МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ТОМСКОГО РАЙОНА

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «25» августа 2023 № 1 | УТВЕРЖДЕНА  Приказ «31» августа 2023 № 316  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Вавилина |
| СОГЛАСОВАНА  с Управляющим советом школы Протокол от «25» августа 2023 № 1 |  |

**Адаптированная рабочая программа**

**по английскому языку**

**основного общего образования для 5-9 классов**

**обучающихся с задержкой психического развития**

**(вариант 7. 2)**

## на 2023-2024 учебный год

## (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"  
(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930))

**УчителяПопик Александры Николаевны**

**Количество часов: 2 раза в неделю (35 недель)**

с. Томское

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В системе школьного образования иностранный язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 35 г. Томска определяет содержание и организацию деятельности на уроках английского языка обучающихся с ОВЗ с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Программа соответствует требованиям ФГОС ООО и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования.

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для обучающихся с ЗПР 5-9 классов составлена на основе:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 *)*
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений с отклонениями в развитии» (Базисный учебный план)
* СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26
* Письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2016 N ВК-2751/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, по созданию в рамках программы "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях через центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).
* Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
* .Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")»
* Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)
* Закон об образовании в Томской области от 25.12. 2013 года № 1357 (с изменениями на 05.12.2016)
* Авторской программы по английскому языку для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией О.В. Афанасьевой к предметной линии учебников «Радужный английский»/«RainbowEnglish» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова (2013г.)
* Авторской программы по английскому языку для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией О.В. Афанасьевой к предметной линии учебников «Радужный английский»/«RainbowEnglish» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова (2016г.)
* характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Адаптированная рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с программой обучения английскому языку в начальной школе. В ней учтены основные положения Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Это обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции —умения учиться.

Адаптированная общеобразовательная программа (вариант 7.2) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР, а так же направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворениям особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по английскому языку в старших классах. В связи с этим в программу общеобразовательной школы внесены некоторые изменения: усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даны как ознакомительные. В процессе обучения обучающиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала и совершенствованию навыков чтения и устной речи. В основе обучения английскому языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению. Особое внимание уделяется переводу, так как обучающиеся при этом осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает большое количество игровых, занимательных материалов и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Адаптированная рабочая программа направлена на достижение как **предметных**, так и **коррекционных** **целей и задач**:

**Цели** обучения английскому языку обучающихся с ЗПР

• формирование элементарной коммуникативной компетенции, которая предполагает способность осуществлять общение на минимально достаточном уровне с носителями английского языка в наиболее распространённых ситуациях общения, а также читать несложные тексты (с использованием словаря) с целью информирования и извлечения необходимых сведений о странах изучаемого языка, их культуре, быте;

• развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

**Задачи**изучения иностранного языка:

• формирование языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний и навыков:  
- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения. В том числе делать краткие связные сообщения о себе, своём окружении;  
- умение воспринимать на слух краткие сообщения;  
- умение читать и понимать содержание несложных текстов разных жанров с разной глубиной и точностью понимания;  
• воспитание школьников, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, что предполагает формированию у них:  
- системы моральных ценностей;  
- положительного отношения к иностранному языку, культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности;  
- понимание важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения.

• Образование средствами иностранного языка, которое предполагает:  
- знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка (в определённой мере вторичная социализация школьника);  
- представление о достижении национальных культур в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка в зеркале культуры другого народа.  
•Развитие учащихся, формирование у школьников:  
- механизма языковой догадки;  
- языковых и познавательных способностей;  
- ценностных ориентаций, чувств и эмоций;  
• Формирование общеучебных и специальных умений  
- умение работать с книгой, справочником, учебником, словарями, использовать перевод;

• формирование у ребенка качеств, обеспечивающих самосохранение, саморазвитие их личности в быстро меняющихся жизненных ситуациях.

В соответствии с целями курса фундаментальное ядро содержания образования по иностранному языку в коррекционных классах состоит из четырех взаимосвязанных компонентов: разделов «Говорение» ,«Аудирование», «Чтение» и « Письмо».

Раздел «Говорение**»** предусматривает овладение диалогической (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) и монологической речью (составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; название предметов и их описание, описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст).

Раздел «Аудирование» предусматривает освоение восприятия и понимания речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей диалогов и монологических высказываний.

Раздел «Чтение» предусматривает овладение чтением вслух и про себя. Понимание текстов, построенных на изученном языковом материале.

Раздел «Письмо**»** предусматривает овладение графическими и орфографическими навыками. Написание вопросов к тексту, заполнение анкет.

В компетентностном плане изучение английского языка имеет следующие цели и задачи:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

* *речевая компетенция*— развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция*— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для коррекционных классов; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка;
* *социокультурная/межкультурная компетенция*— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся с ЗПР на разных ее этапах;
* *компенсаторная компетенция*— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция*— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала*иностранного языка:

* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Коррекционной целью**адаптированной рабочей программы по английскому языку для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) является обеспечение прочных и сознательных знаний, умений и навыков, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

**Коррекционные задачи:**

* развивать у обучающихся способности к самопознанию, самокоррекции и самосовершенствованию, саморазвитию и самоопределению;
* формировать личностные ценностно-смысловые мотивы, ориентиры и установки;
* формировать способность использования регулятивных, личностных, познавательных, коммуникативных УУД в учебной, познавательной и социальной практике;
* формировать умение гибко реагировать на ошибки и затруднения, возникающие в процессе учебной и внеучебной деятельности;
* подготовить к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности с учетом имеющихся недостатков речи.
* научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем;

Для реализации намеченной цели и задач, обеспечения качественного усвоения материала, для активизации мыслительной и познавательной деятельности, для развития логического мышления, речи, применяются различные методы и приёмы личностно – ориентированного, развивающего, коррекционно-развивающего, деятельностного, а также ИКТ.

**Методы и приемы для детей с ОВЗ:**

* + - * Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
* Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТОО, таблиц, схем, иллюстраций и т.п.
* Практические методы.
* Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти).
* Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).
* Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее  
  решения).
* Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).
* Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).
* Создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Большое значение имеет сочетание разных методов на различных этапах урока.

В основу разработки АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития заложены **дифференцированный** и **системно-деятельностный подходы**.

**Дифференцированный подход** к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР. Варианты АООП ООО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ к:

* структуре АООП ООО;
* условиям реализации АООП ООО;
* результатам освоения АООП ООО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Согласно дифференцируемому подходу учитываются различия между группами людей по их социальной, возрастной, образовательной, профессиональной направленности. Основное назначение дифференцированных заданий состоит в том, чтобы, зная и учитывая индивидуальные отличия в учебных возможностях учащихся, обеспечить каждому из них оптимальные условия для формирования познавательной деятельности в процессе учебной работы. Основой дифференцированного обучения является хорошее знание уровня подготовки и развития каждого ученика, изучение его индивидуальных особенностей.

Дифференциация, дополняющая общий и обязательный для всех учащихся программный материал, создает условия для индивидуального обучения, наиболее полного раскрытия склонностей и способностей школьников. Идея дифференцированного обучения связана с созданием так называемых планируемых результатов обучения. Они сводятся, в основном, к указанию простейших умений, которыми должны владеть все учащиеся.

**Системно-деятельностный подход**предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся**;**
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования.

**В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:**

**1. Принцип демократичности**

 Предполагает  организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократизации, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

* разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
* создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
* разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
* развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
* развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

**2. Принцип научности**

  Предполагает:

* развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
* постоянное обновление содержания учебных программ и пособий на основании новейших достижений в соответствующей  области науки, в педагогике и педагогической психологии;
* создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетентности.

**3. Принцип природосообразности**

Предполагает, что образование  основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

**4. Принцип эффективности социального взаимодействия**

Реализация этого принципа предполагает:

* формирование навыка социальной адаптации;
* развитие навыка самореализации;
* предоставление учащимся возможности расширить сферу продуктивного общения;
* создание условий для процессов самоопределения и адекватной коммуникации.

Вышеназванные принципы тесно взаимосвязаны, могут обеспечивать единство интересов, потенциала и практических действий, определяют развитие и саморазвитие ОУ.

**5. Принцип коррекционной направленности обучения**

* Заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения путем использования специальных методических приемов;
* Направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности учащихся.

**6.Принцип создания здоровой среды в обучении**

* Заключается в оптимизации физической, умственной и эмоциональной активности на уроке; позволяет использовать всевозможные средства восстановления работоспособности;

**Создание специальных педагогических условий**

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ (вариант 7.2) является адекватность педагогического воздействия*,*которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка.

Основной задачей в обучении рассматриваемой категории детей является создание условий для успешной учебной и внеклассной деятельности как средства коррекции их личности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром.

**Специальными педагогическими условиями являются:**

Коррекционная работа по нормализации познавательной деятельности обучающихся данной категории на всех уроках немецкого языка.

-выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве (особенно в случаях тяжелой речевой патологии); - особая организация диагностических, проверочных и контрольно-оценочных средств: сокращение объема контрольных заданий, - адресные пошаговые задания, с более дробными инструкциями (при необходимости с неоднократным повтором); - увеличение времени на выполнение, самоанализ работы и исправление ошибок;

объективная оценка личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - использование качественных характеристик оценивания с учетом специфики речевого нарушения, актуального уровня результатов обучения ребенка, образовательной динамики и ее стабильности;

- щадящий, здоровье сберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения и коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью; - необходимость концентрического подхода к изучению учебного материала, для неоднократном повторении изученного материала. - постоянный мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции учащихся, - Благоприятная обстановка на уроках, щадящий режим через акцентирование внимания на хороших оценках; ориентировку более на позитивное, чем негативное; использование вербальных поощрений.

- Для снятия усталости и напряжения - физкультурные паузы. - Четкое обобщение каждого этапа урока (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). - Объяснение нового учебного материала по частям.

- Чёткая и ясная формулировка вопросов учителя и инструкции.

- Учитывая индивидуальный темп выполнения заданий предоставлять дополнительное время для завершения задания; предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания.

- Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий, с разработанным дидактическим материалом различной степени трудности и с различным объемом помощи: задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения; задания тренировочного характера, аналогичные образцу; задания контрольного характера и т.д.

- Наглядное подкрепление информации, инструкций(картинки, планы, опорные схемы, карточки-помощницы, планы-алгоритмы, пошаговые инструкции)

**Специальные педагогические средства для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)**

1. На уроках для данной категории учащихся требуется особый речевой режим. Речь педагога должна быть небыстрой, четкой, разборчивой с подчеркнутой артикуляцией. Также она должна состоять из коротких и ясных по смыслу предложений.
2. Чаще проводить совместное произношение коротких предложений (сопряженная речь), стихов, рассказов, ответы на вопросы, закрепляя самостоятельным повторением.
3. Использовать на уроках речевые разминки:
4. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц). Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
5. Необходимо включать в уроки тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций.
6. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям учащихся с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.
7. На уроках можно использовать игровые ситуации, задания, упражнения имитационного характера; коммуникативные игры (комплексное воздействие на развитие речевых, психических и физических навыков детей); сюжетно – ролевые игры, включающие разноплановые жизненные ситуации.

**Коррекционные педагогические приемы для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) обучающихся в инклюзии**

**Работа в классе**

* Обеспечение **информационными материалами** альтернативного формата, но с одинаковым содержанием или более простыми для чтения. Альтернативные замещения письменных заданий (рисование, моделирование из картона, работа с готовыми чертежами).
* Четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся.
* Акцентирование внимания на задании.
* Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (выполнение упражнения по образцу)
* Близость учеников к учителю (не дальше 3 парты).
* Использование маркеров для выделения важной информации.
* Использование заданий с пропущенными словами, тестовая форма заданий с выбором ответов
* Предоставление учащимся списка вопросов до чтения текста.
* Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.
* Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.
* Сокращенные тесты для контроля и коррекции знаний и умений
* Сохранение достаточного пространства между партами.

**Организация учебного процесса**

* Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
* Обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать.
* Использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах.
* Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила
* Свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.
* Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника.
* Разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент.
* Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

**Обучение и задания**

* Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
* Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
* Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
* Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.
* Поэтапное разъяснение заданий.
* Последовательное выполнение заданий.
* Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания.
* Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.
* Демонстрация уже выполненного задания.
* Близость к учащимся во время объяснения задания.
* Перемена видов деятельности
* Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
* Чередование занятий и физкультурных пауз.
* Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
* Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
* Письменные задания.
* Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
* Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
* Обеспечение школьника с ограниченными возможностями здоровья копией конспекта других учащихся или записями учителя, а также карт-схем по темам.

**Система оценивания достижений и знаний**

* Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
* Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
* Оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
* Акцентирование внимания на хороших оценках.
* Использование дополнительной системы оценок достижений учащихся.

