МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ТОМСКОГО РАЙОНА

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «25\_»\_\_\_08\_\_2023 № \_1\_ | УТВЕРЖДЕНА  Приказ «31\_»\_\_08\_\_\_2023 № 316  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Вавилина |
| СОГЛАСОВАНА  с Управляющим советом школы Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_ |  |

**Адаптированная рабочая программа**

**основного общего образования**

**обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)**

**по русскому языку**

**7 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2022 № 287 «Об утверждении федеральногогосударственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287», приказом Министерства просвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказом Министерства просвещения от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом МАОУ «Итатская СОШ» Томского района)

учителя Чановой Светланы Ивановны

с. Томское

2023г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ «Итатская СОШ» Томского района (вариант 7) (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

**ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Рабочая программа воспитания МАОУ «Итатская СОШ» Томского района реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

 Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками

(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

 Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

 Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

 Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего

личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям

художественной литературы и искусства.

 Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

 Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

 Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют

развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

 Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих

воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом,

целью и задачами воспитания.

 Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической

проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного

отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

 Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между

учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
* овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
* овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
* совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
* совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
* развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

**УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1) Львов В.В. Русский язык. 7 класс. Контрольные и проверочные работы. – М.: Дрофа, корпорация «Российский учебник», 2017.

2) Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык. 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, корпорация «Российский учебник», 2015.

**УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1) Русский язык: 7 класс: учебник / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.

2) Ларионова Л.Г. Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, корпорация «Российский учебник», 2014.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Общие сведения о языке*

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

*Язык и речь*

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

*Текст*

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

*Функциональные разновидности языка*

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

*Морфология. Культура речи.*

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

*Наречие*

Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Роль наречий в тексте. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий и -о и -е после шипящих.

*Слова категории состояния*

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

*Служебные части речи*

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

*Предлог*

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из — с, в — на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез. Правописание производных предлогов.

*Союз*

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

*Частица*

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

*Междометия и звукоподражательные слова*

Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностные результаты*

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научной и учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации. Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов). Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка). Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания. Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности. Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц. Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

*Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»*

Содержание\_видов\_деятельности\_обучающихся\_с\_ЗПР\_на\_уроках\_русского\_языка\_определяется\_их\_особыми\_образовательными\_потребностями\_в\_целом,\_а\_также\_особенностями\_их\_речевого\_развития.\_Учитывая\_недостаточную\_сформированность\_у\_обучающихся\_с\_ЗПР\_всех\_компонентов\_речи,\_следует\_предусматривать\_дополнительную\_работу\_на\_уроке\_по\_расширению\_словарного\_запаса,\_развитию\_связной\_речи,\_совершенствованию\_фонематических\_процессов.\_Также\_важным\_является\_адаптация\_формулировок\_по\_грамматическому\_и\_семантическому\_оформлению;\_упрощение\_многозвеньевых\_инструкций\_посредством\_деления\_на\_короткие\_смысловые\_единицы,\_задающие\_поэтапность\_(пошаговость)\_выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом\_индивидуальных трудностей обучающихся с\_ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, формировать навыки самоконтроля и самопроверки, развивать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию. Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм, «пошаговость» в изучении материала, использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных\_для\_обучающихся\_мнестических\_опор\_(наглядныхсхем\_по\_применению\_правила,\_шаблонов\_общего\_хода\_выполнения\_заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

*Стартовая диагностика* представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся с ЗПР к изучениюпредмета.

*Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

*Промежуточная аттестация* представляет собой процедуру аттестации обучающихся с ЗПР и проводится в конце учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контрольная точка | Дата проведения |
| 1 | Входная контрольная работа. | 14.09 |
| 2 | Сочинение в жанре заметки в газету. | 04.10 |
| 3 | Изложение по рассказу Ю.Казакова «Арктур – гончий пес». | 13.11 |
| 4 | Проверочная работа по теме «Правописание наречий». | 22.11 |
| 5 | Сочинение-рассуждение на тему «Хочу и надо». | 07.12 |
| 6 | Контрольная работа по теме «Наречие». | 14.12 |
| 7 | Контрольный диктант по теме «Предлог». | 25.01 |
| 8 | Сочинение по картине В.К.Нечитайло «Материнство». | 05.02 |
| 9 | Изложение «Поговорим о бабушках». | 27.02 |
| 10 | Контрольная работа по теме «Союз». | 05.03 |
| 11 | Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка». | 09.04 |
| 12 | Контрольная работа по теме «Частица». | 15.04 |
| 13 | Административная контрольная работа за учебный год. | 29.04 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Изучаемый раздел | Количество часов | Количество КР,ПР | Электронные учебно-методические материалы |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f4159f6>  РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/7/  «ЯКласс»:https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-7-klass |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах | 4 | 0 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f4159f6>  РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/7/  «ЯКласс»:https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-7-klass |
| 3 | Язык и речь | 2 | 0 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f4159f6>  РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/7/  «ЯКласс»:https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-7-klass |
| 4 | Текст | 8 | 1 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f4159f6>  РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/7/  «ЯКласс»:https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-7-klass |
| 5 | Функциональные разновидности языка | 6 | 1 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f4159f6>  РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/7/  «ЯКласс»:https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-7-klass |
| 6 | Морфология, культура речи, орфография | 5 | 0 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f4159f6>  РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/7/  «ЯКласс»:https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-7-klass |
| 7 | Наречие | 31 | 4 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f4159f6>  РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/7/  «ЯКласс»:https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-7-klass |
| 8 | Слова категории состояния | 3 | 0 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f4159f6>  РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/7/  «ЯКласс»:https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-7-klass |
| 9 | Предлог | 18 | 2 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f4159f6>  РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/7/  «ЯКласс»:https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-7-klass |
| 10 | Союз | 17 | 2 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f4159f6>  РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/7/  «ЯКласс»:https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-7-klass |
| 11 | Частица | 19 | 2 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f4159f6>  РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/7/  «ЯКласс»:https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-7-klass |
| 12 | Междометие и звукоподражательные слова | 8 | 1 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f4159f6>  РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/7/  «ЯКласс»:https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-7-klass |
| 13 | Повторение изученного в 7 классе | 6 | 0 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f4159f6>  РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/7/  «ЯКласс»:https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-7-klass |
| 14 | Резерв | 8 |  |  |
|  | ИТОГО | 136 |  |  |

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

1) https://resh.edu.ru/ («Российская электронная школа»),

2) https://quick.apkpro.ru/ (многофункциональный цифровой сервис «Опросникум»),

3) https://www.yaklass.ru (цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»),

4) https://learningapps.org/ (образовательная платформа Learning App),

5) https://joyteka.com/ru (образовательная платформа Joyteka**),**

6) [http://www.ruscorpora.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ruscorpora.ru/&sa=D&ust=1572013423078000)  («Национальный корпус русского языка»),

