МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ТОМСКОГО РАЙОНА

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2023 №\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  Приказ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2023 №\_\_\_\_  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Вавилина |
| СОГЛАСОВАНА  с Управляющим советом школы Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2023 №\_\_\_\_ |  |

**Рабочая программа среднего общего образования**

**по русскому языку**

**10 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»,

приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413", приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", Уставом МАОУ «Итатская СОШ» Томского района)

**учителя Ильиной Натальи Павловны**

с. Томское

2023г.

**Пояснительная записка**

*Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»*

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

*Цели изучения учебного предмета «Русский язык»*

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
* овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
* совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
* развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
* обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

*Место учебного предмета в учебном плане*

Учебным планом школы на изучение русского языка в 10 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

*УМК учебного предмета для педагога:*

Бугрова Л.В. Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни. Методическое пособиек УМК И.В.Гусароой / Л.В. Бугрова. – М.: Вентана-Граф, корпорация «Российский учебник», 2019.

*УМК учебного предмета для обучающихся*:

1) Гусарова И.В. Русский язык. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, корпорация «Российский учебник», 2019.

2) Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. 10 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. – М.: Вентана-Граф, корпорация «Российский учебник», 2018.

*Формы учёта рабочей программы воспитания*

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке. Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Cодержание учебного предмета**

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Система языка. Культура речи.

Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. Правописание суффиксов Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

*Метапредметные связи учебного предмета*

Русский язык связан со всеми школьными дисциплинами, «поскольку язык является необходимым средством выражения по  всем  предметам», т.к. «он  отражает    все стороны  действительности  и  поскольку  без  овладения  языком   невозможна никакая мыслительная деятельность».

*Преемственность по годам изучения*

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

**Планируемые результаты освоения**

*Личностные результаты*

В результате изучения русского языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания**:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

*Метапредметные результаты*

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общениякак часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности**:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

*Предметные результаты (10 класс)*

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г.№ 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Система языка. Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы.

Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

**Виды деятельности обучающихся, направленной на достижение результатов**

Общие сведения о языке.

Рассказывать о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков. Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе.

Язык и речь. Культура речи.

Характеризовать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Характеризовать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы.

Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии.

Рассказывать о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Использовать формулы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике. Комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

**Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

В процессе освоения учебного предмета «Русский язык» в 10 классе обучающиеся могут выполнить проектные или исследовательские работы на следующие темы: «Нормы произношения заимствованных слов в «Орфоэпическом словаре  русского языка», «Экология языка как проблема современного общества», «Фразеология диалектная и литературная», «Фразеологизмы в СМИ», «Речевые ошибки в СМИ», «Анализ языковых особенности авторского стиля» (на примере одного из  поэтов или писателей), «Роль стилистических фигур в поэтическом, прозаическом тексте (на примере произведений одного из авторов), «Происхождение фамилий моих одноклассников», «Предпочетаемые имена современности», «Язык современных рекламных текстов», «Изменения орфографии и грамматики в языке интернета», «Детское словотворчество», «Изменения в лексике современного русского литературного языка:  устаревшие и новые слова», «Заимствования в современном русском языке», «Жизнь и творчество известных языковедов (на примере одного из них)».

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, логические операции); коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с учителем и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером); регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять контроль по результату и способу действия).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебного предмета. Оценка предметных результатов ведется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

