МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ТОМСКОГО РАЙОНА

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «25» августа 2023 № 1 | УТВЕРЖДЕНА  Приказ «31» августа 2023 № 316  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Вавилина |
| СОГЛАСОВАНА  с Управляющим советом школы Протокол от «25»августа 2023 № 1 |  |

**Рабочая программа среднего общего образования**

**По английскому языку**

**10 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»,

приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413", приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", Уставом МАОУ «Итатская СОШ» Томского района)

***Учителя Попик Александры Николаевны***

**с. Томское**

**2023**

**Пояснительная записка**

Среднее полное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.). Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Назначение программы воспитания– помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы среднего общего звена создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по английскому языку:**

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков английского языка.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

• применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

• выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

• установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Главной целью является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

* речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

**межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

**многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

**полифункциональностью**(может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Настоящий календарно-тематический план учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс.

На старшей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса английский язык.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как интегративной цели обучения будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

На старшем этапе обучения принципиально важная роль отведена в плане участию лицеистов в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои взгляды, аргументировано вести дискуссию и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии

образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

* Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в практической деятельности и повседневной жизни;
* Овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
* Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на старшей ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным (Республиканским) базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Основные методы и формы обучения:**

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 10 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и проектного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Основное содержание программы**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

♦ высказать одобрение/неодобрение;

♦ выразить сомнение;

♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 7-12 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 17 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 2,5-3 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 1200 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 1500 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На старшей ступени обучения уучащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

♦ значении английского языка в современном мире;

♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

♦ социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лекических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, notso ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during;цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.), конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи инфинитивных конструкций (ComplexObjectandComplexSubject); модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего

времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**УМК: содержание, структура, особенности**

Рабочая программа на основе учебно-методического комплекта “HappyEnglish.ru” для 10 класса (пятый год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ.

УМК включает следующие компоненты:

* учебник,
* книга для учителя,
* 2 рабочие тетради,
* аудиокассеты.

**Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 10:**

1. Встреча с главными героями учебника.
2. Друзья на всю жизнь
3. Россия. Канада. .Австралия
4. Национальный парки Америки
5. Театр.

**Особенности УМК «HappyEnglish.ru»10**

**Сюжетное построение**

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

**Социокультурная воспитательная направленность**

Социокультурная компетенция рассматривается как

* готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;
* находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
* строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

**Использование стихов и песен**

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

**Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (5 тестов)

и контрольных работ (8) по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

I полугодие – контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения

II полугодие - контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения

**Проекты**

1. **«В международном аэропорту» - I полугодие**
2. **«Друзья на всю жизнь» -I полугодие**
3. **«Я расскажу тебе о …(России, США, Великобритании) - II полугодие**
4. **«Невероятно, но факт» - II полугодие**
5. **«Постановка спектакля «Моя юная леди»» - II полугодие**

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка ученик должен

**Знать/понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;
* значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
* лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

**Уметь**

**говорение:**

* вести диалог ( диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
* рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
* создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**аудирование:**

* понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
* понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
* оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

**чтение:**

* читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь:**

* описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
* расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
* расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
* обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

**Критерии оценки:**

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста.

Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность).

Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);

31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);

59 – 83 баллов (хорошо);

84 – 100 баллов – 5 (отлично).

