МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ТОМСКОГО РАЙОНА

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «25\_»\_\_\_08\_\_2023 № \_1\_ | УТВЕРЖДЕНА  Приказ «\_31»\_\_\_08\_\_2023 № 316  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Вавилина |
| СОГЛАСОВАНА  с Управляющим советом школы Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_ |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(интеллектуальными нарушениями)**

(вариант 1)

**по русскому языку**

**8 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

## (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

## приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930))

учителя Чановой Светланы Ивановны

с. Томское

2023

**Пояснительная записка**

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение учебного предмета «Русский язык» имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебным планом школы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение русского языка в 8 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

**УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА**

Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2019.

**УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс: учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

**ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке. Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предложение (7 часов) Предложение простое и сложное. Сложные предложения с союзами и, а, но и без них. Однородные члены предложения. Постановка запятых при однородных членах предложения. Деловое письмо. Объяснительная записка.

Состав слова (16 часов) Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи. Разбор по составу слов, относящихся к разным частям речи. Образование слов при помощи приставки и суффикса. Правописание слов на знакомые орфограммы. Правописание ударных и безударных гласных в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных о,е и без соединительных гласных.

Имя существительное (17 часов) Грамматические признаки имени существительного. Имена собственные, обозначающие различные названия. Существительные единственного числа с шипящим согласным на конце. Склонение имён существительных в единственном числе.(1-е, 2-е, 3-е) Падежные окончания существительных единственного числа. Проверка безударных окончаний существительных единственного числа. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Имя прилагательное (18 часов) Роль прилагательного в речи. Согласование прилагательных с существительными. Родовые окончания прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных среднего рода на шипящие ж, ш, ч, щ. Проверка безударных окончаний прилагательных единственного числа. Правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа. Имена прилагательные на –ий, - ья, -ье, - ьи. Склонение прилагательных единственного числа на –ий, - ья, -ье. Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи. Проверка безударных окончаний имён прилагательных вопросом.

Личные местоимения (16 часов) Местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений. Правописание предлогов с местоимениями. Правописание местоимений 3-его лица. употребление местоимений в речи.

Глагол (26 часов) Глагол как часть речи. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола.

Правописание глаголов неопределённой формы на –чь, -ть, -ти. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число глаголов прошедшего времени. Частица НЕ с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Безударные личные окончания глаголов. Проверка безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. Различение безударных окончаний глаголов единственного и множественного числа

Предложение (19 часов) Простое предложение нераспространённое и распространённое. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Запятая при однородных членах предложения. Союзы при однородных членах предложения. Однородные члены предложения распространённые и нераспространённые. Запятая при однородных членах предложения. Обращение. Обращение при речевом этикете. Виды предложений по интонации и выражению чувств. Знаки препинания в конце предложений. Сложные предложения. Сложные предложения с союзами и, а, но. Постановка запятой в предложениях перед союзом и. Сложные предложения с союзными словами что, чтобы, потому что, который, где, когда. Постановка запятых перед союзными словами.

Повторение (20 часов)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

*Минимальный уровень:*

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

- образование слов с новым значением с опорой на образец;

- представления о грамматических разрядах слов;

- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

- нахождение в тексте однородных членов предложения;

- различение предложений, разных по интонации;

- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

*Достаточный уровень***:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

*Стартовая диагностика* представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся с ЗПР к изучениюпредмета.

*Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

*Промежуточная аттестация* представляет собой процедуру аттестации обучающихся с ЗПР и проводится в конце учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема работы | Дата проведения |
| 1 | Входная контрольная работа. | 12.09 |
| 2 | Проверочная работа по теме «Корневые орфограммы». | 29.09 |
| 3 | Практическая работа по теме «Состав слова». | 12.10 |
| 4 | Изложение по картине Б.Кустодиева «Масленица». | 27.10 |
| 5 | Контрольная работа по теме «Имя существительное». | 16.11 |
| 6 | Проверочная работа по теме «Правописание окончаний прилагательных». | 05.12 |
| 7 | Изложение по опорным словосочетаниям «Волки». | 15.12 |
| 8 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». | 19.12 |
| 9 | Сочинение по иллюстрациям и опорным словам (на материале упражнения). | 16.01 |
| 10 | Контрольная работа по теме «Личные местоимения». | 23.01 |
| 11 | Практическая работа по теме «Правописание глаголов». | 13.02 |
| 12 | Сочинение-описание картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 27.02 |
| 13 | Контрольная работа по теме «Глагол». | 06.03 |
| 14 | Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в простом предложении с однородными членами». | 19.03 |
| 15 | Контрольная работа по теме «Предложение». | 11.04 |
| 16 | Административная контрольная работа за учебный год. | 16.04 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел | Кол-во часов | Кол-во КР, ПР | ЭОР |
| 1 | Повторение изученного. Предложение. | 7 | 1 | https://www.uchportal.ru/load/301 |
| 2 | Состав слова. | 16 | 2 | https://easyen.ru/load/russkij\_jazyk/8\_klass/ |
| 3 | Имя существительное. | 17 | 2 | https://catalog.prosv.ru/ |
| 4 | Имя прилагательное. | 18 | 3 | https://catalog.prosv.ru/ |
| 5 | Личные местоимения. | 16 | 2 | https://catalog.prosv.ru/ |
| 6 | Глагол. | 26 | 3 | https://catalog.prosv.ru/ |
| 7 | Предложение. | 19 | 3 | https://www.uchportal.ru/load/301 |
| 8 | Повторение изученного. | 17 | 0 | https://www.uchportal.ru/load/301 |
|  | ИТОГО | 136 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | № урока в разделе | Тема урока | Дата проведения урока по плану | Дата проведения урока фактически | ЭОР |
|  |  | **Повторение. Предложение. (7 часов)** |  |  |  |
| 1 | 1 | Понятие о предложении (повторение изученного). | 04.09 |  | https://www.uchportal.ru/load/301 |
| 2 | 2 | Главные члены предложения (повторение изученного). | 05.09 |  |  |
| 3 | 3 | Предложение простое и сложное. | 07.09 |  |  |
| 4 | 4 | Сложные предложения с союзами И, А, НО и без них. | 08.09 |  |  |
| 5 | 5 | Простое предложение с однородными членами. | 11.09 |  | https://www.uchportal.ru/load/301 |
| 6 | 6 | Входная контрольная работа. | 12.09 |  |  |
| 7 | 7 | Коррекция знаний. Анализ контрольной работы. Деловое письмо. Объяснительная записка. | 14.09 |  |  |
|  |  | **Состав слова (16 часов)** |  |  |  |
| 8 | 1 | Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи. | 15.09 |  | https://easyen.ru |
| 9 | 2 | Разбор по составу слов, относящихся к разным частям речи. | 18.09 |  |  |
| 10 | 3 | Образование слов при помощи приставки и суффикса. | 19.09 |  |  |
| 11-12 | 4  5 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 21.09  22.09 |  |  |
| 13-14 | 6  7 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 25.09  26.09 |  | https://easyen.ru |
| 15 | 8 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 28.09 |  |  |
| 16 | 9 | Проверочная работа по теме «Корневые орфограммы». | 29.09 |  |  |
| 17 | 10 | Коррекция знаний. Анализ проверочной работы. Гласные и согласные в приставках. | 02.10 |  |  |
| 18 | 11 | Гласные и согласные в приставках. | 03.10 |  |  |
| 19-20 | 12  13 | Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. | 05.10  06.10 |  |  |
| 21 | 14 | Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных о, е и без соединительных гласных. | 09.10 |  | https://easyen.ru |
| 22 | 15 | Образование сложных слов с помощью соединительных гласных о, е и без соединительных гласных. | 10.10 |  |  |
| 23 | 16 | Образование сложных слов с помощью иностранных корней. Практическая работа по теме «Состав слова». | 12.10 |  |  |
|  |  | **Имя существительное (17 часов)** |  |  |  |
| 24 | 1 | Коррекция знаний. Анализ практической работы. Грамматические признаки имени существительного. | 13.10 |  | https://catalog.prosv.ru/ |