**II.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социальноэкономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Английский язык как учебный предмет характеризуется: - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания); - многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности); - многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания). Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение английского языка способствует расширению лингвистического кругозора обучающихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся. В рабочей программе по английскому языку выделяются три содержательные линии: коммуникативные умения; языковые знания и навыки оперирования ими; социокультурные 3 знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

**III.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа рассчитана на 340 часов:

5 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

6 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

7 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

8 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

9 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

**IV.ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и обучающихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

**V.ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные универсальные учебные действия:**

В рамках ***когнитивного компонента*** будут сформированы:

мотивация изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»

* осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей

страны и мира;

* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В рамках***ценностного и эмоционального компонентов***будут сформированы:

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья,
* оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральных нормам, переживание стыда и вины при их нарушениях;

* В рамках ***деятельностного (поведенческого) компонента***будут сформированы:
* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смы-слообразу-ющей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Говорение. Диалогическая речь:***

Выпускник научится:

* вести диалог (этикетного характера, диалог-расспрос, диалог –побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках основной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.)

***Говорение. Монологическая речь:***

Выпускник научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы.
* Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;

***Аудирование:***

Выпускник научится:

* воспринимать на слух иноязычные тексты разных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные) с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием, с полным пониманием)
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

***Чтение:***

Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую/интересующую информацию, представленную в явном или неявном виде;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

***Письмо:***

Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых , принятых в стране изучаемого языка, выражая пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет (объёмом 100 слов, включая адрес);
* писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё (объёмом 140-160 слов);

***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• обобщать понятия;

• осуществлять сравнение;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

***Создание письменных сообщений***

* Выпускник научится:
* создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
* сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
* создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения
* использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся***

***Обращение с устройствами :***Выпускник научится:

* правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
* осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
* выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

***Фиксация изображений и звуков***

Выпускник научится:

* осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
* учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
* выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
* проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
* проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
* осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

***Создание письменных сообщений***

Выпускник научится:

* создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
* сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
* создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
* использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

***Создание музыкальных и звуковых сообщений***

Выпускник научится:

* использовать звуковые и музыкальные редакторы;
* использовать программы звукозаписи и микрофоны.

***Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений***

Выпускник научится:

* организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
* работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
* проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
* использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
* формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
* избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

***Коммуникация и социальное взаимодействие***

Выпускник научится:

* выступать с аудио и видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
* участвовать в обсуждении (аудио-видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

***Поиск и организация хранения информации***

Выпускник научится:

* использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
* использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
* использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
* формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

***Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании***

Выпускник научится:

* вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;

***Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности***

Выпускник научится:

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Стратегия смыслового чтения и работа с текстом**

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

Выпускник научится:

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
* предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
* объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
* находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
* определять назначение разных видов текстов;
* ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
* различать темы и подтемы специального текста;
* выделять главную и избыточную информацию;
* прогнозировать последовательность изложения идей текста;

* сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
* выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
* понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Выпускник научится:

* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
* преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
* интерпретировать текст:
* сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
* обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
* делать выводы из сформулированных посылок;
* выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

***Работа с текстом: оценка информации***

Выпускник научится:

* откликаться на содержание текста:
* связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
* оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
* находить доводы в защиту своей точки зрения;
* откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

***Предметные результаты освоения курса «Английский язык»***

**5 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог (объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;

• отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

• участвовать в свободной беседе, обсуждении;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики-объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

• воспринимать на слух и понимать речи учителя, одноклассников, несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи;

• воспринимать на слух и понимать основное содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, прагматических аудио и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.),выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

**Чтение**

**Выпускник научится:**

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические, преимущественно с пониманием основного содержания, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать с пониманием основного содержания осуществляемого на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.

• читать с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

• писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адресобъемом 30–40 слов, включая адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания, личные письма с опорой на образец (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

• уметь расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

• правильно писать изученные слова;

• правильно использовать знаки препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения;

•правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные, использовать прямой и обратный порядок слов;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere+tobe;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• понимать значение родного и иностранного языков в современном мире;

• владеть сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

*фольклора (пословицы и т. д.);*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

**6 класс**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

• вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию,диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог(объем диалога от 3 реплик (5-7 класс); Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

• начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

• поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

• выразить благодарность;

***Выпускник получит возможность научиться:***

•  *использовать в диалоге от 3 реплик со стороны каждого учащегося.*

•  *уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.*

• *обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;*

• *давать совет и принимать/не принимать его;*

• *приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться, принимать в нем участие.*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

**Аудирование:**

**Выпускник научится:**

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

• понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную ивоспитательную ценность.

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

•читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

• читать с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляемой на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

• определять тему, содержание текста по заголовку;

• выделять основную мысль;

• выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

• описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники

• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей..

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• различать на слух в потоке речи все звуки иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

•распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

•распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

•распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

•распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

• представлять родную страну и культуру на английском языке;

• уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

•использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.

**7 класс**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; усвоенного лексико-грамматического материала;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее (объем диалога от 3 реплик (5-7 класс); Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.;

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы- объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты;

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров(научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. (содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников);

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации, словосложения, конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

‒ наречия при помощи суффикса -ly;

‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные, количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, предлогов;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

• представлять родную страну и культуру на английском языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.

**8 класс**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

• начинать, поддерживать и заканчивать разговор -до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут;

• поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

• выразить благодарность;

• вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

• запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда?

• целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

• обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

• дать совет и принять/не принять его;

• пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

• сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

• описывать картинку/ фото и строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументациейс опорой и без опорына зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры(ключевые слова, план, вопросы)

до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

• прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• выбирать главные факты, опуская второстепенные;

**Чтение**

**Выпускник научится:**

• определять тему, содержание текста по заголовку;

• выделять основную мысль;

• выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

• читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

• делать выписки из текста;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языкас опорой и без опоры на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

• *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

• членить предложения на смысловые группы.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;

‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

• представлять родную страну и культуру на английском языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

• иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

**9 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

• начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняядо 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

• описывать картинку/ фото с опорой или на ключевые слова/ план/ вопросы.

• делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажейдо 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты ;

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию; уметь определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

• ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

• выразительночитатьвслух небольшие, построенные на изученном языковом материалеаутентичные тексты разных жанров:научно-популярные, публицистические,художественные, прагматические,демонстрируя понимание прочитанногоосновного содержания. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

•определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

• заполнять анкеты и формуляры,сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

‒ именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

‒ именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

‒ наречия при помощи суффикса -ly;

‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится**

•оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

•распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

•распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на английском языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

• формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;

• использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**VI.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5класс**

**Раздел 1.Каникулы закончились 12 часов**

**Тема 1.Летние каникулы .(2 ч) Проведение досуга.(2 ч)**

Первый школьный день в пятом классе. Новый ученик-англичанин в нашей школе. Классная комната. Школьное расписание. Новые предметы. Режим дня. Письмо-приглашение о школьном обмене. Настоящее и прошедшее простое время. Школьные правила. Сравнение российских и Британские школ. Неправильные глаголы.

**Тема 2. Планы на выходной. (2 ч) Описание погоды. (2 ч)**Погода в разные сезоны.

Речевой этикет: вежливая просьба. Ответное письмо учительнице из Великобритании.

**Тема 3. Страны и города Европы. (2 ч)Роберт Льюис Стивенсон. Стихи. (2ч)**

Степени сравнения многосложных прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as.Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул. Факты из жизни известных людей из России и Англии. Планы на выходные и каникулы.

**Раздел 2. Семейные истории 12 часов**

**Тема 1. Семья Профессии**(2ч)**. Интересы и хобби(2ч) Местожительства.(2ч)**

Биографии. Ежедневная рутина. Взаимоотношения в семье. Вопрос к подлежащему с глаголом tobe.Структураtobeborn.Вопрос к подлежащему с глаголом tobe. Модальный глагол could. Отрицательные предложения. Модальный глагол could. Общие вопросы.

**Тема 2. Обозначение дат. (3ч) Русские писатели. (3ч)**

Вопрос к подлежащему.Структураtobeborn. Вопрос к подлежащему с глаголом tobe. Модальный глагол could. Отрицательные предложения. Модальный глагол could. Общие вопросы. Порядковые числительные.

**Раздел 3. Здоровый образ жизни 10часов**

**Тема 1. Виды спорта. (2ч) Обозначение времени (1ч)**

Занятие спортом. Существительные «clock, watch». Оборот letsdo.Словообразование: суффикс прилагательных –ful. Оборот havegot/ hasgot

**Тема 2. Детские игры. (1ч) Здоровье. (2ч)**

-ingform после love, like, hate, enjoy». Детская игра «Simon says». Языковые игры.

**Тема 3. Здоровый образ жизни. (2ч) Увлечения и хобби. (2ч)**

То ,что мы любим и не любим. Здоровое питание. Словообразование: суффикс прилагательных –er. Бег как хобби. Различные стили жизни.

**Раздел 4. После школы 11 часов**

**Тема 1. Свободное время. (3ч) Домашние животные. (3ч)**

Выбор домашнего питомца. Общий вопрос*.* Словообразование: префикс un-.

**Тема 2. Хобби. (3ч)**Коллекционирование. Увлечения людей. История слова «хобби». Специальный вопрос.

**Тема 3. Цирк, музей, театр. (2ч)**

Поход в цирк, музей, театр. Картинные галереи. Знаменитые люди из англо-говорящих стран. Факты биографий.

**Раздел 5. С места на место 13 часов**

**Тема 1. Путешествия. (3ч) Шотландия. (2ч) Города мира и их достопримечательности. (2ч)**

Глаголы tosay, totell. Образование наречий: суффикс -ly. Глаголы движения come, go. Наиболее известные достопримечательности Лондона. Путешествие по Темзе. Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише. Трафальгарская площадь. Наиболее известные символы стран мира. Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей. Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.

**Тема 2. Рынки Лондона. (3ч) Мосты Лондона. (3ч)**

Посещение лондонских рынков. Притяжательные местоимения. Предлоги места. Вопросительные слова : «what, which» . Описание своего места жительства.

**Раздел 6. О России 10 часов**

**Тема 1. Путешествия. (3ч) География России.(3ч)**

Артикль и географические названия. Прошедшее продолженное время.

Наиболее известные достопримечательности Москвы. Путешествие по Москве-реке. Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише. Красная площадь. Наиболее известные символы стран мира. Музеи Москвы.

**Тема 2. Животные России.(2ч)**

Климат России. Животный мир различных регионов России. Множественное число имен существительных. Прошедшее продолженное время. Отрицательная форма.

**Тема 3. Знамениты люди России.(2ч)**

Знаменитые люди. Прошедшее продолженное время. Вопросительная форма.Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи. Факты биографий.

**6класс**

**Раздел 1. Две столицы 11 часов**

**Тема 1. Путешествия. Москва(2 ч). Санкт- Петербург. (2ч)**

Почему люди путешествуют? Добро пожаловать в «Клуб международных путешественников». У карты мира. Где находятся эти страны? Виды путешествий. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. Неопределённые местоимения: everybody, nothing, somebody, anybody.

**Тема 2.Путешествие по России.(1ч)**

Добро пожаловать в мир приключений. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники прошлого. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Существительные high, talltake, miss.

**Тема 3. Суздаль Памятники знаменитым людям. (2ч)**

Употребление глаголов в FutureSimpleTense.  
Особые случаи использования модальных глаголов в предложениях типа Wouldyouliketo …?Whatshallwedo? I’dliketo … Shallwe… ?  
Конструкция it looks like.  
Неправильныеглаголы в Past Simple Tense.  
Наречныевыражения on the right/left, in the middle of … , behind/in front of, opposite.

**Тема 4. Кремль. Красная площадь. (2ч)**

Посещение Кремля и Красной площади. Артикли. Определенный и нулевой артикли с названиями исторических достопримечательностей и именами собственными. Употребление: a lotof, many, much, few.

**Тема 5. Московский зоопарк. (2ч)**

Посещение Московского зоопарка и метро. Словообразование при помощи конверсии. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в PastSimple.

**Раздел 2. Посещение Британии 11 часов**

**Тема 1. Проведение досуга.(1ч) Проведение каникул. (1ч)**

Чем можно заняться на каникулах. Глаголыв PresentContinuous, PresentSimple, PastSimpleTenses.  
Сравнениеупотребленияглаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense.  
Специальные вопросы в PastSimpleTense (повторение).  
Наречия и наречные выражения времени sometimes, usually.

**Тема 2. География Великобритании.(1ч) Река Темза. (1ч) Ирландия.(1ч)**

Британский парламент и монархия. Правильные и неправильные глаголы в PastSimple Tense. Употребление слов: too, aswell, also, either. Словообразование суффикс –al.

Новые географические названия.

**Тема 3. Достопримечательности Лондона.(2ч)**

Наиболее известные достопримечательности Лондона. Путешествие по Темзе. Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише. Трафальгарская площадь. Наиболее известные символы стран мира. Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей. Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.

Глаголы в формах PresentPerfectTense в утвердительных и вопросительных (Haveyouever … ?) предложениях.  
Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия)

**Тема 4. Города Великобритании.(2ч) Климат Великобритании.(1ч) Оксфорд.(1ч)** Погода в Британии. Достопримечательности знаменитых городов Веоикобритании.СпециальныйвопросвPastSimpleTense. Сравнениеглаголов в PresentSimpleTense и Present Continuous Tense.  
Глагол-связка tobe в утвердительных, вопросительных, отрицательныхпредложениях.

