МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ТОМСКОГО РАЙОНА

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «25\_»\_\_08\_2023 № \_1\_ | УТВЕРЖДЕНА  Приказ «31\_»\_\_\_\_08\_2023 № 316  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Вавилина |
| СОГЛАСОВАНА  с Управляющим советом школы Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_ |  |

**Адаптированная рабочая программа**

**основного общего образования**

**обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)**

**по русскому языку**

**8 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2022 № 287 «Об утверждении федеральногогосударственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287», приказом Министерства просвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказом Министерства просвещения от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом МАОУ «Итатская СОШ» Томского района)

учителя Чановой Светланы Ивановны

с. Томское

2023г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ «Итатская СОШ» Томского района (вариант 7) (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

**ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Рабочая программа воспитания МАОУ «Итатская СОШ» Томского района реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

 Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками

(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

 Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

 Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

 Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего

личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям

художественной литературы и искусства.

 Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

 Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

 Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют

развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

 Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих

воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом,

целью и задачами воспитания.

 Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической

проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного

отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

 Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между

учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
* овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
* овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
* совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
* совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
* развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Учебным планом на изучение русского языка в 8 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

**УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1) Харитонова Е.И. Русский язык. 5-9 классы. Рабочие программы к УМК Разумовской М.М.- М.: Дрофа, корпорация «Российский учебник», 2016.

2) Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.. Русский язык. 8 класс. Методическое пособие. - М.: Дрофа, корпорация «Российский учебник», 2015.

**УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1) Русский язык: 8 класс: учебник / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.

2) Литвинова М.М. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями. - М.: Дрофа, корпорация «Российский учебник», 2019.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

*Общие сведения о языке*

Русский язык в кругу других славянских языков.

*Язык и речь*

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

*Текст*

Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

*Функциональные разновидности языка*

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

*Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.*

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

*Словосочетание*

Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

*Предложение*

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Нормы построения простого предложения, использования инверсии. Двусоставное предложение. *Главные члены предложения*

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями.

*Второстепенные члены предложения*

Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

*Односоставные предложения*

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённоличные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

*Простое осложнённое предложение*

Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

*Предложения с обособленными членами*

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

*Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями*

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностные результаты*

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научноучебных, художественных, публицистических текстов различных функциональносмысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения. Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство меньшинство, количественными сочетаниями, применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

*Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»*

Содержание\_видов\_деятельности\_обучающихся\_с\_ЗПР\_на\_уроках\_русского\_языка\_определяется\_их\_особыми\_образовательными\_потребностями\_в\_целом,\_а\_также\_особенностями\_их\_речевого\_развития.\_Учитывая\_недостаточную\_сформированность\_у\_обучающихся\_с\_ЗПР\_всех\_компонентов\_речи,\_следует\_предусматривать\_дополнительную\_работу\_на\_уроке\_по\_расширению\_словарного\_запаса,\_развитию\_связной\_речи,\_совершенствованию\_фонематических\_процессов.\_Также\_важным\_является\_адаптация\_формулировок\_по\_грамматическому\_и\_семантическому\_оформлению;\_упрощение\_многозвеньевых\_инструкций\_посредством\_деления\_на\_короткие\_смысловые\_единицы,\_задающие\_поэтапность\_(пошаговость)\_выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом\_индивидуальных трудностей обучающихся с\_ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, формировать навыки самоконтроля и самопроверки, развивать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию. Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм, «пошаговость» в изучении материала, использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных\_для\_обучающихся\_мнестических\_опор\_(наглядныхсхем\_по\_применению\_правила,\_шаблонов\_общего\_хода\_выполнения\_заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

*Стартовая диагностика* представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся с ЗПР к изучениюпредмета.

*Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

*Промежуточная аттестация* представляет собой процедуру аттестации обучающихся с ЗПР и проводится в конце учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контрольная точка | Дата проведения |
| 1 | Входная контрольная работа. | 14.09 |
| 2 | Сочинение-рассуждение на тему «Легко ли быть молодым?» | 09.10 |
| 3 | Контрольная работа по теме «Язык и речь». | 23.10 |
| 4 | Проверочная работа по теме «Словосочетание». | 15.11 |
| 5 | Проверочная работа по теме «Предложение». | 29.11 |
| 6 | Сжатое изложение. | 06.12 |
| 7 | Контрольная работа по теме «Двусоставное предложение, главные и второстепенные члены предложения». | 15.01 |
| 8 | Сочинение-описание картины Б.М.Кустодиева «Портрет Ф.И.Шаляпина». | 30.01 |
| 9 | Проверочная работа по теме «Односоставное предложение». | 08.02 |
| 10 | Проверочная работа по теме «Предложения с однородными членами». | 04.03 |
| 11 | Сочинение-рассуждение на тему «В жизни всегда есть место подвигу». | 06.03 |
| 12 | Проверочная работа по теме «Предложение с обособленными членами». | 10.04 |
| 13 | Административная контрольная работа за учебный год. | 29.04 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел | Количество часов | Количество КР, ПР | ЭОР |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/8  ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 5 | 1 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 3 | Язык и речь. Культура речи. | 4 | 0 | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/8  ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 4 | Текст | 6 | 1 | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/8  ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 5 | Функциональные разновидности языка | 6 | 1 | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/8  ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 6 | Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. | 2 | 0 | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/8  ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7 | Система языка. Словосочетание. | 5 | 1 | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/8  ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 8 | Система языка. Предложение. | 69 | 9 | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/8  ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 9 | Повторение изученного | 4 | 0 | ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
|  | ИТОГО | 102 |  |  |

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

1) https://resh.edu.ru/ («Российская электронная школа»),

2) https://quick.apkpro.ru/ (многофункциональный цифровой сервис «Опросникум»),

3) https://www.yaklass.ru (цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»),

4) https://learningapps.org/ (образовательная платформа Learning App),

5) https://joyteka.com/ru (образовательная платформа Joyteka**),**

6) [http://www.ruscorpora.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ruscorpora.ru/&sa=D&ust=1572013423078000)  («Национальный корпус русского языка»),