| 25 | 2 | Собственные имена существительные. | 16.10 |  |  |
| 26 | 3 | Нарицательные имена существительные. | 17.10 |  |  |
| 27-28 | 4  5 | Склонение имён существительных в единственном числе. | 19.10  20.10 |  |  |
| 29-30 | 6  7 | Правописание безударных падежных окончаний существительных единственного числа. | 23.10  24.10 |  |  |
| 31 | 8 | Подготовка к изложению по картине Б.Кустодиева «Масленица». | 26.10 |  |  |
| 32 | 9 | Изложение по картине Б.Кустодиева «Масленица». | 27.10 |  |  |
| 33 | 10 | Коррекция знаний. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. | 06.11 |  | https://catalog.prosv.ru/ |
| 34 | 11 | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. | 07.11 |  |  |
| 35-36 | 12  13 | Существительные единственного числа с шипящей на конце. | 09.11  10.11 |  | https://catalog.prosv.ru/ |
| 37 | 14 | Несклоняемые имена существительные. | 13.11 |  |  |
| 38 | 15 | Обобщение изученного по теме «Имя существительное». | 14.11 |  |  |
| 39 | 16 | Контрольная работа по теме «Имя существительное». | 16.11 |  |  |
| 40 | 17 | Коррекция знаний. Анализ контрольной работы. | 17.11 |  |  |
|  |  | **Имя прилагательное (18 часов)** |  |  |  |
| 41 | 1 | Грамматические признаки прилагательного. Роль прилагательного в речи. | 20.11 |  | https://catalog.prosv.ru/ |
| 42 | 2 | Согласование прилагательных с существительными. | 21.11 |  |  |
| 43 | 3 | Родовые окончания прилагательных. | 23.11 |  |  |
| 44-45 | 4  5 | Правописание безударных окончаний прилагательных среднего рода после шипящих ж, ш, ч, щ. | 24.11  27.11 |  |  |
| 46-47 | 6  7 | Правописание безударных окончаний прилагательных единственного числа. | 28.11  30.11 |  |  |
| 48-49 | 8  9 | Правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа. | 01.12  04.12 |  |  |
| 50 | 10 | Проверочная работа по теме «Правописание окончаний прилагательных». | 05.12 |  |  |
| 51 | 11 | Коррекция знаний. Анализ проверочной работы. Имена прилагательные на -ий, - ья, -ье, - ьи. | 07.12 |  |  |
| 52-53 | 12  13 | Склонение прилагательных единственного числа на -ий, - ья, -ье. | 08.12  11.12 |  | https://catalog.prosv.ru/ |
| 54 | 14 | Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи. | 12.12 |  |  |
| 55 | 15 | Подготовка к написанию изложения по опорным словосочетаниям «Волки». | 14.12 |  |  |
| 56 | 16 | Изложение по опорным словосочетаниям «Волки». | 15.12 |  |  |
| 57 | 17 | Коррекция знаний. Анализ изложения. Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». | 18.12 |  |  |
| 58 | 18 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». | 19.12 |  |  |
|  |  | **Личные местоимения (16 часов)** |  |  |  |
| 59 | 1 | Коррекция знаний. Анализ контрольной работы. Личное местоимение как часть речи. | 21.12 |  |  |
| 60 | 2 | Лицо и число местоимений. | 22.12 |  |  |
| 61-62 | 3  4 | Склонение личных местоимений. | 25.12  26.12 |  |  |
| 63 | 5 | Местоимения 3-го лица единственного числа. | 28.12 |  |  |
| 64 | 6 | Склонение местоимений 1 лица. | 29.12 |  |  |
| 65 | 7 | Склонение местоимений 2 лица. | 08.01 |  | https://catalog.prosv.ru/ |
| 66 | 8 | Склонение местоимений 3 лица. | 09.01 |  |  |
| 67-68 | 9  10 | Личные местоимения 1,2,3 склонений в единственном и множественном числе. | 11.01  12.01 |  |  |
| 69 | 11 | Подготовка к написанию сочинения по иллюстрациям и опорным словам (упр.173-174). | 15.01 |  |  |
| 70 | 12 | Сочинение по иллюстрациям и опорным словам (упр.173-174). | 16.01 |  |  |
| 71 | 13 | Коррекция знаний. Анализ сочинения. Правописание предлогов с местоимениями. Правописание местоимений 3-его лица. | 18.01 |  |  |
| 72 | 14 | Деловое письмо. Заявление. | 19.01 |  |  |
| 73 | 15 | Обобщение изученного по теме «Личные местоимения». | 22.01 |  | https://catalog.prosv.ru/ |
| 74 | 16 | Контрольная работа по теме «Личные местоимения». | 23.01 |  |  |
|  |  | **Глагол (26 часов)** |  |  |  |
| 75 | 1 | Коррекция знаний. Анализ контрольной работы. Глагол как часть речи. Роль глагола в речи. | 25.01 |  |  |
| 76 | 2 | Неопределённая форма глагола. | 26.01 |  |  |
| 77 | 3 | Правописание глаголов неопределённой формы на –чь, -ть, -ти. | 29.01 |  | https://catalog.prosv.ru/ |
| 78 | 4 | Правописание шипящих на конце слова. | 30.01 |  |  |
| 79 | 5 | Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. | 01.02 |  |  |
