МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ТОМСКОГО РАЙОНА

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  Приказ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Вавилина |
| СОГЛАСОВАНА  с Управляющим советом школы Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_ |  |

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1)

по математике

8 класс

**на 2023-2024 учебный год**

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2022 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287», приказом Министерства просвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Уставом МАОУ «Итатская СОШ» Томского района)

Учителя: Целищева Анна Павловна

с. Томское

2023г.

**Пояснительная записка**

**Документ, на основании которого составлено планирование**

Программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016), федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с изменениями и дополнениями, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016), адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения) МАОУ «Итатская СОШ» Томского района, индивидуального учебного плана для обучения Бойко Н., .

Программа адаптирована для обучающихся, которым рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам с УО вида.

**Учебно – методический комплект:**

* Эк В.В. Математика, 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.
* Перова М.Н. Математика, 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2012.

**Цель:** подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными математическими знаниями и умениями, доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

* - формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* - использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;
* - развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;
* - воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Повысить уровень общего развития обучающихся;
* - развитие нравственных качеств обучающихся.
* Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной и физической деятельности обучающихся.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» обязательной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом общий объём учебного времени на изучение предмета «Математика» в 8 классе может составляет 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели). Один час добавлен из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на изучение геометрического материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во часов в год** |
| 8 | 4 | 136 |

Распределение учебных часов по разделам курса в зависимости от недельной нагрузки осуществляется следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 четв.** | **2 четв.** | **3 четв.** | **4 четв.** | **Год** |
| **8** | 36 | 32 | 40 | 28 | 136 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **I**  **четверть** | **II**  **четверть** | **III**  **четверть** | **IV**  **четверть** | **За год** |
| Нумерация | 7 | 5 | 3 | 4 | 19 |
| Единицы измерения и их соотношения | 4 | 4 | 3 | 1 | 12 |
| Арифметические действия | 9 | 9 | 10 | 7 | 35 |
| Дроби | 4 | 5 | 12 | 6 | 27 |
| Арифметические задачи | 4 | 3 | 2 | 2 | 11 |
| Геометрический материал | 8 | 6 | 10 | 8 | 32 |
| **Итого:** | **36** | **32** | **40** | **28** | **136** |

Возможно изменение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

**Планируемые результаты освоения программы**

**1)** **Личностные результаты.**

К личностным результатам относятся:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* готовность к безопасному поведению в обществе и бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление навыков самостоятельности;
* проявление чувства гордости за свою Малую Родину в процессе решения практических жизненных задач.

**2) Предметные результаты.**

Программа по предмету «Математика» в 8 классе предполагает уровни овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным.

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Нумерация** | |
| - счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц  (1 000, 10 000) устно и с записью чисел  (с помощью учителя);  - счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 50, 500 | - счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и  равных числовых групп |
| **Единицы измерения и их соотношения** | |
| - выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно | - выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число чисел, полученных при измерении величин |
| **Арифметические действия** | |
| - знание способов проверки умножения и деления в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнять с целью определения правильности вычислений | - выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000;  - умение находить среднее арифметическое чисел |
| **Дроби** | |
| - выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей | - выполнение сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей;  - выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;  - нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью |
| **Арифметические задачи** | |
|  | - выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление |
| **Геометрический материал** | |
| - знание единиц измерения (мер) площади умение их записывать и прочитать;  - умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя) | - знание величины 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;  - умение измерять и строить углы с помощью транспортира;  - умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;  - знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата);  - знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;  - умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии |

**3) Базовые учебные действия.**

В 8 классе при изучении предмета «Математика» продолжается формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат предметные и личностные результаты, а также базовые учебные действия (БУД).

Оценка ***предметных результатов*** по учебному предмету «Математика» в 8 классе проводится по результатам выполнения обучающимися письменных и контрольных работ, устного и письменного опроса. Контрольные работы проводятся по изучаемым темам, по итогам каждой четверти и года. В качестве примера можно рассмотреть систему оценки предметных результатов в контрольных работ, которые представленную в приложении***(см. Приложение 1)****.*

Знания и умения, обучающихся по математике, оцениваются в соответствии с системой оценивания. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных письменных работ (в которых представлены и примеры и задачи):

- отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

- отметка «4» ставится, если в работе имеются 1-3 ошибки (негрубые);

- отметка «3» ставится, если в задаче и примерах допущены грубые ошибки;

-отметка «2» может выставляться за невыполненные задания в тетради, небрежное выполнение всей работы как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям отметки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Возможно проведение мониторинга ***предметных результатов***. Целесообразно проводить его 3-4 раза в год (сентябрь, декабрь, май) или в конце каждой четверти, а результаты обследования заносить в таблицы. Каждое образовательное учреждение самостоятельно принимает решение о проведении мониторингов и офомлении их результатов.

