МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ТОМСКОГО РАЙОНА

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2023 №\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  Приказ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2023 №\_\_\_\_  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Вавилина |
| СОГЛАСОВАНА  с Управляющим советом школы Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2023 №\_\_\_\_ |  |

**Рабочая программа среднего общего образования**

**по русскому языку**

**11 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»,

приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413", приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", Уставом МАОУ «Итатская СОШ» Томского района)

**учителя Ильиной Натальи Павловны**

с. Томское

2023г.

**Пояснительная записка**

*Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»*

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

*Цели изучения учебного предмета «Русский язык»*

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
* овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
* совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
* развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
* обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

*Место учебного предмета в учебном плане*

Учебным планом школы на изучение русского языка в 11 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

*УМК учебного предмета для педагога:*

Бугрова Л.В. Русский язык. 11 класс: базовый и углубленный уровни. Методическое пособие к УМК И.В.Гусаровой / Л.В. Бугрова. – М.: Вентана-Граф, корпорация «Российский учебник», 2019.

*УМК учебного предмета для обучающихся*:

1) Гусарова И.В. Русский язык. Базовый и углубленный уровни. 11 класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, корпорация «Российский учебник», 2019.

2) Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. 11 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. – М.: Вентана-Граф, корпорация «Российский учебник», 2018.

*Формы учёта рабочей программы воспитания*

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке. Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Содержание рабочей программы**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. *Основные уровни языка.* *Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи.* Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,* тезисы,конспект, *рецензия,* *выписки,* реферат и др.), публицистического (выступление, *статья,* *интервью, очерк, отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.* *Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи*. *Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.* *Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.* *Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Планируемые результаты**

**освоения курса русского языка в 11 классе**

**Предметные результаты:**

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

-владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

-владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

-сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

-умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-владение различными приёмами редактирования текстов;

-сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;

-понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественныхпроизведений4

-владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;

-умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

**Требования к уровню подготовки выпускников:**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

*анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

*комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

*отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

*использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

*иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

*выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

*дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

*проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

*сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

*владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

*создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

*соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

*соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

*соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

*осуществлять речевой самоконтроль;*

*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

*использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

*оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

оценивать стилистические ресурсы языка;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

*проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*

*выделять и описывать социальные функции русского языка;*

*проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*

*анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*

*характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*

*проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*

*проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*

*критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*

*выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*

*осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*

*использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*

*проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*

*редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

*определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

**Формы реализации программы воспитания**

- интерактивные и виртуальные экскурсии

- квесты

- интеллектуальные игры

- проектная деятельность

- школьный пресс-центр

- исследовательские кружки

- конкурсы различной направленности

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Изучаемый раздел | Количество часов | Количество КР, ПР | ЭОР |
| 1 | Общие сведения о языке. | 6 | 1 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>  РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/13/10/  ЯКласс: www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-10-klass |
| 2 | Система языка. Культура речи. | 5 | 0 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>  РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/13/10/  ЯКласс: www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-10-klass |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. | 4 | 1 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>  РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/13/10/  ЯКласс: www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-10-klass |
| 4 | Лексика и фразеология. Лексические нормы. | 12 | 1 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>  РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/13/10/  ЯКласс: www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-10-klass |
| 5 | Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. | 5 | 1 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>  РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/13/10/  ЯКласс: www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-10-klass |
| 6 | Морфология. Морфологические нормы. | 6 | 1 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>  РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/13/10/  ЯКласс: www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-10-klass |
| 7 | Орфография. Основные правила орфографии. | 16 | 1 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>  РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/13/10/  ЯКласс: www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-10-klass |
| 8 | Речь. Речевое общение. | 5 | 0 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>  РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/13/10/  ЯКласс: www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-10-klass |
| 9 | Текст. Информационно-смысловая переработка текста. | 10 | 1 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>  РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/13/10/  ЯКласс: www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-10-klass |
| 10 | Синтаксис и пунктуация. | 20 | 1 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>  РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/13/10/  ЯКласс: www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-10-klass |
| 11 | Краткая история русской письменности. | 7 | 1 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>  РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/13/10/  ЯКласс: www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-10-klass |
| 12 | Повторение изученного. | 6 | 0 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>  РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/13/10/  ЯКласс: www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-10-klass |
|  | ИТОГО | 102 |  |  |

**Электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы**

1) https://resh.edu.ru/ («Российская электронная школа»),

2) https://quick.apkpro.ru/ (многофункциональный цифровой сервис «Опросникум»),

3) https://www.yaklass.ru (цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»),

4) https://learningapps.org/ (образовательная платформа Learning App),

5) https://joyteka.com/ru (образовательная платформа Joyteka**),**

6) [http://www.ruscorpora.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ruscorpora.ru/&sa=D&ust=1572013423078000)  («Национальный корпус русского языка»),