| 80 | 6 | Род и число глаголов прошедшего времени. | 02.02 |  |  |
| 81 | 7 | Частица НЕ с глаголами. | 05.02 |  |  |
| 82 | 8 | Изменение глаголов по лицам и числам. | 06.02 |  |  |
| 83-84 | 9  10 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. | 08.02  09.02 |  |  |
| 85 | 11 | Глаголы 3-его лица. Правописание глаголов на –тся, - ться. | 12.02 |  | https://catalog.prosv.ru/ |
| 86 | 12 | Практическая работа по теме «Правописание глаголов». | 13.02 |  |  |
| 87 | 13 | Коррекция знаний. Анализ практической работы. Различение глаголов 3-го лица и глаголов неопределённой формы. | 15.02 |  |  |
| 88 | 14 | Различение глаголов 3-го лица и глаголов неопределённой формы. | 16.02 |  |  |
| 89 | 15 | Изменение глаголов по лицам и числам. Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 19.02 |  |  |
| 90 | 16 | Окончания глаголов I и II спряжения на –ся. Различение глаголов I и II спряжения по окончаниям. | 20.02 |  |  |
| 91 | 17 | Безударные личные окончания глаголов. Проверка безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | 21.02 |  |  |
| 92 | 18 | Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. | 22.02 |  |  |
| 93 | 19 | Различение безударных окончаний глаголов единственного и множественного числа. | 26.02 |  | https://catalog.prosv.ru/ |
| 94 | 20 | Подготовка к написанию сочинения-описания картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 27.02 |  |  |
| 95 | 21 | Сочинение-описание картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 28.02 |  |  |
| 96 | 22 | Коррекция знаний. Анализ сочинения. Деловая бумага. Анкета. Способы проверки безударных окончаний глаголов. | 01.03 |  |  |
| 97 | 23 | Различие глаголов на -тся и -ться. | 04.03 |  |  |
| 98 | 24 | Обобщение изученного по теме «Глагол». | 05.03 |  | https://catalog.prosv.ru/ |
| 99 | 25 | Контрольная работа по теме «Глагол». | 06.03 |  |  |
| 100 | 26 | Коррекция знаний. Анализ контрольной работы. | 07.03 |  |  |
|  |  | **Предложение (19 часов)** |  |  |  |
| 101 | 1 | Простое предложение нераспространённое и распространённое. Главные и второстепенные члены предложения. | 11.03 |  | https://www.uchportal.ru/load/301 |
| 102-103 | 2  3 | Простое предложение с однородными членами. Запятая при однородных членах предложения. | 12.03  14.04 |  |  |
| 104 | 4 | Однородные члены предложения с повторяющимися союзами И. | 15.03 |  |  |
| 105 | 5 | Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения. | 18.03 |  |  |
| 106 | 6 | Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в простом предложении с однородными членами». | 19.03 |  |  |
| 107 | 7 | Коррекция знаний. Анализ контрольного диктанта. Обращение. Обращение в речевом этикете. | 21.03 |  |  |
| 108 | 8 | Знаки препинания в предложении с обращением. | 22.03 |  |  |
| 109 | 9 | Сложные предложения | 01.04 |  | https://www.uchportal.ru/load/301 |
| 110 | 10 | Сложные предложения с союзами и, а, но. | 02.04 |  |  |
| 111 | 11 | Постановка запятой в предложениях перед союзом и. | 04.04 |  |  |
| 112 | 12 | Различие сложных предложений и предложений с однородными членами. | 05.04 |  |  |
| 113 | 13 | Постановка запятых перед союзными словами. | 08.04 |  |  |
| 114 | 14 | Обобщение изученного по теме «Предложение». | 09.04 |  |  |
| 115 | 15 | Контрольная работа по теме «Предложение». | 11.04 |  |  |
| 116 | 16 | Коррекция знаний. Анализ контрольной работы. | 12.04 |  |  |
| 117 | 17 | Деловая бумага. Объявление. | 15.04 |  |  |
| 118 | 18 | Административная контрольная работа за учебный год. | 16.04 |  |  |
| 119 | 19 | Коррекция знаний. Анализ контрольной работы. | 18.04 |  |  |
|  |  | **Повторение (17 часов)** |  |  |  |
| 120-121 | 1  2 | Повторение изученного по теме «Состав слова». | 19.04  22.04 |  |  |
| 122-124 | 3-5 | Повторение изученного по теме «Имя существительное». | 23.04  25.04  26.04 |  | https://www.uchportal.ru/load/301 |
| 125-127 | 6-8 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | 29.04  30.04  02.05 |  |  |
| 128-130 | 9-11 | Повторение изученного по теме «Личные местоимения». | 03.05  06.05  07.05 |  |  |
| 131-133 | 12-14 | Повторение изученного по теме «Глагол». | 10.05 |  |  |
| 134-135 | 15  16 | Повторение изученного по теме «Предложение». | 13.05  14.05 |  | https://www.uchportal.ru/load/301 |
| 136 | 17 | Резервный урок. |  |  |  |