Диагностика ***личностных результатов*** предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Для определения уровня сформированности ***БУД*** рекомендуется использовать бальную систему оценки. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп *БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Диагностика и оценка *БУД* проводится 2 или 3 раза в год и фиксируется в таблицы. Форма проведения и фиксации результатов данных исследования в каждом образовательном учреждении принимают самостоятельно и отражают в локальных актах.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел I. Нумерация**

**Тема 1. Нумерация чисел в пределах 1 000 000**

- класс единиц, класс тысяч, класс миллионов;

- разряды;

- выделение классов, разрядов в числах;

- получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых;

- разложение чисел на разрядные слагаемые;

- сравнение и упорядочение чисел;

- числовой ряд в пределах 1 000 000;

- присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами в пределах 1 000 000;

- чётные и нечётные числа;

- округление чисел.

**Раздел II. Единицы измерения и их соотношения**

**Тема 1. Числа, полученные при измерении величин**

- дифференциация чисел: полученных при измерении одной, двумя единицами площади;

- единицы измерения площади;

- единицы измерения земельных площадей;

- соотношения мер.

**Тема 2. Преобразование чисел, полученных при измерении**

- запись чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, выраженных десятичными дробями;

- выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах.

**Тема 3. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби**

- единицы измерения площади, земельных площадей, их соотношения;

- выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях.

**Раздел III. Арифметические действия**

**Тема 1. Сложение и вычитание многозначных чисел**

- устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 (с записью примера в строчку);

- письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью в столбик);

- письменное сложение и вычитание десятичных дробей (с записью в столбик); проверка правильности вычислений;

- нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

- нахождение значения числового выражения в 3- 4 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение и вычитание).

**Тема 2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число**

- письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик);

- письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик);

- умножение десятичных дробей на однозначное число;

- деление десятичных дробей на однозначное число;

- нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия (умножение, деление).

**Тема 3. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000**

- умножение чисел в пределах 1 000 000 и десятичных дробей на 10, 100, 1000;

- деление чисел в пределах 1 000 000 и десятичных дробей на 10, 100, 1000.

**Тема 4. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи**

- письменное умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи;

- письменное деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи;

**Тема 5. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число**

- письменное умножение целого числа и десятичной дроби на двузначное число;

- письменное деление целого числа и десятичной дроби на двузначное число;

- нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

**Тема 6. Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: сложение и вычитание**

- сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами и десятичными дробями (с записью примера в столбик);

- вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами и десятичными дробями (записью примера в столбик).

**Тема 7. Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: умножение и деление**

- умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами;

- умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичными дробями.

**Тема 8. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади**

- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями;

- умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.

**Раздел IV. Дроби.**

**Тема 1. Обыкновенные дроби**

- получение и сравнение дробей;

- замена дробей более мелкими или крупными долями;

- нахождение обыкновенной дроби от числа;

- сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;

- сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи);

- нахождение числа по одной его доле;

- преобразования обыкновенных дробей;

- умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел.

**Тема 2. Десятичные дроби**

-получение, запись и чтение десятичных дробей;

- запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей;

- выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях;

- сравнение десятичных долей, дробей;

- сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой) и с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой);

- нахождение десятичной дроби от числа;

- умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000, на круглые десятки, сотни, тысячи;

- умножение и деление десятичных дробей на однозначное и двузначное число;

- нахождение числа по его доле.

**Раздел V. Арифметические задачи**

**Тема 1. Составные арифметические задачи**

- решение простых и составных задач в 2-4 арифметических действия;

- составление арифметических задач по краткой записи, их решение;

- решение арифметических задач, связанных с нахождением площади.

**Тема 2. Простые арифметические задачи**

- простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

- простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух или более чисел.

**Раздел VI. Геометрический материал.**

**Тема 1. Прямоугольник (квадрат)**

- построение прямоугольника (квадрата);

- свойства сторон, диагоналей прямоугольника (квадрата);

- вычисление периметра прямоугольника (квадрата).

**Тема 2. Окружность. Круг. Линии в круге.**

- построение окружности с заданным радиусом;

- линии в круге: радиус, диаметр, хорда;

- взаимное положение окружности, круга и линий.

**Тема 3. Виды углы**

- виды углов: прямой, тупой, острый, развёрнутый;

- построение прямых, острых, тупых улов.

