5. | Звуки и буквы | 34 | 4 | https://www.yaklass.ru/ |
| 6. | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | 29 | 3 | https://uchi.ru/ |
| 7. | Части речи | 47 | 4 | https://resh.edu.ru/ |
| 8. | Повторение | 17 | 2 | https://www.yaklass.ru/ |
|  | ИТОГО | 170 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Урока**  **п\п** | **№**  **Урока**  **в разделе** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Количество контрольных и практических работ** | **Дата проведения урока по плану** | **Дата проведения урока фактически** |
|  |  | **Наша речь** | **4** | **1** |  |  |
| 1. | 1. | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | 1 |  | 04.09 |  |
| 2. | 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |  | 05.09 |  |
| 3. | 3. | Как отличить диалог от монолога? | 1 |  | 06.09 |  |
| 4. | 4. | **Проверка знаний. Проверочная работа по теме «Речь: устная и письменная».** | 1 |  | 07.09 |  |
|  |  | **Текст** | **5** | **1** |  |  |
| 5. | 1. | Что такое текст? | 1 |  | 08.09 |  |
| 6. | 2. | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |  | 11.09 |  |
| 7. | 3. | Части текста. | 1 |  | 12.09 |  |
| 8. | 4. | **Диктант по теме «Повторение изученного в 1 классе».** | 1 |  | 13.09 |  |
| 9. | 5. | Коррекция знаний. | 1 |  | 14.09 |  |
|  |  | **Предложение** | **12** | **2** |  |  |
| 10. | 1. | Что такое предложение? | 1 |  | 15.09 |  |
| 11. | 2. | Как из слов составить предложение? | 1 |  | 18.09 |  |
| 12. | 3. | **Контрольное списывание.** | 1 |  | 19.09 |  |
| 13. | 4. | Что такое главные члены предложения? | 1 |  | 20.09 |  |
| 14. | 5. | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |  | 21.09 |  |
| 15. | 6. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |  | 22.09 |  |
| 16. | 7. | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 |  | 25.09 |  |
| 17. | 8. | Как установить связь слов в предложении? | 1 |  | 26.09 |  |
| 18. | 9. | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | 1 |  | 27.09 |  |
| 19. | 10. | Анализ сочинений. | 1 |  | 28.09 |  |
| 20. | 11. | **Контрольный диктант по теме «Предложение».** | 1 |  | 29.09 |  |
| 21. | 12. | Коррекция знаний. | 1 |  | О2.10 |  |
|  |  | **Слова, слова, слова…** | **22** | **3** |  |  |
| 22. | 1. | Что такое лексическое значение слова? | 1 |  | 03.10 |  |
| 23. | 2. | Что такое лексическое значение слова? | 1 |  | 04.10 |  |
| 24. | 3. | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |  | 05.10 |  |
| 25. | 4. | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |  | 06.10 |  |
| 26. | 5. | Что такое синонимы? | 1 |  | 09.10 |  |
| 27. | 6. | Что такое антонимы? | 1 |  | 10.10 |  |
| 28. | 7. | Что такое антонимы? | 1 |  | 11.10 |  |
| 29. | 8. | **Контрольный диктант по теме « Слово»** | 1 |  | 12.10 |  |
| 30. | 9. | Коррекция знаний. | 1 |  | 13.10 |  |
| 31. | 10. | Что такое родственные слова? | 1 |  | 16.10 |  |
| 32. | 11. | Что такое родственные слова? | 1 |  | 17.10 |  |
| 33. | 12. | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |  | 18.10 |  |
| 34. | 13. | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |  | 19.10 |  |
| 35. | 14. | Какие бывают слоги? | 1 |  | 20.10 |  |
| 36. | 15. | Как определить ударный слог? | 1 |  | 23.10 |  |
| 37. | 16. | Как определить ударный слог? | 1 |  | 24.10 |  |
| 38. | 17. | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |  | 25.10 |  |
| 39. | 18. | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |  | 26.10 |  |
| 40. | 19. | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 |  | 27.10 |  |
| 41. | 20. | **Проверочная работа по теме «Перенос слов»** | 1 |  | 06.11 |  |
| 42. | 21. | **Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова»** | 1 |  | 07.11 |  |
| 43. | 22. | Коррекция знаний. | 1 |  | 08.11 |  |
|  |  | **Звуки и буквы** | **34** | **4** |  |  |
| 44. | 1. | Как различать звуки и буквы? | 1 |  | 09.11 |  |
| 45. | 2. | Как мы используем алфавит? | 1 |  | 10.11 |  |
| 46. | 3. | Как мы используем алфавит? | 1 |  | 13.11 |  |
| 47. | 4. | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |  | 14.11 |  |
| 48. | 5. | Как определить гласные звуки? | 1 |  | 15.11 |  |
| 49. | 6. | **Контрольный диктант по теме «Имена собственные»** | 1 |  | 16.11 |  |
| 50. | 7. | Коррекция знаний. | 1 |  | 17.11 |  |
| 51. | 8. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  | 20.11 |  |
| 52. | 9. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  | 21.11 |  |
| 53. | 10. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  | 22.11 |  |