**Темы УМК «“HappyEnglish.ru” 10**

**(формы организации учебных часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Формы организации учебных часов** | | | | |
| **Тесты** | **Проекты** | **Контрольные работы** | | |
| **чтение** | **говорение** | **Аудирование** |
|  | **Аэропорт** | **20** | **1** | **How to survive at an international airport.** |  |  |  |
|  | **Взаимоотношения подростков** | **22** | **1** | **A story of friendship.** | **1** | **1** | **1** |
|  | **Клуб «География»** | **20** | **1** | **I’ll tell you about this country.** |  |  |  |
|  | **Клуб «Любители природы»** | **20** | **1** | **Let’s preserve it for future generations.** |  |  |  |
|  | **Клуб «Театр»** | **13** | **1** | **«Pygmalion»** | **1** | **1** | **1** |
|  | **Резервные уроки** | **9** |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **104** |  |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***I четверть (27 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Количество контрольных и практических работ** | **ЭОР** | **Дата** |
| 1 | ***«Аэропорт»***  ***(20 часов)***  Встречайте главных героев | 1 |  | <http://www.1september.ru/> |  |
| 2 | Встречайте главных героев | 1 |  | <http://www.1september.ru/> |  |
| 3 | Встречайте главных героев | 1 |  | <http://www.1september.ru/> |  |
| 4 | Встречайте главных героев | 1 |  | <http://www.1september.ru/> |  |
| 5 | Встречайте главных героев | 1 |  | <http://www.1september.ru/> | 12.09 |
| 6 | В аэропорту Хитроу | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 15.09 |
| 7 | Входная диагностическая Контрольная работа. | 1 | 1 | <http://www.englishteachers.ru/> | 18.09 |
| 8 | В аэропорту Хитроу | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 19.09 |
| 9 | Мы должны позвонить в лагерь | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 22.09 |
| 10 | Мы должны позвонить в лагерь | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 25.09 |
| 11 | Что такое «Закон Мерфи»? | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 26.09 |
| 12 | Что такое «Закон Мерфи»? | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 29.09 |
| 13 | Что такое «Закон Мерфи»? | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 2.10 |
| 14 | Тест | 1 | 1 | <http://www.englishteachers.ru/> | 3.10 |
| 15 | Внеклассное чтение | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 6.10 |
| 16 | Внеклассное чтение | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 9.10 |
| 17 | Подготовка к защите проекта | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 10.10 |
| 18 | Защита проекта | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 13.10 |
| 19 | Работа над ошибками. | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 16.10 |
| 20 | Повторение | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 17.10 |
| 21 | ***«Взаимо***  ***отношения подростков».***  ***(22 часа)***  У тебя есть друг? | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 20.10 |
| 22 | У тебя есть друг? | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 23.10 |
| 23 | Что ты привык делать летом? | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 24.10 |
| 24 | Что ты привык делать летом? | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 27.10 |
| 25 | Что ты привык делать летом? | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 6.11 |
| 26 | Резервный урок | 1 |  | <http://www.1september.ru/> | 7.11 |
| 27 | Резервный урок | 1 |  | <http://www.1september.ru/> | 10.11 |

***II четверть (21 час)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Что ты привык делать летом? | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 13.11 | 13.11 |
| 29 | Соседи по домику в летнем лагере | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 14.11 | 14.11 |
| 30 | Соседи по домику в летнем лагере | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 17.11 |
| 31 | Соседи по домику в летнем лагере | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 20.11 |
| 32 | Как подружиться? | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 21.11 |
| 33 | Как подружиться? | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 24.11 |
| 34 | Лагерь «Сосновый бор» - традиции и правила | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 27.11 |
| 35 | Лагерь «Сосновый бор» - традиции и правила | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 28.11 |
| 36 | Повторение | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 1.12 |
| 37 | Тест | 1 | 1 | <http://www.homeenglish.ru/> | 4.12 |
| 38 | Работа над ошибками | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 5.12 |
| 39 | Подготовка к защите проекта | 1 |  | <http://www.1september.ru/> | 8.12 |
| 40 | Защита проекта | 1 |  | <http://www.1september.ru/> | 11.12 |
| 41 | Внеклассное чтение | 1 |  | <http://www.1september.ru/> | 12.12 |
| 42 | Внеклассное чтение | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 15.12 |
| 43 | Резервный урок | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 18.12 |
| 44 | Резервный урок | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 19.12 |
| 45 | ***«Клуб «География»»***  ***(22 часа)***  Что бы ты хотел рассказать о России? | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 22.12 |
| 46 | Что бы ты хотел рассказать о России? | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 25.12 |
| 47 | Итоговая Контрольная работа за первое полугодие. | 1 | 1 | <http://www.englishteachers.ru/> | 26.12 |
| 48 | Резервный урок | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 29.12 |
| 49 | Резервный урок | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 9.01 |

***III четверть (30 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Количество контрольных и практических работ** | **ЭОР** |  |
| 50 | ***«Клуб географии»***  ***(20 часов)***  Что бы ты рассказал о России? | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 12.01 |
| 51 | Что бы ты рассказал о России? | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 15.01 |
| 52 | Что бы ты рассказал о России? | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 16.01 |
| 53 | Что бы ты рассказал о России? | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 19.01 |
| 54 | Какая страна описана? | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 22.01 |
| 55 | Какая страна описана? | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 23.01 |
| 56 | Кленовый лист навеки | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 26.01 |
| 57 | Кленовый лист навеки | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 29.01 |
| 58 | Кленовый лист навеки | 1 |  | <http://www.1september.ru/> | 30.01 |
| 59 | Австралия - это остров, правда? | 1 |  | <http://www.1september.ru/> | 2.02 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Австралия - это остров, правда? | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 5.02 |
| 61 | Какими достижениями своей страны ты гордишься? | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 6.02 |
| 62 | Какими достижениями своей страны ты гордишься? | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 9.02 |
| 63 | Тест | 1 | 1 | <http://www.englishteachers.ru/> | 12.02 |
| 64 | Работа над ошибками | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 13.02 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Подготовка к защите проекта | 1 |  |  | 16.02 |
| 66 | Защита проекта | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 19.02 |
| 67 | Внеклассное чтение | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 20.02 |
| 68 | Внеклассное чтение | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 26.02 |
| 69 | Внеклассное чтение | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 27.02 |
| 70 | ***«Национальные парки Америки »***  ***(20 часов)***  Клубы и как их выбирать | ***1*** |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 1.03 |
| 71 | Клубы и как их выбирать | 1 |  | <http://www.1september.ru/> | 4.03 |
| 72 | Клубы и как их выбирать | 1 |  | <http://www.1september.ru/> | 5.03 |
| 73 | Лиза получает письмо | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 11.03 |
| 74 | Лиза получает письмо | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 12.03 |
| 75 | Национальный парк Yosemite | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 15.03 |
| 76 | Национальный парк Yosemite | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 18.03 |
| 77 | Что увидела Лиза в Национальном парке Yosemite? | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 19.03 |
| 78 | Что увидела Лиза в Национальном парке Yosemite? | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 22.03 |
| 79 | Что увидела Лиза в Национальном парке Yosemite? | 1 |  | <http://www.1september.ru/> | 1.04 |