**Тема 4. Виды треугольников.**

**-** виды треугольников по величине углов, по длинам сторон;

- построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

**Тема 5. Градус. Транспортир. Градусное измерение углов.**

- величина прямого, острого, тупого, развёрнутого, полного углов в градусах;

- транспортир, элементы транспортира;

- построение и измерение углов с помощью транспортира;

- смежные углы, сумма смежных углов; построение смежных углов;

- сумма углов треугольника, вычисление величины углов треугольника в градусах.

**Тема 6. Симметрия**

- ось симметрии;

-построение отрезка, треугольника, четырёхугольника, окружности симметричного относительно оси симметрии;

- центр симметрии;

-построение отрезка, треугольника, четырёхугольника, окружности симметричного относительно центра симметрии.

**Тема 7. Куб, брус.**

- элементы куба, бруса, их свойства;

- длина, ширина, высота куба, бруса.

**Тема 8. Построение треугольников**

- виды треугольников по величине углов, по длине сторон;

- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними;

- построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

**Тема 9. Площадь круга.**

- площадь, обозначение площади S, единицы измерения площади;

- длина окружности C = 2ПR, сектор, сегмент;

- площадь круга S = ПRR.

**Тема 10. Диаграммы.**

- линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 7 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

***Демонстрационные материалы:***

- индивидуальные карточки;

- схемы, таблицы, алгоритмы;

- тесты;

- контрольные и проверочные задания;

- электронно-дидактические материалы;

- магнитная доска;

- наборное полотно.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела / урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Числа целые и дробные.** | | | | |
| 1 | Повторение. Числа целые и дробные. | Дифференцировать целые и дробные числа.  Дифференцировать целые числа, полученные при счёте предметов и при измерении величин.  Дифференцировать целые числа по количеству знаков (цифр): однозначные, двузначные, трехзначные и т.д.  Читать числа целые и дробные числа.  Записывать числа с помощью цифр арабской и римской нумерации.  Работать с нумерационной таблицей.  Называть разряды и классы чисел.  Определять сколько единиц каждого разряда содержится в числе.  Определять место десятичных дробей в нумерационной таблице.  Записывать числа в разрядную таблицу.  Сравнивать числа (целые и дробные)  Располагать числа в порядке возрастания и убывания.  Дифференцировать дробные числа: обыкновенные и десятичные.  Записывать числа, полученные при измерении двумя, одной мерами (стоимости, длины, массы), в виде дробей.  Слушать объяснения учителя.  Понимать инструкцию к учебному заданию.  Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | 1 |  |
| 2 | Единицы измерения и их соотношения. | 1 |  |
| **Нумерация чисел в пределах 1 000 000.** | | | | |
| 3 | Нумерация чисел в пределах 1000000. Разряды. | Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000.  Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.  Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000 000.  Изображать многозначные числа на калькуляторе.  Определять чётные и нечётные числа.  Определять простые и составные числа.  Определять количество разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в числе.  Уметь округлять числа.  Выполнять кратное и разностное сравнение чисел.  Решать простые и составные арифметические задачи в несколько действий (2-4 действия) (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ).  Слушать объяснения учителя.  Понимать инструкцию к учебному заданию.  Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | 1 |  |
| 4 | Получение чисел из разрядных слагаемых. Разложение на разрядные слагаемые. | 1 |  |
| 5 | Сравнение и упорядочение чисел. | 1 |  |
| 6 | Четные и нечетные числа. | 1 |  |
| 7 | Округление чисел. | 1 |  |
| 8 | Входная контрольная работа по теме: «Нумерация». | Выполнять задания контрольной работы.  Оценивать результаты выполненной работы.  Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | 1 |  |
| 9 | Работа над ошибками. | Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. | 1 |  |
| **Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.** | | | | |
| 10 | Сложение целых чисел. | Называть компоненты сложения и вычитания.  Выполнять сложение и вычитание целых чисел приёмами устных и письменных вычислений.  Выполнять проверку правильности вычислений.  Считать, присчитывая и отсчитывая равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2000, 20000; по 5, 50, 500, 5000, 50000; по 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000 000, устно и с записью получаемых при счёте чисел.  Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.  Выполнять проверку правильности вычислений.  Находить значение числовых выражений в 3-4 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение и вычитание).  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями. | 1 |  |
| 11 | Вычитание целых чисел. | 1 |  |
| 12 | Сложение десятичных дробей. | 1 |  |
| 13 | Вычитание десятичных дробей. | 1 |  |
| **Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число** | | | | |
| 14 | Умножение целых чисел на однозначное число. | Называть компоненты умножения и деления.  Проговаривать правила умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.  Выполнять умножение целых чисел на однозначное число (устно и письменно).  Выполнять деление целых чисел на однозначное число (устно и письменно).  Выполнять умножение десятичных дробей на однозначное число (письменно в столбик).  Выполнять деление десятичных дробей на однозначное число (письменно в столбик).  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  Выполнять задания самостоятельно (в паре, группе).  Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | 1 |  |
| 15 | Деление целых чисел на однозначное число. | 1 |  |
| 16 | Умножение десятичных дробей на однозначное число. | 1 |  |
| 17 | Деление десятичных дробей на однозначное число. | 1 |  |
| 18 | Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. | 1 |  |
| 19 | Решение сложных примеров и задач. | 1 |  |
| 20 | Контрольная работа по теме: «Все действия с целыми числами и десятичными дробями». | Выполнять задания контрольной работы.  Оценивать результаты выполненной работы.  Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | 1 |  |
| 21 | Работа над ошибками. | Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. | 1 |  |
| **Умножение и деление на 10, 100, 1000** | | | | |
| 22 | Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000. | Слушать объяснения учителя.  Вступать в диалог с учителем.  Проговаривать и применять алгоритм умножения и деления чисел на 10, 100, 1000.  Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10.  Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100.  Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000.  Решать простые арифметические задачи практического содержания.  Понимать инструкцию к учебному заданию.  Выполнять задания самостоятельно (в паре, группе).  Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | 1 |  |
| 23 | Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000. | 1 |  |
| 24 | Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. | 1 |  |

**ГЕОМЕТРИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела / урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Прямоугольник (квадрат). Свойства. Построение. | Различать прямоугольник и квадрат среди других геометрических фигур.  Называть элементы прямоугольника (квадрата): вершина, сторона, диагональ.  Называть свойства сторон прямоугольника (квадрата).  Обозначать прямоугольник (квадрат) при помощи букв латинского алфавита.  Выполнять построение прямоугольник (квадрата) заданного размера.  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  Работать с учебными принадлежностями.  Уметь находить периметр прямоугольника (квадрата).  Решать задачи практического содержания на нахождение периметра.  Следовать инструкции учителя. | 1 |  |
| 2 | Вычисление периметра прямоугольника (квадрата) | 1 |  |
| 3 | Круг. Линии в круге. Построение. | Различать круг и окружность среди других геометрических фигур.  Приводить примеры предметов, окружающих в жизни, имеющих форму круга и окружности.  Называть элементы круга, окружности.  Выполнять построение окружность с помощью циркуля с заданным радиусом, проводить в ней радиус, диаметр, хорду.  Различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду.  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  Работать с учебными принадлежностями.  Определять взаимное положение круга, окружности и линии. | 1 |  |
| 4 | Взаимное положение окружности, круга и линии. | 1 |  |
| 5 | Углы. Виды углов | Дифференцировать углы (прямые, острые, тупые).  Называть элементы угла: вершина, стороны.  Обозначать и читать углы буквами латинского алфавита.  Строить углы с помощью линейки.  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  Работать с учебными принадлежностями.  Выполнять самостоятельно учебные дифференцированные задания. | 1 |  |
| 6 | Построение углов. | 1 |  |
| 7 | Виды треугольников по величине угла. | Различать треугольники среди других геометрических фигур.  Дифференцировать треугольники по видам углов и видам сторон.  Называть элементы треугольника.  Обозначать вершины треугольника буквами латинского алфавита.  Называть стороны треугольника с помощью букв.  Выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки по заданным размерам сторон.  Строить высоту треугольника.  Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра.  Находить периметр треугольника.  Решать задачи практического содержания на нахождение периметра.  Работать с учебными принадлежностями.  Следовать инструкции учителя. | 1 |  |
| 8 | Виды треугольников по длинам сторон. | 1 |  |