7) http://school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»),

8) http://gramota.ru/ (справочно-информационный портал «Грамота.ру»),

9) https://therules.ru/ (справочный сайт с правилами русского языка).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения урока по плану | Дата провед. урока фактически | Тема урока | ЭОР |
|  |  |  | **Морфология как раздел грамматики** |  |
|  | 4.09 |  | Принципы классификации слов по частям речи. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start>  / |
|  | 6.09 |  | Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start>  / |
|  | 9.09 |  | **Контрольная работа №1. Входная контрольная работа (решение тестовых заданий ЕГЭ)** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/> |
|  | 10.09 |  | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний |  |
|  |  |  | **Орфография** |  |
|  | 13.09 |  | Правописание НЕ со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/start>  / |
|  | 15.09 |  | Правописание НЕ со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/start/> |
|  | 17.09 |  | Правописание НЕ со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/start/> |
|  | 20.09 |  | Правописание НЕ со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/start/> |
|  |  |  | **Основные качества хорошей речи** |  |
|  | 22.09 |  | Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/> |
|  | 24.09 |  | Выразительность речи. Решение типовых заданий ЕГЭ. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start>  / |
|  | 27.09 |  | **Контрольная работа №2.**  **« Основные качества хорошей речи».** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/> |
|  | 29.09 |  | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  |  |  | **Синтаксис и пунктуация** |  |
|  | **1.10** |  | Знаки препинания при междометиях. |  |
|  | 4.10 |  | Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением. |  |
|  | 6.10 |  | **Контрольная работа №3.**  **«** Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением **».** | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | 8.10 |  | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  |  |  | **Служебные части речи** |  |
|  | 11.10 |  | Предлог как служебная часть речи | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | 12.10 |  | Союз как служебная часть речи | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | 13.10 |  | Частица как служебная часть речи |  |
|  |  |  | **Орфография** |  |
|  | **14.10** |  | Правописание предлогов, союзов и союзных слов | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | **15.10** |  | Правописание частиц. Различие значений частиц НЕ и НИ. | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  |  |  | **Нормы языка и культура речи** |  |
|  | 18.10 |  | Употребление предлогов и союзов. | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  |  |  | **Синтаксис и пунктуация** |  |
|  | 20.10 |  | Вводные компоненты и знаки препинания при них. | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | 22.10 |  | Вставные конструкции и знаки препинания при них. | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | 25.10 |  | **Контрольная работа №4.**  **«**Вводные и вставные конструкции и знаки препинания при них**».** | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | 27.10 |  | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  |  |  | ***Имя существительное как часть речи*** | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | **29.10** |  | Собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные имена существительные. | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | **8.11** |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имён существительных. Род несклоняемых имён существительных. | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | **10.11** |  | Число, склонение и падежи имён существительных. Словообразование имён существительных |  |
|  |  |  | **Орфография** |  |
|  | 12.11 |  | Правописание окончаний и суффиксов имён существительных. | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  |  |  | **Нормы языка и культура речи** |  |
|  | 15.11 |  | |  | | --- | | Употребление форм имён существительных. |   Склонение имен существительных-географических названий на –О. Особенности склонения имён и фамилий | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  |  |  | **Синтаксис и пунктуация** |  |
|  | **17.11** |  | Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения. | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | **19.11** |  | **Контрольная работа №5.**  **«**Имя существительное**».** | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | **22.11** |  | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний |  |
|  |  |  | **Имя прилагательное как часть речи** |  |
|  | 24.11 |  | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных Склонение прилагательных. | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | 26.11 |  | Полная и краткая форма прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | 29.11 |  | Словообразование имён прилагательных. Переход имен прилагательных в разряд имен существительных | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  |  |  | **Орфография** |  |
|  | 1.12 |  | Правописание суффиксов имён прилагательных (кроме –Н-/-НН-) | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  |  |  | **Нормы языка и культура речи** |  |
|  | 3.12 |  | |  | | --- | | Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней сравнения | |  |
|  |  |  | |  | | --- | | **Синтаксис и пунктуация** | |  |
|  | 6.12 |  | Основные синтаксические функции имен прилагательных |  |
|  | **8.12** |  | Однородные и неоднородные определения |  |
|  | **10.12** |  | **Контрольная работа №6.**  **«**Имя прилагательное**».** |  |
|  | **13.12** |  | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний |  |
|  |  |  | **Имя числительное как часть речи** |  |
|  | 14.12 |  | Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу и значению. | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | 17.12 |  | Переход имен числительных в разряд слов других частей речи. |  |
|  |  |  | **Орфография** |  |
|  | **20.12** |  | Склонение количественных числительных. | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | 22.12 |  | Склонение порядковых числительных |  |
|  |  |  | **Нормы языка и культура речи** |  |
|  | **24.12** |  | |  | | --- | | Особенности употребления форм имён числительных. | | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  |  |  | **Синтаксис и пунктуация** |  |