**Раздел 3. Традиции. Праздники. Фестивали. 12 часов**

**Тема 1. День Рождения (2ч) Празднование Нового года в Великобритании и России. (4ч)**

Празднование Дня рождения. Употребление глаголов в FutureSimpleTense.  
Особые случаи использования модальных глаголов в предложениях типа Wouldyouliketo … ?Whatshallwedo? I’dliketo … Shallwe… ?  
Конструкция itlookslike.  
НеправильныеглаголывPastSimpleTense. Использование вопросительных слов: who, whom , whose

**Тема 2. День Святого Валентина.(1ч) Пасха.(1ч)**

Традициии празднования Дня Святого Валентина и Пасхи в разных странах. Предлоги времени: at, on,in.

**Тема 3.Хэллоуин. (1ч)**

Традициии празднования Хэллоуна.

**Тема 4. Рождество в Великобритании.(3 ч)**

Празднование Рождества в Великобритании и других странах. Настоящее простое время (повторение)  
Сравнение настоящего простого времени с прошедшим простым временем.

**Раздел 4. Страна через океан 11 часов**

**Тема 1. Открытие Америки. (2ч)**

Континенты и океаны. Географические открытия. США сегодня : спорт в школе, праздники и традиции. Глагол arrive – in/at. Наречие so.

**Тема 2. США. Коренные жители Америки.(3ч)**

История коренных жителей Америки. Словообразование словосложением: milkman, sportsman. Суффикс – anвназваниях национальностей.

**Тема 3.Нью-Йорк .(3 ч) Чикаго.(3 ч)**

Достопримечательности Нью-Йорка и Чикаго.

Простое продолженное время\ Простое прошедшее время (повторение). Употребление bank, shore.

**Раздел 5. Любимое свободное время 12часов**

**Тема 1 :Любимые способы проведения свободного времени.(3 ч)**

Способы проведения свободного времени в разные времена года. Популярная музыка.

Повторение способов выражения предпочтений.

**Тема 2 :Путешествие за границу. (2 ч)**

Выражение: - begoingto. Переспрос. Интересные факты.

**Тема 3 :Погода. (1 ч) Времена года.(2 ч) Одежда. (2 ч) Покупки.(2ч)**

Описание погоды. Разная одежда для разного отдыха.

**Раздел 6. Что мы любим 11 часов**

**Тема 1: Способности и достижения.(4 ч)**

Как наши способности и характер помогают достигать намеченных целей. Модальные глаголы can, must.

**Тема 2:Описание внешности. (4 ч)**

Тело человека. Название частей тела. Характер. Почему важны манеры. Неисчисляемое существительное hair.

**Тема 3:Герои популярных фильмов.(3 ч)**

Описание внешности и характера любимого героя. Неправильные глаголы (повторение). Модальный глагол :should.

**7класс**

**Раздел 1. Школа и школьная жизнь 12 часов**

**Тема 1.Школа.(2) Каникулы (2). Встречи выпускников(1).**

Воспоминание о каникулах. Возвращение в школу. Описание школы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление артикля со словами: school, church, hospital, preasonetc.

**Тема 2. Описание классной комнаты (1). Школьный день(1).**

Выражения используемые на уроке. Использование слов: pair, piece. Словообразование: суффикс –tion.

**Тема 3. Школьные предметы, правила поведения в школе(3).**

Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Фразовые глаголы с ядерным компонентом talk.

**Тема 4. Система школьного образования в Великобритании (2).**

Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения. Существительные , используемые только во множественном числе.

**Раздел 2. Языки мира 11 часов**

**Тема 1. Языки мира(2).**

Географические и природные условия, население, официальные языки англо-говорящих стран Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии и России. Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят. Настоящее совершенное время. Утвердительные предложения. Третья форма неправильных глаголов.

**Тема 2. Языки международного общения(4).**

Как развивался английский язык. Варианты английского языка. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Артикли с названиями языков. Настоящее совершенное время. Вопросительные предложения. Третья форма неправильных глаголов.

**Тема 3. Изучение иностранных языков.(3). Урок английского языка(2). Способы изучения английского языка(2).**

Причины изучения английского языка. Словари. Способы изучения иностранных языков. Наречия already, yet в вопросительных предложениях.

**Раздел 3. Некоторые факты англо-говорящего мира 11часов**

**Тема 1. США. Основные факты. Города США(3).**

География и история США. Сравнение простого прошедшего и настоящего совершённого времён. Наречия использующиеся с настоящим совершённым временем.

**Тема 2. Австралия(1). Города Австралии. Канберра(3)**

География и история Австралии. Знаменитые города Австралии. Столица страны. Артикли с названием национальностей.

**Тема 3. Животные Австралии(2). Страны и города Европы(2).**

Флора и фауна Австралии. Словообразование: суффикс – ly. Фразовые глаголы с ядерным компонентом :give.

**Раздел 4. Жизнь вокруг нас 11 часов**

**Тема 1. Мир птиц(2). Климатические и погодные условия обитания животных и растений(2).**

Фразовый глагол с ядерным компонентом take. Сравнение among, between.

**Тема 2. Мир животных(2). Мир насекомых(2).**

Словообразование: суффикс –ment, приставка – dis.

**Тема 3. Сопоставление животного и растительного мира(3).**

Флора и фауна России и Великобритании. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь защите животного и растительного миров.

**Раздел 5. Алфавит экологии 12 часов**

**Тема: Флора и фауна России(2). Экология как наука(1). Защита окружающей среды(1). Тропические леса и проблема их исчезновения(2). Климат(2). Солнечная система(2). Загрязнение водных ресурсов(2).**

Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver'sTravels" byJonathanSwift). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. Little, few, much, many.

**Раздел 6. Жизнь и здоровье 11 часов**

**Тема1: Здоровый образ жизни(2). Внимательное отношение к здоровью(2).**

Экология человека. Сохранение формы. Словообразование:суффиксы –ly, -ness, th.

**Тема 2: Фаст-фуд(2). Макдоналдс(1).**

Здоровое питание. История, ассортимент и распространение продукции Макдоналдса. Фразовые глаголы с ядерным компонентом stay.

**Тема3: Продолжительность жизни(2). Болезни(2).**

Как прожить дольше. Люди с ограниченными возможностями. Здоровый способ путешествия. Названия болезней.

**8класс**

**Раздел 1. Спорт и виды деятельности 16 часов**

**Тема 1. Летние каникулы(4). Виды спорта(4).**

Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте. Личные местоимения в объектном падеже (me).  
Количественные числительные для обозначения цены.  
ВопросысHowmuch …?  
Указательныеместоимения this/these, that/those.  
Конструкции What do you think of …? Doyoulike …?

**Тема 2. Популярные в Великобритании виды спорта(2)**

Спорт в Великобритании: любимые виды спорта, места для занятий спортом. Глаголы в формах действительного и страдательного залога в PastSimpleTense в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы).  
Порядковые и количественные числительные для обозначения дат.  
Предлоги времени

**Тема 3. Олимпийские игры(2). Параолимпийские игры(2).**

Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве. Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. Глаголы в формах действительного и страдательного залога в PastSimpleTense в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы).  
Порядковые и количественные числительные для обозначения дат.  
Предлоги времени

**Тема 4. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой(2).**

Выдающиеся тренеры России. Глаголы в формах действительного и страдательного залога в PastSimpleTense в утвердительных и вопросительных предложениях.  
Предлоги времени

**Раздел 2. Искусство. Театр. 16 часов**

**Тема 1. Изобразительное искусство(2).**

Великие художники. Посещение картинной галереи. Конструкции tolike/hatedoingsth.

Глаголы в PastContinuousTense в изъявительном наклонении в действительном залоге. Общие вопросы с глаголами в PastContinuousTense.  
Порядок следования определений в простом распространённом предложении

**Тема 2. Театральное искусство(2). Одаренные дети(2). Популярные развлечения(2).**

История возникновения театра. Глаголы в PastContinuousTense в изъявительном наклонении в действительном залоге.  
Сложное предложение с придаточным времени.  
Порядок следования определений в простом распространённом предложении

**Тема 3. Поход в театр(2). Творчество Уильяма Шекспира(2). Английский театр(1). Кукольный театр(1). Театр пантомимы(1). Музыка П.И.Чайковского(1)**

Название объектов внутреннего интерьера театра. Биография Шекспира. Великие произведения Шекспира. История Английского театра. Особенности кукольного театра и театра пантомимы. Творчество Чайковского. Специальные вопросы с глаголами в PastContinuousTense.

**Раздел 3. Искусство. Кино . 20 часов**

**Тема 1. Кино(4). Чарли Чаплин(2).**

История кино. Жанры кино. Звёзды кино 20 века. Чарли Чаплин. Артикли с названиями кинотеатров, театров, музеев, галлерей.

**Тема 2. Любимые фильмы(3). Мультфильмы(3).**

Описание и обсуждение любимых художественных и мультипликационных фильмов.

Словообразование : суффикс –ish. Фразовые глаголы с ядерным компонентом see.

**Раздел 4. Весь мир знает их. 16часов**

**Тема 1. Выдающиеся люди. Знаменитые художники. Важные события в мировой истории.**

Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (AbrahamLincoln, CharlieChaplin, MotherTeresa, JackLondon, WaltDisney, TheBeatles, BillGates; GalinaUlanova, SlavaPolynin, IrinaRodnina, AliaPugacheva, GarriKasparov). Успешные люди в твоем окружении. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англо-говорящих стран).

**Тема 2. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин.**

Сопоставлениеглаголов в PastContinuousTense и PastSimpleTense. Конструкции для описания чувств и эмоций (Ifeltsurprised/pleased).  
Фразовые глаголы. Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (Itwasin 1995.Ithappenedthreeyearsago.I wasthreeyearsold …). Слова-связки eventually, after that, finally, then, next, later

**Тема 3. Примеры для подражания. Королева Викторя. Елизавета. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.**

Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру Выдающиеся люди: знаменитые политики (SirWinstonChurchill, AndreiSakharov), известные писатели и художники (WilliamShakespeare, LeonardoDaVinci), знаменитые изобретатели (AlexanderBell, PavelShilling).

Наречныевыражениядляобозначенияместаinthebackground/middle/ /foreground, atthebottom/top, ontheright/left.  
Конструкция itlooks + прилагательное (Thepicturelooksveryfriendly).  
Perhaps для выражения предположения.  
Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.  
Словообразование прилагательных.  
Относительные местоимения.  
Артикли.

**9класс**

**Раздел 1. Средства массовой информации. 16 часов**

**Тема 1. Средства массовой информации(4). Выбор телеканала для просмотра(2).**

Фразовые глаголы с ядерной частью turn. –ingforms. Фразовые глаголы с ядерной частью look Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле - и радиопрограммы в России и англо-говорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.

Пресса как источник информации: газеты центральные: (TheTimes, TheDailyTelegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (theSun) и молодежные журналы (JustSeventeen, SmashHits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики.Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование PresentContinuousTense для выражения будущего действия. Конструкция I’mgoingtobe a …

**Тема 2. Телевизионные программы(2). Корпорация Би-Би-Си(1) . Телевидение в учебном процессе(1)**

Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.Модальные глаголы и их эквиваленты should, could, haveto, beableto.  
Сложные предложения с придаточными реального условия (ConditionalI).  
Количественные выражения many/much/ alotof/lotsof с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.  
Употребление глаголов *say* и *tell* в предложениях с косвенной речью.  
Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений.  
Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (*attractive — unattractive*).  
Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений.

**Тема 3. Современное телевидение(2). Интернет(2). Общение с помощью электронных и бумажных писем(2).**

Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.

Глаголы в формах действительного и страдательного залога в *PastPerfectTense*.  
Артикли (*a/the/noarticle*).  
Словообразование существительных (суффиксация, конверсия).  
Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее.

**Раздел 2. Печатные страницы. Книги. Журналы. Газеты. 16 час**

**Тема 1. Сетевой жаргон *Weblish(2).*Предпочтения в чтении(2). Посещение библиотеки(2).**

Пресса как источник информации: газеты центральные (TheTimes, TheDailyTelegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (theSun) и молодежные журналы (JustSeventeen, SmashHits, Shout, TVHits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер (ArtemBorovik). Сопоставление глаголов в PresentSimpleTense и PresentContinuousTense в действительном залоге в изъявительном наклонении.

**Тема 2. Британская пресса(2). Различные журналы. Журналистика(2). Творчество Джоан Роулинг(2). Электронные книги(2). Энциклопедия «Британика(2)».**

Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные, используемые для описания характера человека. Echoquestions. Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. Реплики для выражения интереса.

Подготовка журналистов. Биография любимого писателя. Словообразовательные суффиксы –ness, -hood, -dom, -al, -ly.

**Раздел 3.Наука и технология 10 часов**

**Тема 1. Известные ученые.(1) Термины «наука» и « технология»(1) .**

СопоставлениеглаголоввPresentSimpleTense и PresentContinuousTense. Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении). Возвратные и неопределённые местоимения.  
Порядок следования определений в предложении.

**Тема 2. Важные науки(1). История развития техники(1). Современные бытовые приборы(2). Наука и медицина(2).**

Отрасли науки. История развития технологий. Использование достижений науки в медицине. Современные гаджеты и их роль в нашей жизни. Времена английского глагола (повторение).