**II четверть - 32 часа.**

**(24 часа – математика, 8 часов – геометрия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела / урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки.** | | | | |
| 1 | Умножение целых чисел на круглые десятки. | Называть компоненты действий.  Выполнять устное умножение и деление чисел.  Выполнять умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи, оформляя примеры в столбик.  Выполнять деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи, оформляя примеры в столбик.  Решать простые и составные задачи по данной теме.  Слушать объяснения учителя.  Понимать инструкцию к учебному заданию.  Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | 1 |  |
| 2 | Умножение десятичных дробей на круглые десятки. | 1 |  |
| 3 | Деление целых чисел на круглые десятки. | 1 |  |
| 4 | Деление десятичных дробей на круглые десятки. | 1 |  |
| 5 | Умножение и деление на круглые десятки. | 1 |  |
| 6 | Решение сложных примеров и задач. | 1 |  |
| **Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.** | | | | |
| 7 | Умножение целых чисел на двузначное число. | Называть компоненты действий.  Выполнять устное умножение и деление чисел.  Применять алгоритм умножения и деления чисел на двузначное число.  Выполнять умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число, оформляя примеры в столбик.  Выполнять деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число, оформляя примеры в столбик.  Решать простые и составные задачи по данной теме.  Слушать объяснения учителя.  Понимать инструкцию к учебному заданию.  Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | 1 |  |
| 8 | Умножение десятичных дробей на двузначное число. | 1 |  |
| 9 | Деление целых чисел на двузначное число. | 1 |  |
| 10 | Деление десятичных дробей на двузначное число. | 1 |  |
| 11 | Решение сложных примеров и задач. | 1 |  |
| 12 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число». | Выполнять задания контрольной работы.  Оценивать результаты выполненной работы.  Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | 1 |  |
| 13 | Работа над ошибками. | Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. | 1 |  |
| **Обыкновенные дроби.** | | | | |
| 14 | Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. | Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби.  Использовать математическую терминологию при образовании дробей и определении вида дробей.  Различать числитель и знаменатель дроби.  Классифицировать дроби по их виду (правильные и неправильные).  Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и числителями и дроби с единицей.  Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.  Находить число по одной его доле.  Решать простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.  Слушать объяснения учителя.  Понимать инструкцию к учебному заданию.  Выполнять самостоятельно учебные задания. | 1 |  |
| 15 | Преобразование обыкновенных дробей. Сравнение. | 1 |  |
| 16 | Нахождение обыкновенной дроби от числа и числа по одной его доли. | 1 |  |
| 17 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |  |
| 18 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |  |
| 19 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 |  |
| 20 | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 |  |
| 21 | Решение сложных примеров и задач. | 1 |  |
| 22 | Контрольная работа по теме: «Дроби». | Выполнять задания контрольной работы.  Оценивать результаты выполненной работы.  Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | 1 |  |
| 23 | Работа над ошибками. | Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. | 1 |  |
| **Повторение, обобщение пройденного.** | | | | |
| 24 | Решение задач и примеров. | Называть единицы измерения и их соотношения.  Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку.  Выполнять все действия с числами, полученными при измерении двумя мерами.  Решать простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин.  Использовать математическую терминологию в устной речи.  Решать простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин.  Использовать математическую терминологию в устной речи. | 1 |  |

**ГЕОМЕТРИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела / урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Построение равностороннего (равнобедренного) треугольника с помощью циркуля и линейки. | Различать треугольники среди других геометрических фигур.  Дифференцировать треугольники по видам углов и видам сторон.  Называть элементы треугольника.  Обозначать вершины треугольника буквами латинского алфавита.  Называть стороны треугольника с помощью букв.  Выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки по заданным размерам сторон.  Строить высоту треугольника.  Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра.  Находить периметр треугольника.  Решать задачи практического содержания на нахождение периметра.  Работать с учебными принадлежностями.  Следовать инструкции учителя. | 1 |  |
| 2 | Построение разностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки. | 1 |  |
| 3 | Транспортир. Измерение углов. | Знакомиться с транспортиром и его элементами, понятием и обозначением градуса.  Слушать объяснения учителя.  Вступать в диалог с учителем.  Воспроизводить в устной речи алгоритм измерения и построения углов при помощи транспортира.  Определять при помощи транспортира величины углов: прямого, острого, тупого, полного (развернутого), делать вывод.  Различать виды углов по градусной мере.  Выполнять построение и измерение углов с помощью транспортира.  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  Работать с учебными принадлежностями.  Выполнять задания самостоятельно (в паре, группе). | 1 |  |
| 4 | Построение углов с помощью транспортира. | 1 |  |
| 5 | Смежные углы. Сумма смежных углов. | Знакомиться с понятием «смежные углы».  Слушать объяснения учителя.  Вступать в диалог с учителем.  Узнавать смежные углы.  Определять сумму смежных углов, делать вывод.  Вычислять величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов.  Выполнять построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов.  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  Работать с учебными принадлежностями.  Выполнять задания самостоятельно (в паре, группе).  Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | 1 |  |
| 6 | Построение смежных углов. | 1 |  |
| 7 | Сумма углов в треугольнике. | Определять сумму углов треугольника практическим способом, делать вывод.  Рассуждать, вступать в диалог с учителем.  Вычислять величины неизвестных углов треугольника в градусах, по заданным условиям.  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  Работать с учебными принадлежностями.  Решать задачи практического содержания.  Выполнять задания самостоятельно (в паре, группе).  Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | 1 |  |
| 8 | Вычисление величины углов треугольника в градусах. | 1 |  |