|  | 27.12 |  | Синтаксические функции имён числительных |  |
|  | 29.12 |  | Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | 10.01 |  | **Контрольная работа №7.**  **«**Имя числительное**».** | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | 12.01 |  | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний |  |
|  |  |  | **Местоимение как часть речи** |  |
|  | 14.01 |  | Местоимение как часть речи.  Разряды местоимений по значению. | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | 17.01 |  | Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  |  |  | **Орфография** |  |
|  | **19.01** |  | Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  |  |  | **Нормы языка и культура речи** |  |
|  | 21.01 |  | Особенности употребления форм некоторых местоимений |  |
|  |  |  | **Синтаксис и пунктуация** |  |
|  | **24.01** |  | Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | 26.01 |  | Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | 28.01 |  | **Контрольная работа №8.**  **«**Местоимение**».** | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | 2.02 |  | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  |  |  | **Глагол как часть речи** |  |
|  | 4.02 |  | Инфинитив глагола; основы глагола |  |
|  | 7.02 |  | Категории вида, залога глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | 9.02 |  | Категория наклонения глагола.  Категория времени | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | 11.02 |  | Категория лица. Безличные глаголы | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | 14.02 |  | Спряжение глаголов.  Словообразование глаголов. | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  |  |  | **Орфография** |  |
|  | 16.02 |  | Правописание глаголов. | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  |  |  | **Нормы языка и культура речи** |  |
|  | 18.02 |  | Особенности употребления форм глаголов. |  |
|  |  |  | **Синтаксис и пунктуация** |  |
|  | 21.02 |  | Синтаксические функции глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | 25.02 |  | **Контрольная работа №9.**  **«**Глагол**».** |  |
|  | 28.02 |  | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  |  |  | **Причастие как особая форма глагола** |  |
|  | 2.03 |  | Причастие как особая форма глагола.  Формы причастий. Образование причастий | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | 4.03 |  | Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  |  |  | **Орфография** |  |
|  | 7.03 |  | Н-НН в суффиксах именных частей речи. | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | 9.03 |  | Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  |  |  | **Нормы языка и культура речи** |  |
|  | 11.03 |  | Особенности употребления причастий и причастных оборотов. | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  |  |  | **Синтаксис и пунктуация** |  |
|  | 14.03 |  | Синтаксические функции причастий |  |
|  | 16.03 |  | Знаки препинания в предложениях  при согласованных и несогласованных определениях | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | 18.03 |  | **Контрольная работа №10.**  **«**Причастие**».** | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | 28.03 |  | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  |  |  | **Деепричастие как особая форма глагола** |  |
|  | 30.03 |  | Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | 31.03 |  | Образование деепричастий. Переход деепричастий в разряд других частей речи | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  |  |  | **Орфография** |  |
|  | 1.04 |  | Правописание гласных перед суффиксами деепричастий | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  |  |  | **Нормы языка и культура речи** |  |
|  | 4.04 |  | Особенности употребления деепричастных оборотов. | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  |  |  | **Синтаксис и пунктуация** |  |
|  | 6.04 |  | Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах. | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | 8.04 |  | **Контрольная работа №11.**  **«**Деепричастие**».** |  |
|  | 11.04 |  | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | 13.04 |  | Подготовка к итоговой контрольной работе (решение и анализ тестовых заданий) | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | 15.04 |  | **Контрольная работа №12.Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ (тестовые задания)** | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | 15.04 |  | **Контрольная работа №12. Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ (тестовые задания)** | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | 18.04 |  | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний |  |
|  |  |  | **Наречие как часть речи** |  |
|  | 20.04 |  | Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. |  |
|  | 22.04 |  | Словообразование наречий. Слова категории состояния. | <https://m.edsoo.ru/fbaad004> |
|  |  |  | **Орфография** |  |
|  | 25.04 |  | Правописание суффиксов наречий | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  | 27.04 |  | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  |  |  | **Нормы языка и культура речи** |  |
|  | 29.04 |  | |  | | --- | | Особенности употребления форм наречий. | | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
|  |  |  | **Синтаксис и пунктуация** |  |
|  | 10.05 |  | Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
| 997-102 | 13.05-24.05 |  | ***Резервные уроки*** | <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |

Контроль усвоения знаний

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема работы** | **Дата проведения** |
|  | **Контрольная работа №1. Входная контрольная работа (решение тестовых заданий ЕГЭ)** | 8.09 |
|  | **Контрольная работа №2.**  **« Основные качества хорошей речи».** | 27.09 |
|  | **Контрольная работа №3.**  **«** Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением **».** | 6.10 |
|  | **Контрольная работа №4.**  **«**Вводные и вставные конструкции и знаки препинания при них**».** | 25.10 |
|  | **Контрольная работа №5.**  **«**Имя существительное**».** | 19.11 |
|  | **Административная контрольная работа за 1 полугодие** | 10.12 |
|  | **Контрольная работа №7.**  **«**Имя числительное**».** | 10.01 |
|  | **Контрольная работа №8.**  **«**Местоимение**».** | 28.01 |
|  | **Контрольная работа №9.**  **«**Глагол**».** | 25.02 |
|  | **Контрольная работа №10.**  **«**Причастие**».** | 18.03 |
|  | **Контрольная работа №11.**  **«**Деепричастие**».** | 8.04 |
|  | **Административная контрольная работа в форме ЕГЭ (тестовые задания)** | 15.04 |