**Тема 3. Нил Армстронг(2). Исследователи космоса(2).**

Сопоставлениеглаголоввформах Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Tenses. Конструкции с usedto/would для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.  
Сложносочинённые предложения nowI … butIusedto … Согласование времён в плане прошлого.  
Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях.

**Раздел 4. Быть подростком 10 часа**

**Тема 1. Поведение подростков дома и в школе(2). Проблема карманных денег(1). Работа для подростков(1) .**

Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы:"Charlotte'sWeb" by Е. В. White).

Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.

**Тема 2.Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера(1). Проблема отцов и детей(1).**

Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.

Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Типы вопросов (повторение).

**Тема 3. Проблема расизма(1). Проблема иммиграции(1). Подростки и азартные игры(1). Детские и молодежные организации в России и других странах(1).**

Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.

Мир моих увлечений. Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка мода. Кумиры молодежи. Взгляни на мир с оптимизмом. Молодёжные организации.  
Наречия, выражающие возможность и невозможность действия.  
Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении.  
Конструкция themore … theless … .  
Фразовые глаголы.  
Выражения, используемые для написания личного письма.

**Раздел 5. Проблема выбора профессии 16 часов.**

**Тема 1. Планирование будущей карьеры(4). Популярные профессии. (2). Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности(2). Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности(2).**

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.  
Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (must, haveto и др.).

Знакомство с дифференциальными признаками существительных job, profession, occupation, career. Знакомство с типичной моделью словосложения.

**Тема 2. Образование после окончания школы(2). Претворение мечты в жизнь(2).**

Возможности продолжения образования после школы. Выбор учебного заведения. Знакомство с конструкцией …hadbetter/ wouldrather.

**Тема 3. Гендерные различия, интеллектуальных способностей (2).**

Знакомство с функционированием и использованием в речи фразовых глаголов с ядерным компонентом come. Знакомство с правилами политкорректного употребления слов, содержащих гендерные характеристики. Модальные глаголы (повторение)

**VII.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5 класс**

**Раздел 1. Каникулы закончились 12часов**

Тема 1. Летние каникулы . Проведение досуга.

Реагировать на услышанное вербально или невербально.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст выборочно.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Тема 2. Планы на выходной. Описание погоды.

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность.

Выражать согласие/отказ.

Тема 3. Страны и города Европы.Роберт Льюис Стивенсон. Стихи.

Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).

Отвечать на вопросы разных видов.Запрашивать информацию самостоятельно.

**Раздел 2. Семейная история 12 часов**

Тема 1. Семья. Профессии. Интересы и хобби. Местожительства.

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Давать советы.

Принимать/не принимать советы партнёра.

Тема 2. Обозначение дат. Русские писатели.

Приглашать к действию/взаимодействию.

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Комбинированный диалог.

Сообщать информацию и выражать своё мнение.

В монологической форме

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Раздел 3. Здоровый образ жизни 10 часов**

Тема 1. Виды спорта. Обозначение времени

Реагировать на услышанноевербально или невербально.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст выборочно.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Тема 2. Детские игры. Здоровье.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Тема 3. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.

Воспринимать текст зрительно, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

**Раздел 4. После школы 11 часов**

Тема 1. Свободное время. Домашние животные.

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Тема 2. Хобби.

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.

Тема 3. Цирк, музей, театр.

Реагировать на услышанноевербально или невербально.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст выборочно.

**Раздел 5. С места на место 13 часов**

Тема 1. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности.

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Понимать высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Тема 2. Рынки Лондона. Мосты Лондона.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

**Раздел 6. О России 10 часов**

Тема 1. Путешествия. География России.

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

Озаглавливать текст.

Тема 2. Животные России.

Воспринимать текст зрительно, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Тема 3. Знаменитые люди России.

Приглашать к действию/взаимодействию.

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Комбинированный диалог.

Сообщать информацию и выражать своё мнение.

В монологической форме

**6 класс**

**Раздел 1. Две столицы 11 часов**

Тема 1. Путешествия. Москва. Санкт- Петербург.

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность.

Выражать согласие/отказ.Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).Отвечать на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию.

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.Даватьсоветы.Принимать/не принимать советы партнёра.

Тема 2. Путешествие по России

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность.

Выражать согласие/отказ.

Тема 3.Суздаль. Памятники знаменитым людям.

Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).

Отвечать на вопросы разных видов.Запрашивать информацию самостоятельно.

Тема 4. Кремль. Красная площадь.

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

Озаглавливать текст.

Тема 5. Московский зоопарк.

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Давать советы.

Принимать/не принимать советы партнёра.

**Раздел 2. Посещение Британии 11часов**

Тема 1. Проведение досуга. Проведение каникул.

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Давать советы.

Принимать/не принимать советы партнёра.

Тема 2. География Великобритании. Река Темза. Ирландия.

Приглашать к действию/взаимодействию.

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Комбинированный диалог.

Сообщать информацию и выражать своё мнение.

В монологической форме

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Тема 3. Достопримечательности Лондона.

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Понимать высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Тема 4. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

**Раздел 3. Традиции. Праздники . Фестивали. 12 часов**

Тема 1. День Рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России.

Реагировать на услышанноевербально или невербально.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст выборочно.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Тема 2. День Святого Валентина. Пасха.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Тема 3. Хэллоуин.

Воспринимать текст зрительно, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Тема 4. Рождество в Великобритании.

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

Озаглавливать текст.

**Раздел 4. Страна через океан 11 часов**

Тема 1. Открытие Америки.

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Тема 2. США. Коренные жители Америки.

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать ан Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Тема 3. Нью-Йорк . Чикаго.

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.

**Раздел 5. Любимое свободное время 12 часов**

Тема1:Любимые способы проведения свободного времени.

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Выражать пожелания.

Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

Тема2. Путешествия

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Выражать пожелания.

Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

Тема3.Погода. Времена года. Одежда. Покупки.

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Выражать пожелания.

Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

**Раздел 6. Что мы любим 11часов**

Тема1 : Способности и достижения.

Воспринимать текст зрительно, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Тема2. Описание внешности.

Воспринимать текст зрительно, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Тема3.Герои популярных фильмов.

Воспринимать текст зрительно, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

**7 класс**

**Раздел 1. Школа и школьная жизнь 12 часов**

Тема 1.Школа. Каникулы. Встречи выпускников.

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность.

Выражать согласие/отказ.Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).Отвечать на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию.

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.Даватьсоветы.Принимать/не принимать советы партнёра.

Тема 2. Описание классной комнаты. Школьный день.

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность.

Выражать согласие/отказ.

Тема 3. Школьные предметы, правила поведения в школе.

Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).

Отвечать на вопросы разных видов.Запрашивать информацию самостоятельно.

Тема 4. Система школьного образования в Великобритании.

Пониматьпричтениинаслухконструкцииbe/get used to sth; be/get used to doing sth.

Понимать при чтении и на слух известные глаголы

визъявительномнаклонениивдействительномзалогев Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastContinuousTense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/PastSimpleTense.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/Future/PastSimpleTense.

able to, may/might, must/have to, shall, should, коммуникации . 6 часов would, need).

**Раздел 2. Языки мира 11 часов**

Тема 1. Языки мира.

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Давать советы.

Принимать/не принимать советы партнёра.

Тема 2. Языки международного общения.

Приглашать к действию/взаимодействию.

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Комбинированный диалог.

Сообщать информацию и выражать своё мнение.

В монологической форме

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Тема 3. Изучение иностранных языков. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Понимать высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

**Раздел 3. Некоторые факты англо-говорящего мира 11 часов**

Тема 1. США. Основные факты. Города США.

Реагировать на услышанноевербально или невербально.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст выборочно.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Тема 2. Австралия. Города Австралии. Канберра

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Тема 3. Животные Австралии. Страны и города Европы.

Воспринимать текст зрительно, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

**Раздел 4. Жизнь вокруг нас 11 часов**

Тема 1. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений.

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Тема 2. Мир животных. Мир насекомых.

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать ан Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Тема 3. Сопоставление животного и растительного мира.

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.

**Раздел 5. Алфавит экологии 12 часов**

Тема1: Флора и фауна России. Экология как наука.

Воспроизводить слова по транскрипции.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

Тема2. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения.

Воспроизводить слова по транскрипции.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

Тема3.Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.

Воспроизводить слова по транскрипции.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

**Раздел 6. Жизнь и здоровье 11 часов**

Тема1 : Здоровый образ жизни. Внимательное отношение к здоровью.

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с

коммуникативной задачей.

Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы

адекватно ситуации общения.

Тема2. Фаст-фуд. Макдоналдс.

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с

коммуникативной задачей.

Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы

адекватно ситуации общения.

Тема3. Продолжительность жизни. Болезни.

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с

коммуникативной задачей.

Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы

адекватно ситуации общения.

**8 класс**

**Раздел 1. Спорт и виды деятельности 16 часов**

**Тема 1.**Летние каникулы. Виды спорта.

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность.

Выражать согласие/отказ.Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

запрашивать информацию.

Выражать своё мнение/отношение.

Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Тема 2. Популярные в Великобритании виды спорта

Запрашивать информацию самостоятельно.

Выражать своё мнение/отношение.

Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот

Тема 3. Олимпийские игры. Параолимпийские игры**.**

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Выражать сомнение.

Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.

Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Тема 4. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой.

Сообщать информацию и выражать своё мнение.

Расспрашивать и давать оценку.

Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план

**Раздел 2. Искусство. Театр 16 часов**

Тема 1. Изобразительное искусство.

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Тема 2. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Тема 3. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка П.И.Чайковского

Воспринимать текст зрительно, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Раздел 3. Искусство. Кино 20 часов**

Тема 1. Кино. Чарли Чаплин.

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.

Тема 2. Любимые фильмы. Мультфильмы.

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях.

**Раздел 4. Весь мир знает их. 16 часа**

Тема 1. Выдающиеся люди. Знаменитые художники. Важные события в мировой истории.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

Тема 2. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Различать нераспространённые и распространённые предложения.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции thereis/thereare.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that’swhy); цели (sothat); условия (if, unless); результата (so); сравнения (than). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever.

вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

Тема 3. Примеры для подражания. Королева Викторя. Елизавета. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

Различать условные предложения реального и нереального характера.

Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III).

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditionals I, II).

Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

Употреблять в устных высказываниях и письменных

произведенияхвсетипывопросительныхпредложенийв Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Понимать при чтении и на слух конструкции as… as,

notso… as, either… or, neither… nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.

Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (tobegoingto; tolove/hatedoingsth; stoptalking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

**9 класс**

**Раздел 1. Средства массовой информации. 16 часов**

Тема 1.Средства массовой информации. Выбор телеканала для просмотра.

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником

Тема 2. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си . Телевидение в учебном процессе

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Тема 3. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью электронных и бумажных писем.

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,

адрес).

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Выражать пожелания.

Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

**Раздел 2. Печатные страницы. Книги. Журналы. Газеты. 16 часов**

Тема 1. Сетевой жаргон *Weblish.*Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки.

Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Вставлять пропущенные слова.

Применять основные правила чтения и орфографии.

Тема 2. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британика».

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

**Раздел 3. Наука и технология 10 часов**

Тема 1. Известные ученые. Термины «наука» и « технология» .

Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.

Выбирать нужное значение многозначного слова.

Опираться на языковую догадку в процессе чтения и

аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений наоснове моделей/речевых образцов.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Различать нераспространённые и распространённые предложения.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции thereis/thereare.

Тема 2. Важные науки. История развития техники. Современные бытовые приборы. Наука и медицина.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that’swhy); цели (sothat); условия (if, unless); результата (so); сравнения (themore … theless …).

Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Различать условные предложения реального и нереального характера.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditionals I, II).

Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III)

Тема 3. Орудия труда и

Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/PastSimpleTense; PresentPerfectTense; PresentContinuousTense.

Тема 4. Нил Армстронг. Исследователи космоса.

Понимать при чтении и на слух конструкции Ittakesme … todosth; tolook/feel/behappy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Пониматьпричтенииинаслухконструкцииbe/get used to sth; be/get used to doing sth.

**Раздел 4. Быть подростком 10 часов**

Тема 1. Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков .

Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуацииобщения, отобранные для основной школы.

Тема 2. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.

Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.

Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».

Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.

речи.

Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (mу) и объектном (mе) падеже, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody,

anything, nobody, everything и т. д.); возвратные местоимения (myself).

Тема 3. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах.

Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

**Раздел 5. Проблема выбора профессии 16 часов**

Тема1. Планирование будущей карьеры. Популярные профессии. Качества для различной профессиональной деятельности. Получение совета поповоду будущей профессиональной деятельности.

Воспринимать на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.

Читать тексты публицистического характера.

Запрашивать и сообщать информацию, работая в парах.

Воспринимают на слух и воспроизводят песню.

Прогнозировать содержание текста по заголовку.

Придумывать заголовки к частям текста.

Устанавливать соответствие между вопросами и корректными ответами на них.

Узнавать и правильно использовать конструкцию I’mgoingtobe a ..

Узнавать и правильно использовать фразовые глаголы с ядерным компонентом come.