| 54. | 11. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  | 23.11 |  |
| 55. | 12. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  | 24.11 |  |
| 56. | 13. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |  | 27.11 |  |
| 57. | 14. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |  | 28.11 |  |
| 58. | 15. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |  | 29.11 |  |
| 59. | 16. | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 |  | 30.11 |  |
| 60. | 17. | **Проверочная работа по теме «Слова с безударной гласной в корне»** | 1 |  | 01.12 |  |
| 61. | 18. | Коррекция знаний. | 1 |  | 04.12 |  |
| 62. | 19. | Как определить согласные звуки? | 1 |  | 05.12 |  |
| 63. | 20. | Согласный звук [Й] и буква И краткое | 1 |  | 06.12 |  |
| 64. | 21. | Согласный звук [Й] и буква И краткое | 1 |  | 07.12 |  |
| 65. | 22. | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  | 08.12 |  |
| 66. | 23. | Развитие речи | 1 |  | 11.12 |  |
| 67. | 24. | Наши проекты. «И в шутку и в серьёз» | 1 |  | 12.12 |  |
| 68. | 25. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  | 13.12 |  |
| 69. | 26. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  | 14.12 |  |
| 70. | 27. | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |  | 15.12 |  |
| 71. | 28. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |  | 18.12 |  |
| 72. | 29. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |  | 19.12 |  |
| 73. | 30. | **Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».** | 1 |  | 20.12 |  |
| 74. | 31. | Коррекция знаний. | 1 |  | 21.12 |  |
| 75. | 32. | **Проверочная работа по теме «Правописание буквы Ь в слове».** | 1 |  | 22.12 |  |
| 76. | 33. | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |  | 25.12 |  |
| 77. | 34. | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы» | 1 |  | 26.12 |  |
|  |  | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.** | **29** | **3** | 27.12 |  |
| 78. | 1. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |  | 28.12 |  |
| 79. | 2. | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |  | 29.12 |  |
| 80. | 3. | Повторение темы « Твёрдые и мягкие согласные» | 1 |  | 09.01 |  |
| 81. | 4. | **Контрольный диктант по теме « Твёрдые и мягкие согласные»** | 1 |  | 10.01 |  |
| 82. | 5. | Коррекция знаний. | 1 |  | 11.01 |  |
| 83. | 6. | Наши проекты. Рифма. | 1 |  | 12.01 |  |
| 84. | 7. | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |  | 15.01 |  |
| 85. | 8. | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |  | 16.01 |  |
| 86. | 9. | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя. | 1 |  | 17.01 |  |
| 87. | 10. | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |  | 18.01 |  |
| 88. | 11. | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |  | 19.01 |  |
| 89. | 12. | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |  | 22.01 |  |
| 90. | 13. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |  | 23.01 |  |
| 91. | 14. | Проверка парных согласных Изложение повествовательного текста. | 1 |  | 24.01 |  |
| 92. | 15. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  | 25.01 |  |
| 93. | 16. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  | 26.01 |  |
| 94. | 17. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  | 29.01 |  |
| 95. | 18. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана | 1 |  | 30.01 |  |
| 96. | 19. | Проверка знаний. | 1 |  | 31.01 |  |
| 97. | 20. | **Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»** | 1 |  | 01.02 |  |
| 98. | 21. | Коррекция знаний. Обобщение изученного материала. | 1 |  | 02.02 |  |
| 99. | 22. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  | 05.02 |  |
| 100. | 23. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  | 06.02 |  |
| 101. | 24. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  | 07.02 |  |
| 102. | 25. | Обобщение изученного по теме: «Разделительный мягкий знак» | 1 |  | 08.02 |  |
| 103. | 26. | **Контрольное списывание.** | 1 |  | 09.02 |  |
| 104. | 27. | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |  | 12.02 |  |
| 105. | 28. | Проверка знаний. | 1 |  | 13.02 |  |
| 106. | 29. | Обобщение изученного материала по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | 1 |  | 14.02 |  |
|  |  | **Части речи** | **47** | **4** |  |  |
| 107. | 1. | Что такое части речи? | 1 |  | 15.02 |  |
| 108. | 2. | Что такое части речи? | 1 |  | 16.02 |  |
| 109. | 3. | Что такое имя существительное? | 1 |  | 19.02 |  |