**Формы реализации программы воспитания**

- интерактивные и виртуальные экскурсии

- квесты

- интеллектуальные игры

- проектная деятельность

- школьный пресс-центр

- исследовательские кружки

- конкурсы различной направленности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контрольная точка | Дата проведения |
| 1 | Входная контрольная работа. | 14.09 |
| 2 | Контрольная работа по теме «Фонетика и орфоэпия». | 05.10 |
| 3 | Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология». | 09.11 |
| 4 | Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование». | 21.11 |
| 5 | Изложение с творческим заданием. | 05.12 |
| 6 | Контрольная работа по теме «Орфография». | 18.01 |
| 7 | Сочинение. | 22.02 |
| 8 | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация». | 15.04 |
| 9 | Административная контрольная работа за учебный год. | 25.04 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Изучаемый раздел | Количество часов | Количество КР, ПР | ЭОР |
| 1 | Общие сведения о языке. | 6 | 1 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>  РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/13/10/  ЯКласс: www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-10-klass |
| 2 | Система языка. Культура речи. | 5 | 0 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>  РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/13/10/  ЯКласс: www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-10-klass |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. | 4 | 1 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>  РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/13/10/  ЯКласс: www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-10-klass |
| 4 | Лексика и фразеология. Лексические нормы. | 12 | 1 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>  РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/13/10/  ЯКласс: www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-10-klass |
| 5 | Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. | 5 | 1 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>  РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/13/10/  ЯКласс: www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-10-klass |
| 6 | Морфология. Морфологические нормы. | 6 | 1 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>  РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/13/10/  ЯКласс: www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-10-klass |
| 7 | Орфография. Основные правила орфографии. | 16 | 1 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>  РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/13/10/  ЯКласс: www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-10-klass |
| 8 | Речь. Речевое общение. | 5 | 0 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>  РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/13/10/  ЯКласс: www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-10-klass |
| 9 | Текст. Информационно-смысловая переработка текста. | 10 | 1 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>  РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/13/10/  ЯКласс: www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-10-klass |
| 10 | Синтаксис и пунктуация. | 20 | 1 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>  РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/13/10/  ЯКласс: www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-10-klass |
| 11 | Краткая история русской письменности. | 7 | 1 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>  РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/13/10/  ЯКласс: www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-10-klass |
| 12 | Повторение изученного. | 6 | 0 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>  РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/13/10/  ЯКласс: www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-10-klass |
|  | ИТОГО | 102 |  |  |

**Электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы**

1) https://resh.edu.ru/ («Российская электронная школа»),

2) https://quick.apkpro.ru/ (многофункциональный цифровой сервис «Опросникум»),

3) https://www.yaklass.ru (цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»),

4) https://learningapps.org/ (образовательная платформа Learning App),

5) https://joyteka.com/ru (образовательная платформа Joyteka**),**

6) [http://www.ruscorpora.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ruscorpora.ru/&sa=D&ust=1572013423078000)  («Национальный корпус русского языка»),