Тема 2. Образование после окончания школы. Претворение мечты в жизнь

Устанавливать соответствия между новыми лексическими единицами и их дефинициями. Образовывать слова с известными аффиксами. Выражать своё мнение по поводу получения возможной профессии прогнозировать содержание текста по заголовку.

Тема 3. Гендерные различия интеллектуальных способностей

Читать небольшие тексты и соединяют их с заголовками.

Воспринимать на слух тексты, выбирая главные факты

Высказываться в связи с прочитанным текстом.

Подтверждать фактологическую информацию или отрицать её.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Количество контрольных и практических работ** | **ЭОР** |
|  | Летние каникулы. Повторение прошедшего простого времени. | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | Говорим о каникулах. Повторение прошедшего простого времени. Знакомство с будущим временем. | 1 |  |  |
|  | Сравнение настоящего, прошедшего и будущего времен. | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | Входная диагностическая Контрольная работа. | 1 | **1** |  |
|  | Погода. Европейские города. | 1 |  | teacher-and-english.ru |
|  | Погода. Города Европы. Степени сравнения прилагательных. Конструкция as…as. | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | Каникулы в Нижнем Новгороде. Степени сравнения прилагательных. | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | Повторение. Чтение. Летние каникулы | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | Повторение. Говорение. Погода | 1 |  |  |
|  | Повторение. Грамматика. Прошедшее время. Сравнение | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | Повторение. Письмо. Прошедшее время | 1 |  |  |
|  | Урок-обобщение. Некоторые факты о европейских странах | 1 |  | teacher-and-english.ru |
|  | Контрольная работа | 1 | **1** | englishforkids.ru/ |
|  | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | Чтение. Басни Эзопа. Роберт Льюис Стивенсон | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | Проект | 1 |  |  |
|  | резервные урок | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | Вспоминая летние каникулы. Распорядок дня. | 1 |  |  |
|  | Биография Джона Баркера. Конструкция tobeborn. | 1 |  | teacher-and-english.ru |
|  | Мой адрес. Год рождения. | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | Профессии. Родственные связи. | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | Профессии. Что умели делать в Средние века. | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | Биография. Карьера. Общие вопросы. | 1 |  |  |
|  | Биография. Знаменитые англичане. Порядковые числительные. | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | Повторение. Чтение. Биография. Родственные связи. | 1 |  |  |
|  | Повторение. Говорение. Расскажи о своей семье. Биография Джона Леннона | 1 |  | teacher-and-english.ru |
|  | Повторение. Грамматика. Прошедшее время. Когда родился? | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | Поворение. Письмо. Профессии. Числительные | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | Урок-обощение. Расскажи о себе и своей семье | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | Контрольная работа | 1 | **1** |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | Чтение. Басни Эзопа. Уильям Аллингхем. | 1 |  |  |
|  | Проект. | 1 |  | teacher-and-english.ru |
|  | Резервный урок. | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | Здоровый образ жизни. Что нам нравится и не нравится делать. | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | Который час? Говорим о времени | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | Который час? Говорим о времени. | 1 |  |  |
|  | Который час? Распорядок дня. Конструкция Let'sdo… | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | Занятия спортом. Знаменитые спортсмены. | 1 |  |  |
|  | Занятия спортом. Виды спорта. Конструкцияhavegot/hasgot. | 1 |  | teacher-and-english.ru |
|  | Виды спорта. Игры на открытом воздухе. | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | Повторение. Чтение. Распорядок дня, увлечение спортом | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | Повторение. Говорение. Здоровый образ жизни | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | Повторение. Грамматика. Прошедшее время. Который час? | 1 |  |  |
|  | Повторение. Письмо. Распорядок дня. Который час? | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | Урок-обобщение. Спортивные игры. Расскажи о своем распорядке дня. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа. | 1 | **1** | teacher-and-english.ru |
|  | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | Наши домашние животные. Общие вопросы. | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | Наши домашние животные. Как их содержать. Альтернативные вопросы. | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | Наши домашние животные. Коллекционирование. Специальные вопросы. | 1 |  |  |
|  | Коллекционирование. Хобби. Знаменитые российские деятели культуры. | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | Интересы и хобби. Разделительные вопросы. | 1 |  |  |
|  | Увлечения. Музеи и галереи. Разделительные вопросы. | 1 |  | teacher-and-english.ru |
|  | Увлечения. Идем в цирк. | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | Повторение. Чтение. Увлечения. Наши питомцы | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | Повторение. Говорение. Мои хобби и увлечения | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | Повторение. Грамматика. Виды вопросов. Прошедшее время | 1 |  |  |
|  | Повторение. Письмо. Хобби и интересы | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | Урок-обобщение. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа | 1 | **1** | teacher-and-english.ru |
|  | Работа над ошибками. Повторение | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | Чтение. Басни Эзопа. Алан Александр Милн. | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | Почему и куда путешествуют люди? | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | Итоговая Контрольная работа за год. | 1 |  |  |
|  | Посещение городов. Как прошло путешествие? | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | Путешествие Юры. Описание городов. | 1 |  |  |
|  | Посещение городов. Подскажите дорогу | 1 |  | teacher-and-english.ru |
|  | Резервный урок. | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | Резервный урок. | 1 |  | anglyaz.ru |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Количество контрольных и практических работ** | **ЭОР** |
|  | Москва. Санкт-Петербург.  *Знакомство с неопределенными местоимениями и умение употреблять их в речи*. | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | Санкт-Петербург.  *Чтение текста о Санкт-Петербурге и работа с ним* | 1 |  |  |
|  | Санкт-Петербург – город на Балтийском море.  *Аудирование. Повторение употребления неопределенных местоимений.* | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | Достопримечательности Санкт-Петербурга.  *Прилагательные high и tall.* | 1 |  |  |
|  | **Входная диагностическая Контрольная работа.**  *Грамматика и лексика. Письмо.* | 1 | **1** | teacher-and-english.ru |
|  | Кремль. Красная площадь.  *Аудирование. Работа с текстом о Кремле, Красной площади.* | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | Суздаль.  *Аудирование. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.* | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | Звенигород.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | Летнее путешествие.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  |  |
|  | Достопримечательности.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | Визит Бена в Москву.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  |  |
|  | Обобщение по теме «Две столицы»  *Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями* | 1 |  | teacher-and-english.ru |
|  | **Контрольная работа по теме «Две столицы».**  *Аудирование. Чтение текста и его понимание.* | 1 | **1** | englishforkids.ru/ |
|  | **Контрольная работа по теме «Две столицы». Говорение**.  *Грамматика и лексика. Письмо.* | 1 | **1** | anglyaz.ru |
|  | Известные люди России.  *Анализ контрольной работы по теме «Две столицы». Подготовка к проекту «Место, где я живу».* | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | Защита проектной работы «Место, где я живу».  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  |  |
|  | Урок-презентация по теме «Две столицы».  *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе* | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | География Великобритании.  *Соотношение правила образования настоящего простого времени и прошедшего простого времени.* | 1 |  |  |
|  | Посещение Британии.  *Аудирование. Введение новой лексики. Настоящее простое время и прошедшее простое время.* | 1 |  | teacher-and-english.ru |
|  | Посещение Британии.  *Описание картинок, используя лексический материал. Суффиксы для образования производных слов.* | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | География Великобритании.  *Аудирование. Настоящее простое время и прошедшее простое время.* | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | Река Темза.  *Аудирование. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании.* | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | Лондон – столица Великобритании.  *Аудирование. Введение новых слов и их тренировка. Чтение текста о Лондоне.* | 1 |  |  |
|  | Лондон – столица и его достопримечательности.  *Аудирование. Знакомство с Британскими географическими названиями.* | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | История Лондона.  *Аудирование. Чтение текста об истории Лондона.* | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа.** | 1 | **1** | teacher-and-english.ru |
|  | Остров Мэн.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | Посещение Великобритании.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | Обобщение по теме «Посещение Британии»  *Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями* | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | **Контрольная работа по теме «Посещение Британии». Аудирование. Чтение.** Словарный диктант по теме «Посещение Британии». | 1 | **1** |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Посещение Британии». Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.** | 1 | **1** | anglyaz.ru |
|  | Оксфорд.  Анализ контрольной работы по теме «Посещение Британии». Подготовка к проекту «Лох-Несское чудовище». | 1 |  |  |
|  | Защита проектной работы «Лох-Несское чудовище».  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  | teacher-and-english.ru |
|  | Урок-презентация по теме «Посещение Британии».  *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе* | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | Мой день рождения.  *Вопросительные слова «как», «кто», «чей» и т.д.* | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | Праздники и фестивали в Британии.  *Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений «кто, чей» и «который»* | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | Праздники.  *Аудирование. Составление вопросов при помощи слова «если».* | 1 |  |  |
|  | Праздники и фестивали в Британии.  *Аудирование. Развитие навыка изучающего навыка чтения.* | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | Праздники и фестивали в Британии.  *Составление рассказа о праздниках и фестивалях на основе плана и ключевых слов.* | 1 |  |  |
|  | Празднование Нового года.  *Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений.* | 1 |  | teacher-and-english.ru |
|  | Пасха, Рождество в Британии.  *Аудирование. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Существительное money.* | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | Страна богатая традициями.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие.**  Российские фестивали и традиции.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | 1 | **1** | englishforkids.ru/ |
|  | Праздники.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | 1 |  |  |
|  | Праздники и традиции в твоей семье.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | Обобщение по теме «Традиции, праздники, фестивали».  *Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями* | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали».** Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали». | 1 | **1** | teacher-and-english.ru |
|  | **Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали».**  *Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.* | 1 | **1** | englishforkids.ru/ |
|  | Рождество в Лондоне.  *Анализ контрольной работы по теме «Традиции, праздники, фестивали». Подготовка к проекту «5 ноября – ночь Г. Фокса».* | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | Защита проектной работы «5 ноября – ночь Гая Фокса».  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | Урок-презентация по теме «Традиции, праздники, фестивали».  *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе* | 1 |  |  |
|  | Открытие Америки.  *Соблюдение норм произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний.* | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | К. Колумб.  *Будущее время. Аудирование.* | 1 |  |  |
|  | Открытие Америки.  *Глагол to arrive спредлогами in, at. Устная практика.* | 1 |  | teacher-and-english.ru |
|  | США. Коренные жители.  *Аудирование. Употребление настоящего времени в условных предложениях* | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | США.  *Аудирование. Употребление as soon as, until, till, before, after.* | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | Нью-Йорк.  *Введение географических названий.* | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | США. Страна за океаном.  *Образование прилагательных от существительных при помощи –an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем.* | 1 |  |  |
|  | Нью-Йорк и Нью-Йоркцы.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | Американские дома.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | 1 |  |  |
|  | Путешествия Христофора Колумба.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | 1 |  | teacher-and-english.ru |
|  | Америка.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | Обобщение по теме «Страна за океаном – США».  *Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями* | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | **Административная Контрольная работа за год.** | 1 | **1** | englishforkids.ru/ |
|  | **Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США».**  *Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.* | 1 | **1** |  |
|  | Чикаго.  *Анализ контрольной работы по теме «Страна за океаном – США». Подготовка к проекту «5 Американских штатов».* | 1 |  | anglyaz.ru |
|  | Защита проектной работы «5 Американских штатов».  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  |  |
|  | Урок-презентация по теме «Страна за океаном – США».  *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе* | 1 |  | teacher-and-english.ru |
|  | Любимые способы проведения свободного времени.  *Аудирование. Составление микро диалогов о погоде. Беседа о любимом времени года.* | 1 |  | englishforkids.ru/ |
|  | Общение в сети.  *Аудирование. Повторение будущего времени. Чтение текста «Общение в сети»* | 1 |  | anglyaz.ru |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |
| **№**  **урока** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Количество контрольных и практических работ** | **ЭОР** |
| 1 | Unit 1.«Школа».  Первый день в школе. | 1 |  | http://englishaz.narod.ru |
| 2 | Чтение текста «Вечер встречи выпускников». | 1 |  |  |
| 3 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |  | http://www.english4.ru |
| 4 | Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе». | 1 |  | http://www.abc-english-grammar.com |
| 5 | Аудирование.Введение новой лексики.  Отсутствие артикля в словосочетаниях. | 1 |  |  |
| 6 | Описание школы.  Контроль лексики. | 1 | 1 |  |
| 7 | Чтение текста «Единственные дети».  Словообразование. | 1 |  | http://www.english4.ru |
| 8 | Входная диагностическая Контрольная работа. | 1 | 1 |  |
| 9 | Работа в АВ.Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  | http://www.abc-english-grammar.com |
| 10 | Работа в АВ.Тренировка грамматических навыков | 1 |  |  |
| 11 | Работа в АВ. Тренировка навыков письма. | 1 |  | http://lessons.study.ru |
| 12 | Повторение изученного материала раздела. | 1 |  |  |
| 13 | Лексический диктант по теме «Школа» | 1 |  |  |
| 14 | Контрольная работа по теме«Школа». | 1 | 1 |  |
| 15 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| 16 | Проектная работа. | 1 |  | http://englishaz.narod.ru |
| 17 | Обзор по пройденному разделу. | 1 |  |  |
| 18 | Unit2. «Язык мира».  Образование настоящего совершенного времени. | 1 |  |  |
| 19 | Обучающееаудирование  по теме «Английский - язык мира». | 1 |  |  |
| 20 | Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. | 1 |  | http://www.abc-english-grammar.com |
| 21 | Введение новой лексики. Чтение текста «Как развивался английский язык». | 1 |  |  |
| 22 | Чтение текста «Разные виды английского языка». Расширение знаний об американском английском. | 1 |  | http://www.english4.ru |
| 23 | Введение новой лексики.  Словообразование при помощи суффиксов. | 1 |  |  |
| 24 | Чтение текста «Как использовать словари».  Фразовый глагол «hand» | 1 |  |  |
| 25 | Работа в АВ. Чтение | 1 |  |  |
| 26 | Работа в АВ. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  | http://lessons.study.ru |
| 27 | Работа в АВ. Тренировка грамматических навыков | 1 |  | http://www.abc-english-grammar.com |
| 28 | Работа в АВ. Тренировка навыков письма. | 1 |  | http://englishaz.narod.ru |
| 29 | Повторение изученного материала раздела | 1 |  |  |
| 30 | Лексический диктант по теме«Языки мира». | 1 |  |  |
| 31 | Контрольная работа по теме«Языки мира». | 1 | 1 |  |
| 32 | Анализ контрольной работы.. | 1 |  | http://www.abc-english-grammar.com |
| 33 | Проектная работа. | 1 |  | http://www.abc-english-grammar.com |
| 34 | Обзор по пройденному разделу. | 1 |  |  |
| 35 | Unit3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»  Введение новой лексики.. | 1 |  |  |
| 36 | Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».. | 1 |  |  |
| 37 | Введение новой лексики.  Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» | 1 |  | http://englishaz.narod.ru |
| 38 | Правила написания письма по теме «Посещение США». | 1 |  |  |