7) http://school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»),

8) http://gramota.ru/ (справочно-информационный портал «Грамота.ру»),

9) https://therules.ru/ (справочный сайт с правилами русского языка).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | № урока в разделе | Тема урока | Дата проведения урока по плану | Дата проведения урока фактически | ЭОР |
|  |  | **Общие сведения о языке (1ч)** |  |  |  |
| 1 | 1 | Язык как развивающееся явление. | 04.09 |  | <https://m.edsoo.ru/fa275a2c> |
|  |  | **Повторение изученного в 5-6 классах (4ч)** |  |  |  |
| 2 | 1 | Фонетика и орфоэпия (повторение). | 05.09 |  |  |
| 3 | 2 | Словообразование (повторение). | 06.09 |  |  |
| 4 | 3 | Лексика, морфология (повторение). | 07.09 |  | <https://m.edsoo.ru/fa2760da> |
| 5 | 4 | Орфография и пунктуация (повторение). | 11.09 |  | <https://m.edsoo.ru/fa275e00> |
|  |  | **Язык и речь (2ч)** |  |  |  |
| 6 | 1 | Монолог и его виды. | 12.09 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27640e> |
| 7 | 2 | Диалог и его виды. | 13.09 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27659e> |
|  |  | **Текст (8ч)** |  |  |  |
| 8 | 1 | Входная контрольная работа. | 14.09 |  |  |
| 9 | 2 | Коррекция знаний. Анализ контрольной работы. | 18.09 |  |  |
| 10 | 3 | Основные признаки текста. | 19.09 |  | <https://m.edsoo.ru/fa2766fc> |
| 11 | 4 | Способы и средства связи предложений в тексте. | 20.09 |  |  |
| 12 | 5 | Типы и стили речи. | 21.09 |  | <https://m.edsoo.ru/fa276a4e>  <https://m.edsoo.ru/fa276c06> |
| 13-14 | 6-7 | Информационная переработка текста. | 25.09  26.09 |  | <https://m.edsoo.ru/fa276d96> |
| 15 | 8 | Смысловой анализ текста. | 27.09 |  |  |
|  |  | **Функциональные разновидности языка (6ч)** |  |  |  |
| 16 | 1 | Официально-деловой стиль речи. | 28.09 |  | <https://m.edsoo.ru/fa277bf6> |
| 17 | 2 | Публицистический стиль речи. | 02.10 |  | <https://m.edsoo.ru/fa2775f2> |
| 18 | 3 | Жанры публицистического стиля. | 03.10 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27771e> |
| 19 | 4 | Подготовка к написанию сочинения в жанре заметки в газету. | 04.10 |  |  |
| 20 | 5 | Написание сочинения в жанре заметки в газету. | 05.10 |  |  |
| 21 | 608рекция знаний. Анализ сочинений. в газету. ки в газету.ельными, коммуникативными и регулятивными | Коррекция знаний. Анализ сочинений. | 09.10 |  |  |
|  |  | **Морфология, культура речи, орфография (5ч)** |  |  |  |
| 22 | 1 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение). Система частей речи. | 10.10 |  | <https://m.edsoo.ru/fa2781aa> |
| 23 | 2 | Самостоятельные части речи. | 11.10 |  |  |
| 24 | 3 | Служебные части речи. | 12.10 |  |  |
| 25-26 | 4-5 | Омонимия слов разных частей речи. | 16.10  17.10 |  |  |
|  |  | **Наречие (31ч)** |  |  |  |
| 27 | 1 | Какие слова являются наречиями? | 18.10 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27b8f0> |
| 28 | 2 | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи? | 19.10 |  |  |
| 29-30 | 3-4 | Разряды наречий по значению. | 23.10  24.10 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27ba62> |
| 31 | 5 | Степени сравнения наречий. Сравнительная степень. | 25.10 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27c3d6> |
| 32 | 6 | Степени сравнения наречий. Превосходная степень. | 26.10 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27c3d6> |
| 33-34 | 7-8 | Словообразование наречий. | 06.11  07.11 |  |  |
| 35 | 9 | Морфологический разбор наречия. | 08.11 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27c6ba> |
| 36 | 10 | Подготовка к написанию изложения по рассказу Ю.Казакова «Арктур – гончий пес». | 09.11 |  |  |
| 37 | 11 | Написание изложения по рассказу Ю.Казакова «Арктур – гончий пес». | 13.11 |  |  |
| 38 | 12 | Коррекция знаний. Анализ изложения. Правописание наречий, образованных от имен существительных. | 14.11 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27cd90> |
| 39 | 13 | Правописание НЕ с наречиями на -о, -е. | 15.11 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27ca02> |
| 40 | 14 | Правописание Н и НН в наречиях на -о, -е. | 16.11 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27d088> |