| 110. | 4. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  | 20.02 |  |
| 111. | 5. | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных | 1 |  | 21.02 |  |
| 112. | 6. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах.отчествах и фамилиях людей. | 1 |  | 22.02 |  |
| 113. | 7. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 |  | 26.02 |  |
| 114. | 8. | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | 1 |  | 27.02 |  |
| 115. | 9. | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |  | 28.02 |  |
| 116. | 10. | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |  | 29.02 |  |
| 117. | 11. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |  | 01.03 |  |
| 118. | 12. | **Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»** | 1 |  | 04.03 |  |
| 119. | 13. | Коррекция знаний. | 1 |  | 05.03 |  |
| 120. | 14. | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  | 06.03 |  |
| 121. | 15. | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  | 07.03 |  |
| 122. | 16. | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  | 11.03 |  |
| 123. | 17. | Обучающее изложение. | 1 |  | 12.03 |  |
| 124. | 18. | Проверка знаний. | 1 |  | 13.03 |  |
| 125. | 19. | **Диктант по теме «Единственное и множественное число имён существительных»** | 1 |  | 14.03 |  |
| 126. | 20. | Коррекция знаний. | 1 |  | 15.03 |  |
| 127. | 21. | Что такое глагол? | 1 |  | 18.03 |  |
| 128. | 22. | Что такое глагол? | 1 |  | 19.03 |  |
| 129. | 23. | Что такое глагол? | 1 |  | 20.03 |  |
| 130. | 24. | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  | 21.03 |  |
| 131. | 25. | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  | 22.03 |  |
| 132. | 26. | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  | 01.04 |  |
| 133. | 27. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |  | 02.04 |  |
| 134. | 28. | Что такое текст-повествование? | 1 |  | 03.04 |  |
| 135. | 29. | Проверка знаний. | 1 |  | 04.04 |  |
| 136. | 30. | Что такое имя прилагательное? | 1 |  | 05.04 |  |
| 137. | 31. | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  | 08.04 |  |
| 138. | 32. | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |  | 09.04 |  |
| 139. | 33. | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |  | 10.04 |  |
| 140. | 34. | Что такое текст – описание? | 1 |  | 11.04 |  |
| 141. | 35. | Проверка знаний. | 1 |  | 12.04 |  |
| 142. | 36. | Общее понятие о предлоге. | 1 |  | 15.04 |  |
| 143. | 37. | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |  | 16.04 |  |
| 144. | 38. | Развитие речи. Восстановление предложений | 1 |  | 17.04 |  |
| 145. | 39. | Проверка знаний. | 1 |  | 18.04 |  |
| 146. | 40. | **Диктант по теме «Предлог»** | 1 |  | 19.04 |  |
| 147. | 41. | Коррекция знаний. | 1 |  | 22.04 |  |
| 148. | 42. | Что такое местоимение? | 1 |  | 23.04 |  |
| 149. | 43. | Что такое местоимение? | 1 |  | 24.04 |  |
| 150. | 44. | Что такое текст – рассуждение? Развитие речи | 1 |  | 25.04 |  |
| 151. | 45. | Проверка знаний. | 1 |  | 26.04 |  |
| 152. | 46. | **Контрольный диктант по теме «Части речи».** | 1 |  | 06.05 |  |
| 153. | 47. | Коррекция знаний. | 1 |  | 07.05 |  |
|  |  | **Повторение** | **17** | **2** |  |  |
| 154. | 1. | Повторение по теме «Текст». | 1 |  | 08.05 |  |
| 155. | 2. | Повторение по теме «Текст». | 1 |  | 13.05 |  |
| 156. | 3. | Сочинение по картине. | 1 |  | 14.05 |  |
| 157. | 4. | Повторение по теме «Предложение». | 1 |  | 15.05 |  |
| 158. | 5. | Повторение по теме «Предложение». | 1 |  | 15.05 |  |
| 159. | 6. | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 |  | 16.05 |  |
| 160. | 7. | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 |  | 16.05 |  |
| 161. | 8. | Повторение по теме «Части речи» | 1 |  | 17.05 |  |
| 162. | 9. | Повторение по теме «Части речи» | 1 |  | 20.05 |  |
| 163. | 10. | Повторение по теме «Части речи» | 1 |  | 20.05 |  |
| 164. | 11. | **Годовая контрольная работа (контрольный диктант с грамматическим заданием)** | 1 |  | 21.05 |  |
| 165. | 12. | Анализ итоговой работы. Коррекция знаний. | 1 |  | 22.05 |  |
| 166. | 13. | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 |  | 22.05 |  |
| 167. | 14. | **Контрольное списывание.** | 1 |  | 23.05 |  |
| 168. | 15. | Коррекция знаний. Правописание орфограмм в корне слова. | 1 |  | 23.05 |  |
| 169. | 16. | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 |  | 24.05 |  |
| 170. | 17. | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 |  | 25.05 |  |