| 39 | Обучающееаудирование по теме «Англоговорящие страны» | 1 |  |  |
| 40 | Введение новой лексики.  Изучающее чтение по теме «Австралия». | 1 |  | http://www.abc-english-grammar.com |
| 41 | Чтение текста «Австралийская флора и фауна».  Употребление определенного артикля. | 1 |  |  |
| 42 | Работа в АВ. Чтение | 1 |  |  |
| 43 | Работа в АВ. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |  |
| 44 | Работа в АВ. Тренировка грамматических навыков | 1 |  | http://lessons.study.ru |
| 45 | Работа в АВ. Тренировка навыков письма. | 1 |  | http://www.abc-english-grammar.com |
| 46 | Повторение изученного материала раздела | 1 |  |  |
| 47 | Лексический диктант по теме «Некоторые факты об англоговорящем мире» | 1 |  | http://www.abc-english-grammar.com |
| 48 | Контрольная работа по теме «Некоторые факты об англоговорящем мире» | 1 | 1 | http://www.abc-english-grammar.com |
| 49 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| 50 | Проектная работа. | 1 |  | http://englishaz.narod.ru |
| 51 | Обзор по пройденному разделу. | 1 |  |  |
| 52 | Unit4. «Животные вокруг нас».  Введение новой лексики.  Составление диалогов. | 1 |  |  |
| 53 | Чтение текста «Они так похожи на нас».Описание животных. Использование определённого артикля. | 1 |  |  |
| 54 | Существительных earth, land, soil.  Чтение текста «Язык птиц».. | 1 |  | http://www.abc-english-grammar.com |
| 55 | Поисковое чтение текста «Наши близкие родственники».  Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени | 1 |  | http://www.english4.ru |
| 56 | Аудирование текста с  выбором правильного ответа  Правила употребления неопределённых местоимений. | 1 |  | http://www.abc-english-grammar.com |
| 57 | Чтение текста «Флора и фауна Британских островов».  Фразовый глагол «make». Словообразование | 1 |  | http://www.abc-english-grammar.com |
| 58 | Обучение монологической речи по теме «Флора и фауна моего края». | 1 |  | http://lessons.study.ru |
| 59 | Работа в АВ. Чтение | 1 |  |  |
| 60 | Работа в АВ. Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |
| 61 | Работа в АВ. Тренировка грамматических навыков | 1 |  | http://englishaz.narod.ru |
| 62 | Работа в АВ. Тренировка навыков письма. | 1 |  |  |
| 63 | Повторение изученного материала раздела | 1 |  |  |
| 64 | Административная Контрольная работа за год | 1 |  | http://www.abc-english-grammar.com |
| 65 | Контрольная работа по теме «Животные вокруг нас» | 1 | 1 |  |
| 66 | Анализ контрольной работы.. | 1 |  | http://englishaz.narod.ru |
| 67 | Проектная работа. | 1 |  |  |
| 68 | Обзор по пройденному разделу. | 1 |  |  |
| 69 | Unit5. «Основы экологии».  Введение лексики.  Чтение текста «Как поддержать красоту России». | 1 |  | http://www.abc-english-grammar.com |
| 70 | Чтение текста «Что такое экология».  Количественные местоимения. | 1 |  | http://www.english4.ru |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Изучаемыйраздел, темаурока** | | | **Количествочасов** | | **Количество контрольных и практических работ** | **ЭОР** | |
|
| 1 | Каникулы дома и заграницей. | | | 1 | |  | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1594692715279000&usg=AOvVaw1avP27Fuq_KRPzmhu0bnri) | |  | |
| 2 | Спортивная деятельность и игры. Конструкция usedto. | | | 1 | |  | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1594692715279000&usg=AOvVaw1avP27Fuq_KRPzmhu0bnri) | |  | |
| 3 | Спорт и здоровье. | | | 1 | |  | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1594692715279000&usg=AOvVaw1avP27Fuq_KRPzmhu0bnri) | |  | |
| 4 | Традиционные виды спорта в России. | | | 1 | |  | [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\_obshee](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee&sa=D&ust=1594692715280000&usg=AOvVaw18xAKAFnBcvESPq2YWpTbp) | |  | |
| 5 | Зимние и летние виды спорта. | | | 1 | |  | [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\_obshee](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee&sa=D&ust=1594692715280000&usg=AOvVaw18xAKAFnBcvESPq2YWpTbp) | |  | |
| 6 | Популярные в Великобритании виды спорта. Повторение. | | | 1 | |  | [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\_obshee](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee&sa=D&ust=1594692715280000&usg=AOvVaw18xAKAFnBcvESPq2YWpTbp) | |  | |
| 7 | Входная диагностическая Контрольная работа | | | 1 | | 1 | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1594692715279000&usg=AOvVaw1avP27Fuq_KRPzmhu0bnri) | |  | |
| 8 | Древние Олимпийские игры. Прошедшее совершённое время (общая информация). | | | 1 | |  | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1594692715279000&usg=AOvVaw1avP27Fuq_KRPzmhu0bnri) | |  | |
| 9 | Прошедшее совершённое время в придаточных предложениях времени (с предлогами after, before, assoonas). | | | 1 | |  | [http://store.temocenter.ru/](https://www.google.com/url?q=http://store.temocenter.ru/&sa=D&ust=1594692715281000&usg=AOvVaw2Tq78095JVK8HY4zHqFrSc) | |  | |
| 10 | Современные Олимпийские игры. Предлоги со словом field. | | | 1 | |  | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1594692715279000&usg=AOvVaw1avP27Fuq_KRPzmhu0bnri) | |  | |
| 11 | Сравнение древних и современных Олимпийских игр. **Стартовая работа.** | | | 1 | |  | [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\_obshee](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee&sa=D&ust=1594692715280000&usg=AOvVaw18xAKAFnBcvESPq2YWpTbp) | |  | |
| 12 | Фразы для выражения предложений о том, что можно было бы осуществить. Отказы и согласия. Самостоятельная работа по аудированию и чтению. | | | 1 | | 1 | [http://store.temocenter.ru/](https://www.google.com/url?q=http://store.temocenter.ru/&sa=D&ust=1594692715281000&usg=AOvVaw2Tq78095JVK8HY4zHqFrSc) | |  | |
| 13 | Слово else в структурах. | | | 1 | |  | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1594692715279000&usg=AOvVaw1avP27Fuq_KRPzmhu0bnri) | |  | |
| 14 | Спорт в твоей школе. Урок физкультуры. Самостоятельная работа по говорению. | | | 1 | | 1 | [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\_obshee](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee&sa=D&ust=1594692715280000&usg=AOvVaw18xAKAFnBcvESPq2YWpTbp) | |  | |
| 15 | Суффиксы –ic и –al для образования прилагательных. Фразовый глагол end. | | | 1 | |  | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1594692715279000&usg=AOvVaw1avP27Fuq_KRPzmhu0bnri) | |  | |
| 16 | Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Самостоятельная работа по письму. | | | 1 | | 1 | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1594692715279000&usg=AOvVaw1avP27Fuq_KRPzmhu0bnri) | |  | |
| 17 | Знаменитые спортсмены. Тематический зачет «Спорт». | | | 1 | |  | [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\_obshee](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee&sa=D&ust=1594692715280000&usg=AOvVaw18xAKAFnBcvESPq2YWpTbp) | |  | |
| 18 | Нужен ли нам спорт? Бокс. | | | 1 | |  | [http://store.temocenter.ru/](https://www.google.com/url?q=http://store.temocenter.ru/&sa=D&ust=1594692715281000&usg=AOvVaw2Tq78095JVK8HY4zHqFrSc) | |  | |
| 19 | Обобщающее повторение по теме «Спорт». | | | 1 | |  | [http://store.temocenter.ru/](https://www.google.com/url?q=http://store.temocenter.ru/&sa=D&ust=1594692715281000&usg=AOvVaw2Tq78095JVK8HY4zHqFrSc) | |  | |
| 20 | Контрольная работа по теме «Спорт». | | | 1 | | 1 | [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\_obshee](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee&sa=D&ust=1594692715280000&usg=AOvVaw18xAKAFnBcvESPq2YWpTbp) | |  | |
| 21 | «Спорт в моей жизни». | | | 1 | |  | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1594692715279000&usg=AOvVaw1avP27Fuq_KRPzmhu0bnri) | |  | |
| 22 | Проектная работа  «Олимпийские игры». | | | 1 | |  | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1594692715279000&usg=AOvVaw1avP27Fuq_KRPzmhu0bnri) | |  | |
| 23 | Паралимпийские игры. | | | 1 | |  | [http://store.temocenter.ru/](https://www.google.com/url?q=http://store.temocenter.ru/&sa=D&ust=1594692715281000&usg=AOvVaw2Tq78095JVK8HY4zHqFrSc) | |  | |
| 24 | «Спорт». Повторение изученного материала по теме. | | | 1 | |  | [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\_obshee](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee&sa=D&ust=1594692715280000&usg=AOvVaw18xAKAFnBcvESPq2YWpTbp) | |  | |
|  | |
| 125 | | | «Искусство». Твой досуг. Одарённые дети. | | 1 | |  | [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\_obshee](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee&sa=D&ust=1594692715280000&usg=AOvVaw18xAKAFnBcvESPq2YWpTbp) | |  |
| 26 | | | «Искусство». Прошедшее совершённое  и прошедшее простое грамматическое время в придаточных предложениях с предлогами after и before. | | 1 | |  | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1594692715279000&usg=AOvVaw1avP27Fuq_KRPzmhu0bnri) | |  |
| 27 | | | История развлечений. Самостоятельная работа по чтению. | | 1 | | 1 | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1594692715279000&usg=AOvVaw1avP27Fuq_KRPzmhu0bnri) | |  |
| 28 | | | «Искусство: Театр». Самостоятельная работа по говорению. | | 1 | | 1 | [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\_obshee](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee&sa=D&ust=1594692715280000&usg=AOvVaw18xAKAFnBcvESPq2YWpTbp) | |  |
| 29 | | | Английский театр. | | 1 | |  | [http://store.temocenter.ru/](https://www.google.com/url?q=http://store.temocenter.ru/&sa=D&ust=1594692715281000&usg=AOvVaw2Tq78095JVK8HY4zHqFrSc) | |  |
| 30 | | | Перевод прямой речи в косвенную речь. | | 1 | |  | [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\_obshee](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee&sa=D&ust=1594692715280000&usg=AOvVaw18xAKAFnBcvESPq2YWpTbp) | |  |
| 31 | | | Поход в театр. Самостоятельная работа по аудированию. | | 1 | | 1 | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1594692715279000&usg=AOvVaw1avP27Fuq_KRPzmhu0bnri) | |  |
| 32 | | | Что говорят о посещении театра. | | 1 | |  | [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\_obshee](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee&sa=D&ust=1594692715280000&usg=AOvVaw18xAKAFnBcvESPq2YWpTbp) | |  |
| 33 | | | «Искусство: Театр». Билет в театр и не только. | | 1 | |  | [http://store.temocenter.ru/](https://www.google.com/url?q=http://store.temocenter.ru/&sa=D&ust=1594692715281000&usg=AOvVaw2Tq78095JVK8HY4zHqFrSc) | |  |
| 34 | | | Театральное искусство. | | 1 | |  | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1594692715279000&usg=AOvVaw1avP27Fuq_KRPzmhu0bnri) | |  |
| 35 | | | Давай поговорим! | | 1 | |  | [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\_obshee](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee&sa=D&ust=1594692715280000&usg=AOvVaw18xAKAFnBcvESPq2YWpTbp) | |  |
| 36 | | | Что вы знаете о театре? Самостоятельная работа по письму. | | 1 | | 1 | [http://store.temocenter.ru/](https://www.google.com/url?q=http://store.temocenter.ru/&sa=D&ust=1594692715281000&usg=AOvVaw2Tq78095JVK8HY4zHqFrSc) | |  |
| 38 | | | Театр в Англии в 16-17 веках. Театр «Глобус». | | 1 | |  | [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\_obshee](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee&sa=D&ust=1594692715280000&usg=AOvVaw18xAKAFnBcvESPq2YWpTbp) | |  |
| 39 | | | Юность Уильяма Шекспира. | | 1 | |  | [http://store.temocenter.ru/](https://www.google.com/url?q=http://store.temocenter.ru/&sa=D&ust=1594692715281000&usg=AOvVaw2Tq78095JVK8HY4zHqFrSc) | |  |
| 40 | | | Комедия «Двенадцатая ночь». | | 1 | |  | [http://store.temocenter.ru/](https://www.google.com/url?q=http://store.temocenter.ru/&sa=D&ust=1594692715281000&usg=AOvVaw2Tq78095JVK8HY4zHqFrSc) | |  |
| 41 | | | Русские театры. | | 1 | |  | [http://store.temocenter.ru/](https://www.google.com/url?q=http://store.temocenter.ru/&sa=D&ust=1594692715281000&usg=AOvVaw2Tq78095JVK8HY4zHqFrSc) | |  |
| 42 | | | Театр Шекспира в Англии. | | 1 | |  | [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\_obshee](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee&sa=D&ust=1594692715280000&usg=AOvVaw18xAKAFnBcvESPq2YWpTbp) | |  |
| 43 | | | Любимые актёры. Тематический зачет «Театр». | | 1 | |  | [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\_obshee](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee&sa=D&ust=1594692715280000&usg=AOvVaw18xAKAFnBcvESPq2YWpTbp) | |  |
| 44 | | | Обобщающее повторение по теме «Театр». Кукольный театр. | | 1 | |  | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1594692715279000&usg=AOvVaw1avP27Fuq_KRPzmhu0bnri) | |  |
| 45 | | | Контрольная работа по теме: «Театральное искусство». | | 1 | | 1 | [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\_obshee](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee&sa=D&ust=1594692715280000&usg=AOvVaw18xAKAFnBcvESPq2YWpTbp) | |  |
| 46 | | | Театр пантомимы. | | 1 | |  | [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\_obshee](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee&sa=D&ust=1594692715280000&usg=AOvVaw18xAKAFnBcvESPq2YWpTbp) | |  |
| 47 | | | Жизнь и карьера Уильяма Шекспира. | | 1 | |  | [http://store.temocenter.ru/](https://www.google.com/url?q=http://store.temocenter.ru/&sa=D&ust=1594692715281000&usg=AOvVaw2Tq78095JVK8HY4zHqFrSc) | |  |
| 48 | | | Проект. Шекспир. Герои комедии «Двенадцатая ночь». | | 1 | |  | [http://store.temocenter.ru/](https://www.google.com/url?q=http://store.temocenter.ru/&sa=D&ust=1594692715281000&usg=AOvVaw2Tq78095JVK8HY4zHqFrSc) | |  |
|  | |
| 49 | | | История кинематографа. | | 1 | |  | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1594692715279000&usg=AOvVaw1avP27Fuq_KRPzmhu0bnri) | |  |
| 50 | | | Немое кино. | | 1 | |  | [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\_obshee](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee&sa=D&ust=1594692715280000&usg=AOvVaw18xAKAFnBcvESPq2YWpTbp) | |  |
| 51 | | | Звёзды кино 20 века.  Чарли Чаплин. | | 1 | |  | [http://store.temocenter.ru/](https://www.google.com/url?q=http://store.temocenter.ru/&sa=D&ust=1594692715281000&usg=AOvVaw2Tq78095JVK8HY4zHqFrSc) | |  |
| 52 | | | Изменения в глагольных формах при переходе из прямой речи в косвенную речь. | | 1 | |  | [http://store.temocenter.ru/](https://www.google.com/url?q=http://store.temocenter.ru/&sa=D&ust=1594692715281000&usg=AOvVaw2Tq78095JVK8HY4zHqFrSc) | |  |
| 53 | | | Жанры кино. Будущее в прошедшем. Самостоятельная работа по аудированию. | | 1 | |  | [http://store.temocenter.ru/](https://www.google.com/url?q=http://store.temocenter.ru/&sa=D&ust=1594692715281000&usg=AOvVaw2Tq78095JVK8HY4zHqFrSc) | |  |
| 54 | | | Прилагательные и фразы, выражающие впечатление. | | 1 | |  | [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\_obshee](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee&sa=D&ust=1594692715280000&usg=AOvVaw18xAKAFnBcvESPq2YWpTbp) | |  |
| 55 | | | Случаи несоблюдения правил согласования времён. История Голливуда. | | 1 | |  | [http://store.temocenter.ru/](https://www.google.com/url?q=http://store.temocenter.ru/&sa=D&ust=1594692715281000&usg=AOvVaw2Tq78095JVK8HY4zHqFrSc) | |  |
| 56 | | | Звёзды экрана. | | 1 | |  | [http://store.temocenter.ru/](https://www.google.com/url?q=http://store.temocenter.ru/&sa=D&ust=1594692715281000&usg=AOvVaw2Tq78095JVK8HY4zHqFrSc) | |  |
| 57 | | | Киностудии. История Голливуда. Самостоятельная работа по письму. | | 1 | | 1 | [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\_obshee](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee&sa=D&ust=1594692715280000&usg=AOvVaw18xAKAFnBcvESPq2YWpTbp) | |  |
| 58 | | | Прилагательные с двумя формами сравнительной и превосходной степени (late, old). | | 1 | |  | [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\_obshee](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee&sa=D&ust=1594692715280000&usg=AOvVaw18xAKAFnBcvESPq2YWpTbp) | |  |
| 59 | | | Поход в кинотеатр. Самостоятельная работа по говорению. | | 1 | | 1 | [http://store.temocenter.ru/](https://www.google.com/url?q=http://store.temocenter.ru/&sa=D&ust=1594692715281000&usg=AOvVaw2Tq78095JVK8HY4zHqFrSc) | |  |
| 60 | | | Любимые фильмы. | | 1 | |  | [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\_obshee](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee&sa=D&ust=1594692715280000&usg=AOvVaw18xAKAFnBcvESPq2YWpTbp) | |  |
| 61 | | | Советское Кино. | | 1 | |  | [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\_obshee](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee&sa=D&ust=1594692715280000&usg=AOvVaw18xAKAFnBcvESPq2YWpTbp) | |  |
| 62 | | | Известные актёры.                                  «Матильда». Самостоятельная работа по чтению. | | 1 | |  | [http://store.temocenter.ru/](https://www.google.com/url?q=http://store.temocenter.ru/&sa=D&ust=1594692715281000&usg=AOvVaw2Tq78095JVK8HY4zHqFrSc) | |  |
| 63 | | | Уолт Дисней и его мультфильмы. | | 1 | |  | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1594692715279000&usg=AOvVaw1avP27Fuq_KRPzmhu0bnri) | |  |
| 64 | | | Административная Контрольная работа за год. | | 1 | | 1 | [http://store.temocenter.ru/](https://www.google.com/url?q=http://store.temocenter.ru/&sa=D&ust=1594692715281000&usg=AOvVaw2Tq78095JVK8HY4zHqFrSc) | |  |
| 65 | | | «Искусство: Кино». 5 типов вопросов. | | 1 | |  | [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\_obshee](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee&sa=D&ust=1594692715280000&usg=AOvVaw18xAKAFnBcvESPq2YWpTbp) | |  |
| 66 | | | «Искусство: Кино». Лексико-грамматические упражнения. | | 1 | |  | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1594692715279000&usg=AOvVaw1avP27Fuq_KRPzmhu0bnri) | |  |
| 67 | | | Контрольная работа по теме «Искусство: Кино». | | 1 | | 1 | [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1594692715279000&usg=AOvVaw1avP27Fuq_KRPzmhu0bnri) | |  |
| 68 | | | «Искусство: Кино». Обобщение изученной темы. | | 1 | |  | [http://store.temocenter.ru/](https://www.google.com/url?q=http://store.temocenter.ru/&sa=D&ust=1594692715281000&usg=AOvVaw2Tq78095JVK8HY4zHqFrSc) | |  |
| 69 | | | Фильмы в нашей жизни. | | 1 | |  | [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\_obshee](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee&sa=D&ust=1594692715280000&usg=AOvVaw18xAKAFnBcvESPq2YWpTbp) | |  |
| 70 | | | Проектная работа «Мой любимый фильм». | | 1 | |  | [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\_obshee](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee&sa=D&ust=1594692715280000&usg=AOvVaw18xAKAFnBcvESPq2YWpTbp) | |  |