| 41 | 15 | Буквы О-Е на конце наречий после шипящих. | 20.11 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27d5a6> |
| 42 | 16 | Буквы О-А на конце наречий. | 21.11 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27d83a> |
| 43 | 17 | Проверочная работа по теме «Правописание наречий». | 22.11 |  |  |
| 44 | 18 | Коррекция знаний. Анализ проверочной работы. | 23.11 |  |  |
| 45-46 | 19-20 | Употребление дефиса в наречиях. | 27.11  28.11 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27cb6a> |
| 47-48 | 21-22 | Приставки не- и ни- в наречиях. | 29.11  30.11 |  |  |
| 49 | 23 | Буквы Ь на конце наречий после шипящих. | 04.12 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27d9c0> |
| 50 | 24 | Рассуждение-размышление как тип речи. | 05.12 |  |  |
| 51 | 25 | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Хочу и надо». | 06.12 |  |  |
| 52 | 26 | Написание сочинения-рассуждения на тему «Хочу и надо». | 07.12 |  |  |
| 53 | 27 | Коррекция знаний. Анализ сочинений. Употребление наречий в речи. | 11.12 |  |  |
| 54 | 28 | Употребление наречий в речи. | 12.12 |  |  |
| 55 | 29 | Произношение наречий. | 13.12 |  |  |
| 56 | 30 | Контрольная работа по теме «Наречие». | 14.12 |  |  |
| 57 | 31 | Коррекция знаний. Анализ контрольной работы. | 18.12 |  |  |
|  |  | **Слова категории состояния (3ч)** |  |  |  |
| 58 | 1 | Слова категории состояния в системе частей речи. | 19.12 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27df1a> |
| 59 | 2 | Морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. | 20.12 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27e262> |
| 60 | 3 | Роль слов категории состояния в речи. | 21.12 |  |  |
|  |  | **Предлог (18ч)** |  |  |  |
| 61 | 1 | Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. | 08.01 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27e5b4> |
| 62 | 2 | Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. | 09.01 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27e866> |
| 63 | 3 | Разряды предлогов по происхождению: производные и непроизводные. | 10.01 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27edf2> |
| 64 | 4 | Разряды предлогов по строению: простые, составные. | 11.01 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27eb0e> |
| 65-67 | 5-7 | Правописание предлогов.роению: простые, составные.непроизводные. состояния. | 15.01  16.01  17.01 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27ec44> |
| 68 | 8 | Употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное использование предлогов *из-с, в-на.* | 18.01 |  |  |
| 69 | 9 | Употребление существительных с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.* | 22.01 |  |  |
| 70 | 10 | Произношение предлогов. | 23.01 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27f450> |
| 71 | 11 | Морфологический разбор предлога. | 24.01 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27f586> |
| 72 | 12 | Контрольный диктант по теме «Предлог». | 25.01 |  |  |
| 73 | 13 | Коррекция знаний. Анализ диктанта. Порядок слов в спокойной монологической речи. | 29.01 |  |  |
| 74 | 14 | Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. | 30.01 |  |  |
| 75 | 15 | Описание состояния человека как тип речи. | 31.01 |  |  |
| 76 | 16 | Подготовка к написанию сочинения по картине В.К.Нечитайло «Материнство». | 01.02 |  |  |
| 77 | 17 | Написание сочинения по картине В.К.Нечитайло «Материнство». | 05.02 |  |  |
| 78 | 18 | Коррекция знаний. Анализ сочинений. | 06.02 |  |  |
|  |  | **Союз (17ч)** |  |  |  |
| 79 | 1 | Союз как служебная часть речи. | 07.02 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27f978> |
| 80 | 2 | Союз как средство связи однородных членов и частей сложного предложения. Употребление союзов в простых и сложных предложениях. | 08.02 |  |  |
| 81 | 3 | Разряды союзов по строению: простые, составные. | 12.02 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27faa4> |
| 82 | 4 | Правописание составных союзов. | 13.02 |  |  |
| 83 | 5 | Разряды союзов по значению: сочинительные, подчинительные. | 14.02 |  | <https://m.edsoo.ru/fa27fbd0> |