***IV четверть (27 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Количество контрольных и практических работ** | **ЭОР** |  |
| 80 | Что случилось на theMercedRiver? | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 2.04 |
| 81 | Что случилось на theMercedRiver? | 1 |  | <http://www.1september.ru/> | 5.04 |
| 82 | Что случилось на theMercedRiver? | 1 |  | <http://www.1september.ru/> | 8.04 |
| 83 | Тест | 1 | 1 | <http://www.homeenglish.ru/> | 9.04 |
| 84 | Работа над ошибками | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 12.04 |
| 85 | Подготовка к защите проекта | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 15.04 |
| 86 | Защита проекта | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 16.04 |
| 87 | Итоговая Контрольная работа за год | 1 | 1 | <http://www.homeenglish.ru/> | 19.04 |
| 88 | Внеклассное чтение | 1 |  | <http://www.1september.ru/> | 22.04 |
| 89 | Внеклассное чтение | 1 |  | <http://www.1september.ru/> | 23.04 |
| 90 | Резервный урок | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 26.04 |
| 91 | Резервный урок | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 3.05 |
| 92 | ***«Театр »***  ***( 13 часов)***  Только в мечтах ты впускаешь меня в свое сердце… | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 6.05 |
| 93 | Только в мечтах ты впускаешь меня в свое сердце… | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 7.05 |
| 94 | Случилось так, что всегда знал, что Дэвид… | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 13.05 |
| 95 | Случилось так, что всегда знал, что Дэвид… | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 14.05 |
| 96 | Весь мир – это сцена | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 17.05 |
| 97 | Весь мир – это сцена | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 20.05 |
| 98 | Что такое RP? | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> | 21.05 |
| 99 | ВП «Путешествие в страну знаний» | 1 |  | <http://www.homeenglish.ru/> | 24.05 |
| 100 | Пигмалион | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> |  |
| 101 | Пигмалион | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> |  |
| 102 | Пигмалион | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> |  |
| 103 | Тест | 1 | 1 | <http://www.homeenglish.ru/> |  |
| 104 | Работа над ошибками | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> |  |
| 105 | Резервный урок | 1 |  | <http://www.englishteachers.ru/> |  |

**Информационные ресурсы:**

1. Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.)
2. Примерные программы по английскому языку (2004г.)
3. Учебно-методического комплект “HappyEnglish.ru” для 10 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.
4. «Иностранные языки в школе», № 1-7, 2007-2010 гг.
5. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
6. «SpeakОut», журнал для изучающих английский язык.
7. Карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии;
8. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке английского языка. Москва, Еврошкола, 2001 год;
9. Спектр. Комплексный проект средств обучения. Автор В.В. Копылова, ЗАО «Интерсигнал», 1997 год;
10. Оксфордские тесты для подготовки к ЕГЭ Марка Харрисона, консультанта В.Н. Симкина, из-ва Оксфордского университета, 2007 год с диском;
11. State Exam Maxi miser. Английскийязык. Подготовка к экзаменам. Е.Н. Солововой, И.Е. Солововой, из-ва «Personeducationlimited» Великобритания и 2 диска;
12. “OxfordExamExcellance” под редакцией В.Н. Симкина, из-ваOxfordUniversity Пресс, 2006 и диск;
13. Англо-русский словарь В.К. Мюллера под редакцией профессора В.Д. Байкова, Санкт Петербург «Золотой век», Москва «Оникс 21 век», 2004 год;
14. Русско-английский словарь М.И. Дубровина. Москва «Просвещение», 1991 год;

.