**Календарно – тематическое планирование к учебнику RainbowEnglish 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Количество контрольных и практических работ** | **ЭОР** |
| **1.** | СМИ. Телевидение.  *Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени*. | 1 |  | [www.openclass.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.openclass.ru&sa=D&usg=AFQjCNHJzH-gBKEio7TU-soqHlzW2c9bcg) |
| **2.** | Средства массовой информации.  *Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.* | 1 |  | [http://www.mes-english.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.mes-english.com/&sa=D&usg=AFQjCNGIasNHFXo8_mwxV2I7dRxtpol72Q) |
| **3.** | Телепрограммы и телеканалы  *Введение лексики по данной теме.Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.* | 1 |  | [http://www.voanews.com/specialenglish](https://www.google.com/url?q=http://www.voanews.com/specialenglish&sa=D&usg=AFQjCNHyL0F9CG074rn0Kl0i7lZTEtSHvw) |
| **4.** | «ВВС» - Британская теле - и радиокомпания.  *Чтение текста с полным пониманием содержания.* | 1 |  | [www.englishteachers.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.englishteachers.ru&sa=D&usg=AFQjCNHBBfOsqy99HXg6g0__Ajm0Kt895w) |
| **5.** | Телевидение в школе.  *Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.* | 1 |  | [http://www.englishteachers.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.englishteachers.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFk7c3fjhdFCiqTfHTi7-ozPbT5Lg) |
| **6.** | Входная диагностическая Контрольная работа. | 1 | **1** | [www.mingoville.com](https://www.google.com/url?q=http://www.mingoville.com&sa=D&usg=AFQjCNGnHoeTLV89iGSsIeClnPzyxhFHug) |
| **7.** | Телепрограммы.  *Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn*. | 1 |  | [http://www.homeenglish.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.homeenglish.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFz4Ge4nA9aO6Iu3vnmmrF-C7tFZA) |
| **8.** | Влияние телевидения.  *Пассивный залог прошедшего совершённого времени.* | 1 |  | [http://www.voanews.com/specialenglish](https://www.google.com/url?q=http://www.voanews.com/specialenglish&sa=D&usg=AFQjCNHyL0F9CG074rn0Kl0i7lZTEtSHvw) |
| **9.** | Значение телевидения.  *Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени.* | 1 |  | [http://www.mes-english.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.mes-english.com/&sa=D&usg=AFQjCNGIasNHFXo8_mwxV2I7dRxtpol72Q) |
| **10.** | Современное телевидение.  *Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог.* | 1 |  | [http://www.englishteachers.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.englishteachers.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFk7c3fjhdFCiqTfHTi7-ozPbT5Lg) |
| **11.** | Современное телевидение.  *Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police.* | 1 |  | [www.englishteachers.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.englishteachers.ru&sa=D&usg=AFQjCNHBBfOsqy99HXg6g0__Ajm0Kt895w) |
| **12.** | Современное телевидение.  *Чтение текста с извлечением конкретной информации.* | 1 |  | [www.openclass.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.openclass.ru&sa=D&usg=AFQjCNHJzH-gBKEio7TU-soqHlzW2c9bcg) |
| **13.** | Дети и телевидение.  *Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.* | 1 |  | [http://www.mes-english.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.mes-english.com/&sa=D&usg=AFQjCNGIasNHFXo8_mwxV2I7dRxtpol72Q) |
| **14.** | Новейшие средства массовой информации. Интернет.  *Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.* | 1 |  | [http://www.voanews.com/specialenglish](https://www.google.com/url?q=http://www.voanews.com/specialenglish&sa=D&usg=AFQjCNHyL0F9CG074rn0Kl0i7lZTEtSHvw) |
| **15.** | Правила написание писем личного характера  *Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.* | 1 |  | [http://www.homeenglish.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.homeenglish.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFz4Ge4nA9aO6Iu3vnmmrF-C7tFZA) |
| **16.** | Правила написание писем личного характера  *Составление письма личного характера* | 1 |  | [http://www.homeenglish.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.homeenglish.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFz4Ge4nA9aO6Iu3vnmmrF-C7tFZA) |
| **17-18.** | Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет»  *Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.* | 2 |  | [http://www.englishteachers.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.englishteachers.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFk7c3fjhdFCiqTfHTi7-ozPbT5Lg) |
| **19.** | Отношение типичного американца к телевидению.  *Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | 1 |  | [www.mingoville.com](https://www.google.com/url?q=http://www.mingoville.com&sa=D&usg=AFQjCNGnHoeTLV89iGSsIeClnPzyxhFHug) |
| **20.** | Пользователи интернета.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  | [www.englishteachers.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.englishteachers.ru&sa=D&usg=AFQjCNHBBfOsqy99HXg6g0__Ajm0Kt895w) |
| **21.** | Современные СМИ.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  | [http://www.mes-english.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.mes-english.com/&sa=D&usg=AFQjCNGIasNHFXo8_mwxV2I7dRxtpol72Q) |
| **22.** | СМИ и реклама.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  | [www.openclass.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.openclass.ru&sa=D&usg=AFQjCNHJzH-gBKEio7TU-soqHlzW2c9bcg) |
| **23.** | Теле и радиовещание.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  | [http://www.voanews.com/specialenglish](https://www.google.com/url?q=http://www.voanews.com/specialenglish&sa=D&usg=AFQjCNHyL0F9CG074rn0Kl0i7lZTEtSHvw) |
| **24.** | Любимая телепередача.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  | [http://www.englishteachers.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.englishteachers.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFk7c3fjhdFCiqTfHTi7-ozPbT5Lg) |
| **25.** | **Контрольная работа.** | 1 | **1** |  |
| **26.** | Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».  *Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.* | 1 |  | [www.mingoville.com](https://www.google.com/url?q=http://www.mingoville.com&sa=D&usg=AFQjCNGnHoeTLV89iGSsIeClnPzyxhFHug) |
| **27.** | Книги.  *Введение и первичное закрепление лексики. Употреблениеструктуры «never/sometimes/often fail to do»* | 1 |  | [http://www.homeenglish.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.homeenglish.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFz4Ge4nA9aO6Iu3vnmmrF-C7tFZA) |
| **28.** | Мнениячитателей.  *Употреблениеслов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.* | 1 |  | [www.englishteachers.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.englishteachers.ru&sa=D&usg=AFQjCNHBBfOsqy99HXg6g0__Ajm0Kt895w) |
| **29.** | Великие библиотеки мира.  *Аудирование. Ознакомление с синонимами.* | 1 |  | [http://www.voanews.com/specialenglish](https://www.google.com/url?q=http://www.voanews.com/specialenglish&sa=D&usg=AFQjCNHyL0F9CG074rn0Kl0i7lZTEtSHvw) |
| **30.** | Какими бывают книги?  *Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | 1 |  | [http://www.mes-english.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.mes-english.com/&sa=D&usg=AFQjCNGIasNHFXo8_mwxV2I7dRxtpol72Q) |
| **31.** | Книги. Типы книг.  *Аудирование. Различие между словами Printtype, publish.* | 1 |  | [http://www.englishteachers.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.englishteachers.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFk7c3fjhdFCiqTfHTi7-ozPbT5Lg) |
| **32.** | Книги. Типы книг.  *Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one.* | 1 |  | [http://www.homeenglish.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.homeenglish.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFz4Ge4nA9aO6Iu3vnmmrF-C7tFZA) |
| **33.** | Британские газеты.  *Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.* | 1 |  | [http://www.homeenglish.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.homeenglish.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFz4Ge4nA9aO6Iu3vnmmrF-C7tFZA) |
| **34.** | Британская пресса.  *Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия.* | 1 |  | [www.mingoville.com](https://www.google.com/url?q=http://www.mingoville.com&sa=D&usg=AFQjCNGnHoeTLV89iGSsIeClnPzyxhFHug) |
| **35.** | Первое печатное издание.  *Совершенствование монологической речи. Причастие* | 1 |  | [www.openclass.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.openclass.ru&sa=D&usg=AFQjCNHJzH-gBKEio7TU-soqHlzW2c9bcg) |
| **36.** | Заголовки газет  *Подпор заголовка к статьям. Фразовый глагол tolook* | 1 |  | [http://www.mes-english.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.mes-english.com/&sa=D&usg=AFQjCNGIasNHFXo8_mwxV2I7dRxtpol72Q) |
| **37.** | Н. Гумилев - Великий поэт.  *Аудирование. Причастие 1 в различных словосочетаниях.* | 1 |  | [www.openclass.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.openclass.ru&sa=D&usg=AFQjCNHJzH-gBKEio7TU-soqHlzW2c9bcg) |
| **38.** | Разговор по телефону.  *Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи.* | **1** |  | [http://www.voanews.com/specialenglish](https://www.google.com/url?q=http://www.voanews.com/specialenglish&sa=D&usg=AFQjCNHyL0F9CG074rn0Kl0i7lZTEtSHvw) |
| **39.** | Печатные издания.  *Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий.* | **1** |  | [www.englishteachers.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.englishteachers.ru&sa=D&usg=AFQjCNHBBfOsqy99HXg6g0__Ajm0Kt895w) |
| **40.** | Журналистика.  *Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment.* | 1 |  | [http://www.englishteachers.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.englishteachers.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFk7c3fjhdFCiqTfHTi7-ozPbT5Lg) |
| **41.** | Льюис Кэрролл.  *Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.* | 1 |  | [www.mingoville.com](https://www.google.com/url?q=http://www.mingoville.com&sa=D&usg=AFQjCNGnHoeTLV89iGSsIeClnPzyxhFHug) |
| **42.** | Книга, которую я прочитал.  *Употребление английских идиом в устной речи.* | 1 |  | [http://www.voanews.com/specialenglish](https://www.google.com/url?q=http://www.voanews.com/specialenglish&sa=D&usg=AFQjCNHyL0F9CG074rn0Kl0i7lZTEtSHvw) |
| **43.** | Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет. | **11** |  | [www.englishteachers.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.englishteachers.ru&sa=D&usg=AFQjCNHBBfOsqy99HXg6g0__Ajm0Kt895w) |
| **44.** | **Контрольная работа за первое полугодие.** | 1 | **1** | [http://www.homeenglish.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.homeenglish.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFz4Ge4nA9aO6Iu3vnmmrF-C7tFZA) |
| **45.** | Великие писатели мира.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  | [http://www.mes-english.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.mes-english.com/&sa=D&usg=AFQjCNGIasNHFXo8_mwxV2I7dRxtpol72Q) |
| **46.** | Шедевры мировой литература.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  | [www.openclass.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.openclass.ru&sa=D&usg=AFQjCNHJzH-gBKEio7TU-soqHlzW2c9bcg) |
| **47.** | Печатные издания.  Изученный грамматический материал  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | **1** |  | [http://www.englishteachers.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.englishteachers.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFk7c3fjhdFCiqTfHTi7-ozPbT5Lg) |
| **48.** | Шерлок Холмс. Интересные факты.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  | [http://www.mes-english.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.mes-english.com/&sa=D&usg=AFQjCNGIasNHFXo8_mwxV2I7dRxtpol72Q) |
| **49.** | Творчество О. Генри.  Изученный грамматический материал  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  | [www.englishteachers.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.englishteachers.ru&sa=D&usg=AFQjCNHBBfOsqy99HXg6g0__Ajm0Kt895w) |
| **50.** | Посещение библиотеки.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  | [http://www.mes-english.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.mes-english.com/&sa=D&usg=AFQjCNGIasNHFXo8_mwxV2I7dRxtpol72Q) |
| **51.** | **Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».** | 1 | **1** | [www.openclass.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.openclass.ru&sa=D&usg=AFQjCNHJzH-gBKEio7TU-soqHlzW2c9bcg) |
| **52.** | Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»».  *Анализ контрольной работы.Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.* | 1 |  | [http://www.voanews.com/specialenglish](https://www.google.com/url?q=http://www.voanews.com/specialenglish&sa=D&usg=AFQjCNHyL0F9CG074rn0Kl0i7lZTEtSHvw) |
| **53.** | Известные ученые и их открытия.  *Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»* | **1** |  | [www.mingoville.com](https://www.google.com/url?q=http://www.mingoville.com&sa=D&usg=AFQjCNGnHoeTLV89iGSsIeClnPzyxhFHug) |
| **54.** | Что такое наука. Что такое технология.  *Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.* | **1** |  | [http://www.homeenglish.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.homeenglish.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFz4Ge4nA9aO6Iu3vnmmrF-C7tFZA) |
| **55.** | Компьютеры.  *Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.* | **1** |  | [http://www.homeenglish.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.homeenglish.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFz4Ge4nA9aO6Iu3vnmmrF-C7tFZA) |
| **56.** | Индустриальная революция в Европе.  *Введение лексики и первичная ее отработка.* | 1 |  | [www.englishteachers.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.englishteachers.ru&sa=D&usg=AFQjCNHBBfOsqy99HXg6g0__Ajm0Kt895w) |
| **57.** | История технологий.  *Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами*. | 1 |  | [http://www.voanews.com/specialenglish](https://www.google.com/url?q=http://www.voanews.com/specialenglish&sa=D&usg=AFQjCNHyL0F9CG074rn0Kl0i7lZTEtSHvw) |
| **58.** | Из истории возникновения техники.  *Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.* | 1 |  | [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) |
| **59.** | Приборы и инструменты, которые мы используем дома.  *Употребление артиклей в устной и письменной речи.* | **1** |  | [http://www.englishteachers.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.englishteachers.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFk7c3fjhdFCiqTfHTi7-ozPbT5Lg) |
| **60.** | История возникновения зонтика.  *Различие употреблений глаголов toinvent, todiscover.* | **1** |  | [http://www.mes-english.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.mes-english.com/&sa=D&usg=AFQjCNGIasNHFXo8_mwxV2I7dRxtpol72Q) |
| **61.** | История появления чулок.  *Словообразование при помощи префикса –en.* | 1 |  | [http://www.mes-english.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.mes-english.com/&sa=D&usg=AFQjCNGIasNHFXo8_mwxV2I7dRxtpol72Q)  **я** |
| **62.** | История технологии.  *Чтение текста об истории технологий (часть вторая)* | 1 |  | [www.mingoville.com](https://www.google.com/url?q=http://www.mingoville.com&sa=D&usg=AFQjCNGnHoeTLV89iGSsIeClnPzyxhFHug) |
| **63.** | Итоговая Контрольная работа за год. | **1** |  | [http://www.homeenglish.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.homeenglish.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFz4Ge4nA9aO6Iu3vnmmrF-C7tFZA) |
| **64.** | Изобретения.  *Совершенствование монологической речи. Инфинитив.* | 1 |  | [www.englishteachers.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.englishteachers.ru&sa=D&usg=AFQjCNHBBfOsqy99HXg6g0__Ajm0Kt895w) |
| **65.** | Советские космонавты.  *Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями*. | **1** |  | [www.openclass.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.openclass.ru&sa=D&usg=AFQjCNHJzH-gBKEio7TU-soqHlzW2c9bcg) |
| **66.** | Первый полёт человека в космос.  *Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол tobreak.* | **1** |  | [http://www.mes-english.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.mes-english.com/&sa=D&usg=AFQjCNGIasNHFXo8_mwxV2I7dRxtpol72Q) |
| **67.** | Исследование космоса.  *Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.* | 1 |  | [http://www.englishteachers.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.englishteachers.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFk7c3fjhdFCiqTfHTi7-ozPbT5Lg) |
| **68.** | Космос и мы.  *Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.* | 1 |  | [http://www.voanews.com/specialenglish](https://www.google.com/url?q=http://www.voanews.com/specialenglish&sa=D&usg=AFQjCNHyL0F9CG074rn0Kl0i7lZTEtSHvw) |
| **69.** | Обобщение по теме «Наука и технология».  *Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.* | 1 |  | [www.mingoville.com](https://www.google.com/url?q=http://www.mingoville.com&sa=D&usg=AFQjCNGnHoeTLV89iGSsIeClnPzyxhFHug) |
| **70.** | Московский и Лондонский метрополитены.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  | [www.englishteachers.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.englishteachers.ru&sa=D&usg=AFQjCNHBBfOsqy99HXg6g0__Ajm0Kt895w) |