7) http://school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»),

8) http://gramota.ru/ (справочно-информационный портал «Грамота.ру»),

9) https://therules.ru/ (справочный сайт с правилами русского языка).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  п/п | № урока в разделе | Тема урока | Дата проведения урока по плану | Дата проведения урока фактически | ЭОР |
|  |  | **Общие сведения о языке (6 ч)** |  |  |  |
| 1 | 1 | Гипотезы о происхождении языка. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. | 04.09 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/105811/ |
| 2 | 2 | Взаимосвязь языка и мышления. Язык и культура. | 05.09 |  |  |
| 3 | 3 | Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. | 07.09 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/start/ |
| 4 | 4 | Формы существования русского национального языка. | 11.09 |  |  |
| 5 | 5 | Язык и речь. | 12.09 |  |  |
| 6 | 6 | Входная контрольная работа. | 14.09 |  |  |
|  |  | **Система языка. Культура речи (5ч)** |  |  |  |
| 7 | 1 | Коррекция знаний. Анализ контрольной работы. Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. | 18.09 |  | <https://m.edsoo.ru/fbaad004> |
| 8 | 2 | Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. | 19.09 |  | <https://m.edsoo.ru/fbaacd7a> |
| 9 | 3 | Речь .Формы речи. Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. | 21.09 |  |  |
| 10 | 4 | Монолог и его разновидности. | 25.09 |  |  |
| 11 | 5 | Диалог и его разновидности. | 26.09 |  |  |
|  |  | **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы (4ч)** |  |  |  |
| 12 | 1 | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Предмет фонетики. Устройство речевого аппарата. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). | 28.09 |  | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
| 13 | 2 | Гласные и согласные звуки. Артикуляционная классификация звуков. | 02.10 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/start/9556/ |
| 14 | 3 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. | 03.10 |  | <https://m.edsoo.ru/fbaad220> |
| 15 | 4 | Контрольная работа по теме «Фонетика и орфоэпия». | 05.10 |  |  |
|  |  | **Лексика и фразеология. Лексические нормы (12ч)** |  |  |  |
| 16 | 1 | Коррекция знаний. Анализ контрольной работы. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Слово как лексическая единица. | 09.10 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/start/9616/ |
| 17 | 2 | Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | 10.10 |  | <https://m.edsoo.ru/fbaad6a8> |
| 18 | 3 | Синонимия. Антонимия. | 12.10 |  |  |
| 19 | 4 | Омонимия. | 16.10 |  |  |
| 20 | 5 | Паронимия. | 17.10 |  |  |
| 21 | 6 | Формированиеи развитие русской лексики. Освоение заимствованных слов русским языком. | 19.10 |  |  |
| 22 | 7 | Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). | 23.10 |  |  |
| 23 | 8 | Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. | 24.10 |  |  |
| 24 | 9 | Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса. | 26.10 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/ |
| 25 | 10 | Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики. | 06.11 |  |  |
| 26 | 11 | Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов. | 07.11 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/start/ |
| 27 | 12 | Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология». | 09.11 |  |  |
|  |  | **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы (5ч)** |  |  |  |
| 28 | 1 | Коррекция знаний. Анализ контрольной работы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Основные виды морфем. | 13.11 |  | <https://m.edsoo.ru/fbaad34c> |
| 29 | 2 | Классификация аффиксальных морфем. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. | 14.11 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/start/295033/ |
| 30 | 3 | Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум. | 16.11 |  |  |
| 31 | 4 | Способы словообразования. Словообразовательные трудности (обзор). Процессы, сопровождающие словообразование. | 20.11 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3634/start/175913/ |
| 32 | 5 | Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование». | 21.11 |  |  |
|  |  | **Морфология. Морфологические нормы (6ч)** |  |  |  |
| 33 | 1 | Коррекция знаний. Анализ контрольной работы. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). | 23.11 |  | <https://m.edsoo.ru/fbaad856> |
| 34 | 2 | Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. | 27.11 |  | <https://m.edsoo.ru/fbaad96e> |
| 35 | 3 | Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум. | 28.11 |  |  |
| 36 | 4 | Основные нормы употребления местоимений, глаголов. | 30.11 |  |  |
| 37 | 5 | Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Подготовка к изложению с творческим заданием. | 04.12 |  |  |
| 38 | 6 | Изложение с творческим заданием. | 05.12 |  |  |
|  |  | **Орфография. Основные правила орфографии (16ч)** |  |  |  |
| 39 | 1 | Коррекция знаний. Анализ изложений. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). | 07.12 |  |  |
| 40 | 2 | Правописание гласных и согласных в корне **.аречие+прилагательное"словосочетаний "хональные стили речи (1 час), нормы русского литературного языка и речевой этикет (2 часа** | 11.12 |  | <https://m.edsoo.ru/fbaae35a> |