**III четверть - 40 часов.**

**(30 часов – математика, 10 часов – геометрия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела / урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Площадь. Единицы площади.** | | | | |
| 1 | Площадь. Единицы измерения площади. | Использовать математическую терминологию в устной речи.  Изображать квадрат, называть свойства квадрата.  Сравнивать площади фигур.  Использовать основные соотношения мер площади: 1 кв.см, 1 кв.дм.  Заменять мелкие меры площади крупными и наоборот.  Выполнять простые арифметические действия с единицами измерения площадей.  Решать арифметические задачи, связанные с нахождением площади (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)  Планировать последовательность практических действий с помощью учителя.  Работать самостоятельно, в парах, группах. | 1 |  |
| 2 | Площадь квадрата. | 1 |  |
| 3 | Площадь прямоугольника. | 1 |  |
| **Дроби.** | | | | |
| 4 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | Применять основное свойство дробей.  Выполнять сокращение дробей.  Выражать обыкновенные дроби в более крупных (мелких) долях.  Заменять целое и смешанное число неправильной дробью.  Заменять неправильную дробь целым или смешанным числом.  Выполнять задания, связанные с преобразованием дробей.  Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.  Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  Осуществлять самопроверку по эталону.  Корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. | 1 |  |
| 5 | Выражение обыкновенных дробей в более крупных (мелких) долях. | 1 |  |
| 6 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма сложения и вычитания чисел: смешанных, смешанных и дробей, смешанных и целых; десятичных дробей.  Выполнять сложение и вычитание чисел: смешанных, смешанных и дробей, смешанных и целых.  Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.  Называть компоненты сложения и вычитания.  Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.  Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания: слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.  Выполнять учебные задания самостоятельно.  Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. | 1 |  |
| 7 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 |  |
| 8 | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 |  |
| 9 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 |  |
| 10 | Умножение обыкновенных дробей на целое число. | Слушать объяснения учителя.  Использовать математическую терминологию при объяснении умножения и деления обыкновенных дробей на целое число.  Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.  Решать простые арифметические задачи, решение которых требует умножения или деления обыкновенных дробей на целое число.  Использовать математическую терминологию при объяснении умножения и деления смешанных чисел на целое число.  Выполнять умножение и деление смешанных чисел на целое число.  Решать простые арифметические задачи, решение которых требует умножения или деления смешанного числа на целое число.  Понимать инструкцию к учебному заданию.  Выполнять учебные задания самостоятельно.  Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. | 1 |  |
| 11 | Умножение смешанных чисел на целое число. | 1 |  |
| 12 | Деление обыкновенных дробей на целое число. | 1 |  |
| 13 | Деление смешанных чисел на целое число. | 1 |  |
| 14 | Решение сложных примеров и задач. | 1 |  |
| 15 | Контрольная работа по теме: «Все действия с обыкновенными дробями». | Выполнять задания контрольной работы.  Оценивать результаты выполненной работы.  Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | 1 |  |
| 16 | Работа над ошибками. | Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. | 1 |  |
| **Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.** | | | | |
| 17 | Запись чисел, полученных при измерении стоимости, десятичными дробями. | Слушать объяснения учителя.  Использовать математическую терминологию при замене целых чисел, полученных при измерении, на десятичную дробь и наоборот.  Выполнять замену целых чисел, полученных при измерении, на десятичную дробь и на оборот.  Решать простые арифметические задачи, решение которых требует преобразование целых чисел, полученных при измерении, в десятичную дробь или наоборот. | 1 |  |
| 18 | Запись чисел, полученных при измерении длины, десятичными дробями. | 1 |  |
| 19 | Запись чисел, полученных при измерении массы, десятичными дробями. | 1 |  |
| 20 | Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. | 1 |  |
| 21 | Замена десятичных дробей, полученных при измерении величин, целыми числами. | 1 |  |
| 22 | Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами и десятичными дробями. | Слушать объяснения учителя.  Называть и определять компоненты сложения и вычитания.  Использовать математическую терминологию при сложении и вычитании чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями.  Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями.  Выполнять преобразование целых чисел, полученных при измерении величин массы, длины, стоимости, в десятичную дробь и обратно.  Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.  Находить сумму и разность чисел.  Применять алгоритм выполнения сложения и вычитания целых чисел, полученных при измерении времени.  Определять продолжительности события, его начала и окончания.  Выполнять сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени.  Работать с дидактическим материалом.  Оперировать основными соотношениями мер измерений: массы, длинны, стоимости, времени.  Понимать инструкцию к учебному заданию.  Выполнять самостоятельно учебные задания.  Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.  Выполнять само- и взаимопроверку. | 1 |  |
| 23 | Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами и десятичными дробями. | 1 |  |
| 24 | Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами и десятичными дробями. | 1 |  |
| 25 | Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами и десятичными дробями. | 1 |  |
| 26 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами и десятичными дробями. | 1 |  |
| 27 | Решение сложных примеров и задач. | 1 |  |
| 28 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | Выполнять задания контрольной работы.  Оценивать результаты выполненной работы.  Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | 1 |  |
| 29 | Работа над ошибками. | Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. | 1 |  |
| 30 | Решение задач и примеров. | Называть единицы измерения и их соотношения.  Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку.  Выполнять все действия с числами, полученными при измерении двумя мерами.  Решать простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин.  Использовать математическую терминологию в устной речи.  Решать простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин.  Использовать математическую терминологию в устной речи. | 1 |  |

**ГЕОМЕТРИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела / урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Площадь квадрата. | Слушать объяснения учителя.  Воспроизводить в устной речи алгоритм построения прямоугольника (квадрата), нахождения площади и периметра.  Измерять и вычислять площадь прямоугольника, квадрата.  Решать задачи практического содержания на нахождение площади, периметра прямоугольника (квадрата).  Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.  Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | 1 |  |
| 2 | Площадь прямоугольника. | 1 |  |
| 3 | Осевая симметрии. Построение точки, симметрично относительно оси симметрии. | Определять вид симметрии.  Называть элементы осевой и центральной симметрий.  Приводить примеры симметричных предметов, геометрических фигур, имеющих ось симметрии, расположенных относительно оси симметрии.  Рассуждать, вступать в диалог с учителем.  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  Работать с учебными принадлежностями.  Выполнять построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии.  Выполнять построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно оси симметрии.  Выполнять построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно центра симметрии. | 1 |  |
| 4 | Построение геометрических фигур симметричных относительно оси симметрии. | 1 |  |
| 5 | Центральная симметрия. Построение точки, симметрично относительно центра симметрии. | 1 |  |
| 6 | Построение геометрических фигур симметричных относительно центра симметрии. | 1 |  |
| 7 | Элементы куба, бруса. Построение. | Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры.  Узнавать и различать геометрические тела (куб, брус).  Называть предметы, имеющие форму геометрических тел (куб, брус).  Узнавать, различать элементы куба, бруса: грань, ребро, вершина, их свойства; противоположные, смежные грани, длина, ширина, высота куба, бруса.  Называть и показывать элементы куба.  Определять измерения куба и бруса: длина, ширина, высота.  Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  Работать с учебными принадлежностями.  Выполнять построение куба, бруса. | 1 |  |
| 8 | Измерения куба, бруса: длина, ширина, высота. | 1 |  |
| 9 | Свойства измерений куба и бруса. | 1 |  |
| 10 | Виды треугольников. | Узнавать и называть различные многоугольники.  Называть элементы треугольника.  Называть стороны этих фигур с помощью букв.  Классифицировать треугольники по сторонам, углам.  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  Работать с учебными принадлежностями.  Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. | 1 |  |