Литература:

1. Авторской программы по английскому языку для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией О.В. Афанасьевой к предметной линии учебников «Радужный английский»/«RainbowEnglish» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова (2013г.)
2. Авторской программы по английскому языку для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией О.В. Афанасьевой к предметной линии учебников «Радужный английский»/«RainbowEnglish» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова (2016г.)
3. О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова, RainbowEnglish: Учебник для 5класса. – М:Дрофа, 2015 г.
4. О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова, RainbowEnglish: Лексико-грамматический практикум для 5класса. – М:Дрофа, 2016 г.
5. О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова, RainbowEnglish: Учебник для 6 класса. – М:Дрофа, 2017 г.
6. О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова, RainbowEnglish: Лексико-грамматический практикум для 6 класса. – М:Дрофа, 2016 г.
7. О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова, RainbowEnglish: Учебник для 7класса. – М:Дрофа, 2017 г.
8. О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова, RainbowEnglish: Лексико-грамматический практикум для 7 класса. – М:Дрофа, 2016 г.
9. О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова, RainbowEnglish: Книга для чтения для 7 класса. – М:Дрофа, 2017 г.
10. О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова, RainbowEnglish: Учебник для 8 класса. – М:Дрофа, 2018 г.
11. О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова, RainbowEnglish: Лексико-грамматический практикум для 8 класса. – М:Дрофа, 2017 г.
12. О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, Н. В. Языкова. Английский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2008 г.