| 84 | 6 | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. | 15.02 |  |  |
| 85 | 7-8 | Правописание союзов. | 19.02  20.02 |  | <https://m.edsoo.ru/fa2803b4> |
| 86 | 9 | Правописание союзов типа *зато, чтобы,* соотносимых с формами других частей речи. | 21.02 |  |  |
| 87 | 10 | Правописание союзов типа *также, тоже,* соотносимых с формами других частей речи. Морфологический разбор союза. | 22.02 |  | <https://m.edsoo.ru/fa280634> |
| 88 | 11 | Подготовка к написанию изложения «Поговорим о бабушках». | 26.02 |  |  |
| 89 | 12 | Написание изложения «Поговорим о бабушках». | 27.02 |  |  |
| 90 | 13 | Коррекция знаний. Анализ изложений. Произношение союзов. | 28.02 |  |  |
| 91 | 14 | Знаки препинания в сложных союзных предложениях. | 01.03 |  |  |
| 92 | 15 | Знаки препинания в предложениях с союзом И, связывающим однородные члены и части сложного предложения. | 04.03 |  |  |
| 93 | 16 | Контрольная работа по теме «Союз». | 05.03 |  |  |
| 94 | 17 | Коррекция знаний. Анализ контрольной работы. | 06.03 |  |  |
|  |  | **Частица (19ч)** |  |  |  |
| 95 | 1 | Частица как служебная часть речи. | 07.03 |  | <https://m.edsoo.ru/fba94d6a> |
| 96 | 2 | Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. | 11.03 |  |  |
| 97 | 3 | Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные и модальные. | 12.03 |  | <https://m.edsoo.ru/fba9510c> |
| 98 | 4 | Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. | 13.03 |  |  |
| 99 | 5 | Смысловые различия частиц НЕ и НИ. Использование частиц НЕ и НИ в речи. | 14.03 |  | <https://m.edsoo.ru/fba9562a> |
| 100 | 6 | Правописание частиц НЕ и НИ с существительными в составе предложения. | 18.03 |  |  |
| 101 | 7 | Правописание частиц НЕ и НИ с причастиями и деепричастиями в составе предложения. | 19.03 |  |  |
| 102 | 8 | Различение приставки не- и частицы НЕ. | 20.03 |  |  |
| 103 | 9 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | 21.03 |  | <https://m.edsoo.ru/fba95918> |
| 104 | 10 | Правописание частиц БЫ, ЛИ, ЖЕ с другими словами. | 01.04 |  |  |
| 105 | 11 | Дефисное написание частиц -ТО, -ТАКИ, -КА. | 02.04 |  |  |
| 106 | 12 | Морфологический разбор частицы. | 03.04 |  | <https://m.edsoo.ru/fba95b3e> |
| 107 | 13 | Описание внешности человека как тип речи. | 04.04 |  |  |
| 108 | 14 | Подготовка к написанию сочинения по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка». | 08.04 |  |  |
| 109 | 15 | Написание сочинения по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка». | 09.04 |  |  |
| 110 | 16 | Коррекция знаний. Анализ сочинения. Употребление частиц в речи. | 10.04 |  |  |
| 111 | 17 | Употребление частиц в речи. Произношение предлогов, союзов, частиц. | 11.04 |  | <https://m.edsoo.ru/fba95d6e> |
| 112 | 18 | Контрольная работа по теме «Частица». | 15.04 |  |  |
| 113 | 19 | Коррекция знаний. Анализ контрольной работы. | 16.04 |  |  |
|  |  | **Междометия и звукоподражательные слова (8ч)** |  |  |  |
| 114 | 1 | Междометия как особая группа слов. | 17.04 |  | <https://m.edsoo.ru/fba9612e> |
| 115 | 2 | Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. | 18.04 |  |  |
| 116 | 3 | Морфологический разбор междометий. | 22.04 |  |  |
| 117 | 4 | Звукоподражательные слова. | 23.04 |  |  |
| 118 | 5 | Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средств создания экспрессии. | 24.04 |  | <https://m.edsoo.ru/fba96340> |
| 119 | 6 | Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов  в предложении. | 25.04 |  |  |
| 120 | 7 | Административная контрольная работа за учебный год. | 29.04 |  |  |
| 121 | 8 | Коррекция знаний. Анализ контрольной работы. | 30.04 |  |  |
|  |  | **Повторение изученного в 7 классе (6ч)** |  |  |  |
| 122 | 1 | Повторение изученного по теме «Язык и речь». | 02.05 |  |  |
| 123 | 2 | Повторение изученного по теме «Текст». | 06.05 |  |  |
| 124 | 3 | Повторение изученного по теме «Функциональные разновидности языка». | 07.05 |  |  |
| 125-127 | 4-6 | Повторение изученного по теме «Морфология, культура речи, орфография». | 08.05  13.05  14.05 |  |  |
| 128-136 |  | Резервные уроки. | 15.05-27.05 |  |  |