**IV четверть - 32 часа.**

**(24 часа – математика, 8 часов – геометрия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела / урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.** | | | | |
| 1 | Умножение чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. | Слушать объяснения учителя.  Называть и определять компоненты умножения и деления.  Использовать математическую терминологию при умножении и делении чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.  Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами, на однозначное или двузначное числа.  Решать примеры на порядок действий.  Применять алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении.  Использовать математическую терминологию при умножении и делении чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.  Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями, на однозначное или двузначное числа.  Решать простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.  Работать с дидактическим материалом.  Понимать инструкцию к учебному заданию.  Выполнять самостоятельно учебные задания.  Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.  Выполнять само- и взаимопроверку. | 1 |  |
| 2 | Умножение чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. | 1 |  |
| 3 | Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. | 1 |  |
| 4 | Деление чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. | 1 |  |
| 5 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. | 1 |  |
| 6 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. | 1 |  |
| 7 | Решение сложных примеров и задач. | 1 |  |
| 8 | Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин». | Выполнять задания самостоятельной работы.  Оценивать результаты выполненной работы.  Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | 1 |  |
| **Площадь. Числа, полученные при измерении площади.** | | | | |
| 9 | Единицы измерения площади. Их соотношение. | Слушать объяснения учителя.  Различать линейные и квадратные меры измерений.  Выполнять преобразование измерений площади из крупной в более мелкую величину.  Выражать числа, полученные при измерении площади, в десятичные дроби.  Оперировать основными соотношениями мер измерений площади.  Решать арифметические задачи на определение площади помещений, имеющих форму прямоугольника (квадрата).  Работать с дидактическим материалом.  Понимать инструкцию к учебному заданию.  Выполнять самостоятельно учебные задания.  Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.  Выполнять само- и взаимопроверку. | 1 |  |
| 10 | Выражение чисел, полученных при измерении площади, в более мелких (крупных) мерах. | 1 |  |
| 11 | Выражение чисел, полученные при измерении площади, в десятичных дробях. | 1 |  |
| 12 | Выражение чисел, полученные при измерении площади, в десятичных дробях. | 1 |  |
| 13 | Меры земельных площадей. Их соотношение. | Слушать объяснения учителя.  Знакомиться с мерами земельных площадей: ар, гектар; их применением.  Выполнять преобразование мер земельных площадей, опираясь на основные соотношения, из крупной в более мелкую величину и обратно.  Выражать числа, полученные при измерении площади, в десятичные дроби.  Оперировать основными соотношениями мер земельных площадей.  Работать с дидактическим материалом.  Понимать инструкцию к учебному заданию.  Выполнять самостоятельно учебные задания.  Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.  Выполнять само- и взаимопроверку. | 1 |  |
| 14 | Выражение чисел, полученные при измерении земельных площадей, в десятичных дробях. | 1 |  |
| 15 | Сложение чисел, полученных при измерении площади. | Слушать объяснения учителя.  Называть и определять компоненты сложения, вычитания, умножения и деления.  Использовать математическую терминологию при выполнении арифметических действиях.  Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление) чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.  Применять алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении; десятичных дробей.  Работать с дидактическим материалом.  Понимать инструкцию к учебному заданию.  Выполнять самостоятельно учебные задания.  Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.  Выполнять само- и взаимопроверку. | 1 |  |
| 16 | Вычитание чисел, полученных при измерении площади. | 1 |  |
| 17 | Умножение чисел, полученных при измерении площади. | 1 |  |
| 18 | Деление чисел, полученных при измерении площади. | 1 |  |
| 19 | Сложение и вычитание целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении. | Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Выполнять устные вычисления.  Решать простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)  Выполнять арифметические действия с многозначными числами, складывать и вычитать числа, полученных при измерении длины, стоимости, массы, времени двумя мерами.  Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров.  Оценивать достоверность результата.  Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи  Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.  Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности  Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата с помощью учителя. | 1 |  |
| 20 | Умножение целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении. | 1 |  |
| 21 | Деление целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении. | 1 |  |
| 22 | Решение сложных примеров и задач. | 1 |  |
| 23 | Итоговая контрольная работа. | Выполнять задания контрольной работы.  Оценивать результаты выполненной работы.  Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | 1 |  |
| 24 | Работа над ошибками. | Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. | 1 |  |

**ГЕОМЕТРИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела / урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. | Узнавать и называть различные многоугольники.  Называть элементы треугольника.  Называть стороны этих фигур с помощью букв.  Классифицировать треугольники по сторонам, углам.  Строить треугольники по заданным размерам: по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.  Решать задачи практического содержания на нахождение периметра.  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  Работать с учебными принадлежностями.  Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. | 1 |  |
| 2 | Построение треугольника по заданным длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. | 1 |  |
| 3 | Длина окружности. | Узнавать новые понятия «сектор» и «сегмент».  Различать части круга и называть их: сектор, сегмент.  Определять значение .  Слушать объяснение учителя.  Находить длину окружности по формуле.  Решать задачи практического содержания на нахождение длины окружности.  Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.  Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | 1 |  |
| 4 | Сектор. Сегмент. | 1 |  |
| 5 | Площадь круга. | Узнавать и разделять радиус и диаметр круга.  Слушать объяснение учителя.  Находить площадь круга по формуле.  Решать задачи практического содержания на нахождение площади круга.  Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.  Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | 1 |  |
| 6 | Нахождение площади круга. | 1 |  |
| 7 | Диаграммы. Виды диаграмм. | Знакомиться с видами диаграмм.  Читать диаграммы.  Строить диаграммы по данным величинам.  Решать задачи практического содержания.  Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. | 1 |  |

***Учебно-методическая литература:***

1. Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьёва Д.Ю. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (вариант1), 5-9 классы, - М.: Просвещение, 2018 г.
2. Житомирский В.Г., Шеврич Л.Н. Путешествие по стране геометрии – М.: Просвещение, 1994.
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.
5. Перельман Я.И. Занимательная математика – М.: [Эксмо](https://www.litres.ru/eksmo/), 2017.
6. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике – М.: Просвещение, 1996.
7. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе— М.: Владос, 2001.
8. Эк В.В., Перова М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе— М.: Просвещение, 1992.
9. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл/ Под ред. Бгажноковой И. М. – М: Просвещение, 2011 г.
10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида:5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Владос, 2011.

***Литература для учащихся:***

1. Алышева Т.В. Математика. 8 класс/ Рабочая тетрадь. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ. – М: Просвещение, 2020 г.
2. Саламатова А. Г. Справочник по математике (геометрия) 5-9 класса для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ– М.: Владос, 2014.
3. Эк В.В. Математика. 8 класс/ Учебник. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. – М: Просвещение,2021 г.