7) http://school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»),

8) http://gramota.ru/ (справочно-информационный портал «Грамота.ру»),

9) https://therules.ru/ (справочный сайт с правилами русского языка).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | № урока в разделе | Тема урока | Дата проведения урока по плану | Дата проведения урока фактически | ЭОР |
|  |  | **Общие сведения о языке (1ч)** |  |  |  |
| 1 | 1 | Русский язык в кругу других славянских языков | 04.09 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/ |
|  |  | **Повторение изученного в 5-7 классах (5ч)** |  |  |  |
| 2 | 1 | Повторение. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 06.09 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/start/ |
| 3 | 2 | Повторение. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. | 07.09 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1956/start/ |
| 4 | 3 | Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум. | 11.09 |  |  |
| 5 | 4 | Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум. | 13.09 |  |  |
| 6 | 5 | Входная контрольная работа. | 14.09 |  |  |
|  |  | **Язык и речь. Культура речи (4ч)** |  |  |  |
| 7 | 1 | Коррекция знаний. Анализ контрольной работы. Что такое культура речи? Монолог-повествование. | 18.09 |  |  |
| 8 | 2 | Монолог-рассуждение. | 20.09 |  |  |
| 9 | 3 | Монолог и диалог. | 21.09 |  |  |
| 10 | 4 | Монолог и диалог. Практикум. | 25.09 |  |  |
|  |  | **Текст (6ч)** |  |  |  |
| 11 | 1 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте. | 27.09 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/ |
| 12 | 2 | Средства и способы связи предложений в тексте. | 28.09 |  |  |
| 13 | 3 | Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум. | 02.10 |  |  |
| 14 | 4 | Сочинение-рассуждение. Виды аргументации. | 04.10 |  |  |
| 15 | 5 | Сочинение-рассуждение. Практикум. | 05.10 |  |  |
| 16 | 6 | Сочинение на тему «Легко ли быть молодым?» | 09.10 |  |  |
|  |  | **Функциональные разновидности языка (6ч)** |  |  |  |
| 17 | 1 | Коррекция знаний. Анализ сочинений. Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль. | 11.10 |  |  |
| 18 | 2 | Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста. | 12.10 |  |  |
| 19 | 3 | Официально-деловой стиль. | 16.10 |  |  |
| 20 | 4 | Жанры официально-делового стиля. | 18.10 |  |  |
| 21 | 5 | Практикум. Повторение по теме «Язык и речь». | 19.10 |  |  |
| 22 | 6 | Контрольная работа по теме «Язык и речь». | 23.10 |  |  |
|  |  | **Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (2ч)** |  |  |  |
| 23 | 1 | Коррекция знаний. Анализ контрольной работы. Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса. | 25.10 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/start/ |
| 24 | 2 | Пунктуация. Функции знаков препинания. | 26.10 |  |  |
|  |  | **Система языка. Словосочетание (5ч)** |  |  |  |
| 25 | 1 | Словосочетание, его структура и виды. | 06.11 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/ |
| 26 | 2 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). | 08.11 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/ |
| 27 | 3 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум. | 09.11 |  |  |
| 28 | 4 | Синтаксический анализ словосочетаний. | 13.11 |  |  |
| 29 | 5 | Проверочная работа по теме «Словосочетание». | 15.11 |  |  |
|  |  | **Система языка. Предложение (69ч)** |  |  |  |
| 30 | 1 | Коррекция знаний. Анализ проверочной работы. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. | 16.11 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/ |
| 31 | 2 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум. | 20.11 |  |  |
| 32 | 3 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. | 22.11 |  |  |
| 33 | 4 | Двусоставные и односоставные предложения. | 23.11 |  |  |
| 34 | 5 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). | 27.11 |  |  |
| 35 | 6 | Предложения полные и неполные. Проверочная работа по теме «Предложение». | 29.11 |  |  |
| 36 | 7 | Коррекция знаний. Анализ проверочной работы. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. | 30.11 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/start/ |
| 37 | 8 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Подготовка к написанию сжатого изложения. | 04.12 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/ |
| 38 | 9 | Сжатое изложение. | 06.12 |  |  |
| 39 | 10 | Коррекция знаний. Анализ изложений. Составное глагольное сказуемое. | 07.12 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/ |
| 40 | 11 | Составное именное сказуемое. | 11.12 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/start/ |
| 41 | 12 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 13.12 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/ |
| 42 | 13 | Второстепенные члены и их роль в предложении. | 14.12 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/ |
| 43 | 14 | Определение как второстепенный член предложения и его виды. | 18.12 |  |  |
| 44 | 15 | Определения согласованные и несогласованные. | 20.12 |  |  |
| 45 | 16 | Приложение как особый вид определения. | 21.12 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/start/ |
| 46 | 17 | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. | 25.12 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/ |
| 47 | 18 | Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум. | 27.12 |  |  |
| 48 | 19 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. | 28.12 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/ |