| 41 | 3 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных. | 12.12 |  |  |
| 42 | 4 | Правописание сложных слов. | 14.12 |  |  |
| 43 | 5 | Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Правописание приставок. Буквы Ы-И после приставок. | 18.12 |  |  |
| 44 | 6 | Правописание приставок пре- и при-. Правописание приставок на -з, -с. | 19.12 |  |  |
| 45 | 7 | Правописание суффиксов. | 21.12 |  | <https://m.edsoo.ru/fbaae53a> |
| 46 | 8 | Правописание Н и НН в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях. | 25.12 |  | <https://m.edsoo.ru/fbaae65c> |
| 47 | 9 | Правописание Н и НН в словах различных частей речи. Практикум. | 26.12 |  |  |
| 48 | 10 | Правописание слов с НЕ и НИ (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными). | 28.12 |  | <https://m.edsoo.ru/fbaae88c> |
| 49 | 11 | Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум. | 08.01 |  | <https://m.edsoo.ru/fbaae76a> |
| 50 | 12 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов. | 09.01 |  | <https://m.edsoo.ru/fbaaeaee> |
| 51 | 13 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум. | 11.01 |  |  |
| 52 | 14 | Правописание Ы-И после Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. | 15.01 |  |  |
| 53 | 15 | Правописание букв О-Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. | 16.01 |  |  |
| 54 | 16 | Контрольная работа по теме «Орфография. Основные правила орфографии». | 18.01 |  |  |
|  |  | **Речь. Речевое общение (5ч)** |  |  |  |
| 55 | 1 | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. | 22.01 |  | <https://m.edsoo.ru/fbaac730> |
| 56 | 2 | Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты. | 23.01 |  | <https://m.edsoo.ru/fbaac834> |
| 57 | 3 | Способы информационной переработки текста. Понятие языковой нормы. | 25.01 |  |  |
| 58 | 4 | Речевой этикет. | 29.01 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/ |
| 59 | 5 | Публичное выступление. | 30.01 |  |  |
|  |  | **Текст. Информационно-смысловая переработка текста (10ч)** |  |  |  |
| 60 | 1 | Текст, его основные признаки. | 01.02 |  | <https://m.edsoo.ru/fbaaca5a> |
| 61-62 | 2-3 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. | 05.02  06.02 |  |  |
| 63 | 4 | Информативность текста. | 08.02 |  |  |
| 64 | 5 | Виды информации в тексте. | 12.02 |  |  |
| 65 | 6 | Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. | 13.02 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/ |
| 66 | 7 | Информационно-смысловая переработка текста. Конспект. Реферат. | 15.02 |  | <https://m.edsoo.ru/fbaacb72> |
| 67 | 8 | Информационно-смысловая переработка текста. Аннотация. Отзыв. | 19.02 |  |  |
| 68 | 9 | Информационно-смысловая переработка текста. Рецензия. | 20.02 |  |  |
| 69 | 10 | Сочинение. | 22.02 |  |  |
|  |  | **Синтаксис и пунктуация (20ч)** |  |  |  |
| 70 | 1 | Коррекция знаний. Анализ сочинений. Синтаксические единицы. | 26.02 |  |  |
| 71 | 2 | Словосочетание как синтаксическая единица. | 27.02 |  |  |
| 72 | 3 | Общая характеристика типов предложений. | 01.03 |  |  |
| 73 | 4 | Порядок слов в предложении. | 04.03 |  |  |
| 74 | 5 | Основы русской пунктуации. | 05.03 |  |  |
| 75 | 6 | Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи. | 07.03 |  |  |
| 76 | 7 | Главные члены двусоставного предложения. | 11.03 |  |  |
| 77 | 8 | Согласование подлежащего и сказуемого. | 12.03 |  |  |
| 78 | 9 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 14.03 |  |  |
| 79 | 10 | Односоставные предложения. | 18.03 |  |  |
| 80 | 11 | Второстепенные члены предложения. | 19.03 |  |  |
| 81 | 12 | Неполные предложения. Нечленимые предложения. | 21.03 |  |  |
| 82 | 13 | Общая характеристика сложных предложений. | 01.04 |  |  |
| 83 | 14 | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 02.04 |  |  |
| 84 | 15 | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. | 04.04 |  |  |
| 85 | 16 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. | 08.04 |  |  |
| 86 | 17 | Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | 09.04 |  |  |
| 87 | 18 | Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. | 11.04 |  |  |
| 88 | 19 | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | 15.04 |  |  |
| 89 | 20 | Коррекция знаний .Анализ контрольной работы | 16.04 |  |  |
|  |  | **Краткая история русской письменности (7ч)** |  |  |  |
| 90 | 1 | Возникновение и развитие славянской письменности. | 18.04 |  |  |
| 91 | 2 | Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. | 22.04 |  |  |
| 92 | 3 | Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка. | 23.04 |  |  |
| 93 | 4 | Административная контрольная работа за учебный год. | 25.04 |  |  |
| 94 | 5 | Коррекция знаний. Анализ контрольной работы. | 29.04 |  |  |
| 95 | 6 | Из истории русской орфографии. | 30.04 |  |  |
| 96 | 7 | Принципы русской орфографии. | 02.05 |  |  |
|  |  | **Повторение изученного (6ч)** |  |  |  |
| 97 | 1 | Повторение изученного по теме «Фонетика, орфоэпия». | 06.05 |  |  |
| 98 | 2 | Повторение изученного по теме «Лексика и фразеология». | 07.05 |  |  |
| 99 | 3 | Повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование». | 13.05 |  |  |
| 100 | 4 | Повторение изученного по теме «Морфология, орфография». | 14.05 |  | <https://m.edsoo.ru/fbaaee5e> |
| 101 | 5 | Повторение изученного по теме «Речь». | 16.05 |  |  |
| 102 | 6 | Повторение изученного по теме «Текст». | 20.05 |  |  |