| 49 | 20 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум. | 08.01 |  |  |
| 50 | 21 | Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения. | 10.01 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/start/ |
| 51 | 22 | Повторение и обобщение тем «Двусоставные предложения», «Главные и второстепенные члены предложения». | 11.01 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3087/start/ |
| 52 | 23 | Контрольная работа по темам «Двусоставное предложение», «Второстепенные члены предложения». | 15.01 |  |  |
| 53 | 24 | Коррекция знаний. Анализ контрольной работы. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. | 17.01 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/ |
| 54 | 25 | Основные группы односоставных предложений и их особенности. | 18.01 |  |  |
| 55 | 26 | Определённо-личные предложения. | 22.01 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/ |
| 56 | 27 | Неопределённо-личные предложения. | 24.01 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/ |
| 57 | 28 | Неопределённо-личные предложения. Практикум. | 25.01 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/ |
| 58 | 29 | Обобщённо-личные предложения. Подготовка к написанию сочинения. | 29.01 |  |  |
| 59 | 30 | Сочинение-описание картины Б.М.Кустодиева «Портрет Ф.И.Шаляпина». | 30.01 |  |  |
| 60 | 31 | Коррекция знаний. Анализ сочинений. Безличные предложения. | 31.01 |  |  |
| 61 | 32 | Безличные предложения. Практикум. | 05.02 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/ |
| 62 | 33 | Назывные предложения. | 07.02 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/ |
| 63 | 34 | Проверочная работа по теме «Односоставные предложения». | 08.02 |  |  |
| 64 | 35 | Коррекция знаний. Анализ проверочной работы. Понятие о простом осложнённом предложении. | 12.02 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/ |
| 65 | 36 | Понятие об однородных членах предложения. | 14.02 |  |  |
| 66 | 37 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. | 15.02 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/ |
| 67 | 38 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум. | 19.02 |  |  |
| 68 | 39 | Однородные и неоднородные определения. | 21.02 |  |  |
| 69 | 40 | Однородные и неоднородные определения. Практикум. | 22.02 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/start/ |
| 70 | 41 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 26.02 |  |  |
| 71 | 42 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум | 28.02 |  |  |
| 72 | 43 | Синтаксический анализ простого предложения. | 01.03 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/ |
| 73 | 44 | Проверочная работа по теме «Предложения с однородными членами». Подготовка к написанию сочинения. | 04.03 |  |  |
| 74 | 45 | Сочинение-рассуждение на тему «В жизни всегда есть место подвигу». | 06.03 |  |  |
| 75 | 46 | Коррекция знаний. Анализ сочинений. Предложения с обособленными членами. Обособление определений. | 07.03 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/ |
| 76 | 47 | Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений. | 11.03 |  |  |
| 77 | 48 | Обособление приложений. | 13.03 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/ |
| 78 | 49 | Обособление приложений. Практикум. | 14.03 |  |  |
| 79 | 50 | Обособление обстоятельств. | 18.03 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/ |
| 80 | 51 | Обособление обстоятельств. Практикум. | 20.03 |  |  |
| 81 | 52 | Обособление дополнений. | 21.03 |  |  |
| 82 | 53 | Обособление дополнений. Практикум. | 01.04 |  |  |
| 83 | 54 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. | 03.04 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/ |
| 84 | 55 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум. | 04.04 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/ |
| 85 | 56 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами» | 08.04 |  |  |
| 86 | 57 | Проверочная работа по теме «Предложения с обособленными членами». | 10.04 |  |  |
| 87 | 58 | Коррекция знаний. Анализ проверочной работы. Предложения с обращениями. | 11.04 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/ |
| 88 | 59 | Предложения с обращениями. Практикум. | 15.04 |  |  |
| 89 | 60 | Предложения с вводными конструкциями. | 17.04 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/ |
| 90 | 61 | Предложения с вводными конструкциями. Практикум. | 18.04 |  |  |
| 91 | 62 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. | 22.04 |  |  |
| 92 | 63 | Предложения со вставными конструкциями. | 24.04 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/ |
| 93 | 64 | Предложения со вставными конструкциями. Практикум. | 25.04 |  |  |
| 94 | 65 | Административная контрольная работа за учебный год. | 29.04 |  |  |
| 95 | 66 | Коррекция знаний. Анализ контрольной работы. | 02.05 |  |  |
| 96 | 67 | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум. | 03.05 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/start/ |
| 97 | 68 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» | 06.05 |  |  |
| 98 | 69 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум | 07.05 |  |  |
|  |  | **Повторение изученного (4ч)** |  |  |  |
| 99 | 1 | Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. | 08.05 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/ |
| 100 | 2 | Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. | 13.05 |  |  |
| 101 | 3 | Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. | 15.05 |  |  |
| 102 | 4 | Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. | 16.05 |  |  |